

基于学习任务群的小学语文单元整体教学策略

占若冰

江西省九江市都昌县和合乡中心小学

摘要：教育事业不断改革发展的环境下，传统教学模式已经逐渐无法满足学生发展的需求，无法充分激发学生学习兴趣，甚至会使其产生抵触心理。因此，为了提高教学效果，促进学生个体发展，在小学语文教学过程中，应系统组织活动，强化语文知识间的关联梳理，注重过程方法、情感态度等的全面发展。通过对学习任务群的设计和实施，可以有效地提升学生的学习动力和学习效果，培养学生的合作意识和创新思维。因此，本文将分析学习任务群在小学语文单元整体教学中的作用，并提出相应的教学策略，以期为小学语文教学的改革和发展提供一定的借鉴和参考。

关键词：学习任务群；小学语文；单元整体；教学活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.189

引言

学习任务群与单元整体教学是当前课程教学中的热点话题，二者在本质上具有一定的黏合性。基于学习任务群来开展单元整体教学，能够提升教学活动的针对性与有效性，有助于帮助学生提升语文核心素养。

一、学习任务群概述

学习任务群是一种教学设计方法，通过将一系列相关的学习任务有机地组织在一起，以达到更好的教学效果，它强调任务的连贯性和循序渐进性，让学生在解决问题的过程中逐步积累知识和提升能力。学习任务群的设计需要基于教学目标和学生的学习需求，教师根据课程标准和学科要求，明确所要培养的核心素养和能力，然后针对性地设计一系列任务，让学生在任务的完成过程中逐步达成目标。一个典型的学习任务群包括多个任务，这些任务之间有一定的关联性和递进性。学生需要通过前一个任务的学习和实践，为后续任务提供基础和支持。任务的设置可以包括阅读、写作、讨论、实验、调查等多种形式，以满足不同学习风格和能力水平的学生需求。学习任务群的实施需要教师的指导和引导，教师要提供任务的背景信息、引导学生思考问题、组织合作学习和讨论，以及提供及时的反馈和评价，教师还要根据学生的学习情况，对任务进行适当的调整和补充，以确保学生的学习效果。在小学语文教学中，学习任务群的有效实施意义重大，是培养学生个人能力，提高教学质量的重要措施，在学习任务群的实施过程中，老师需要掌握其中的要点，保证任务群设置的有效性，以便于真正发挥出学习任务群的价值，进一步促进学生的成长和发展。

二、单元整体教学概述

单元整体教学是指在小学语文教学中，以一个完整

的单元为单位进行教学活动的组织和实施。它将单元的各个环节有机地连接起来，形成一个统一的教学整体，以提高学生的学习效果和学习动力。在单元整体教学中，教师需要做到以下几点：首先，明确教学目标。教师要根据学科标准和课程要求，明确本单元的教学目标。这些目标应该涵盖语言知识、语言技能和语言情感等方面，以培养学生的综合语文素养为导向。其次，组织学习任务群。在整体教学中，根据单元内容和教学目标，设计一系列相关的学习任务，形成任务群，这些任务应该有一定的连贯性和循序渐进性，能够引导学生在解决问题的过程中逐步积累知识和提升能力然后，合理安排教学活动，根据任务群的要求，合理安排各个教学环节的内容和顺序。可以采用多种教学方法和手段，如讲授、讨论、实践、合作学习等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。最后，评价和反馈。在单元整体教学结束后，教师需要对学生的学习情况进行评价和反馈。可以通过作业、测验、口头表达等形式，对学生的学成果进行评价，并及时给予肯定和指导，以促进学生的进一步发展。

三、小学语文单元整体教学的必要性

（一）培养学生语文素养

小学语文教学的目标之一是培养学生的语文素养和综合能力。传统的教学模式往往将语文教学划分为不同的知识点和技能，学生在学习过程中容易出现知识孤立、技能割裂的情况。而采用整体教学策略，将一个单元的知识和技能有机地结合在一起，可以帮助学生更好地理解 and 运用所学的知识 and 技能。通过学习任务群的设计，学生可以在解决问题的过程中进行综合运用，提高语文素养和综合能力。

（二）激发学生学习动力

小学生的学习兴趣和学习动力是保持学习积极性的重要因素。而传统的教学模式往往以知识的传授为主，缺乏趣味性和互动性。而采用整体教学策略，通过设计具有挑战性和探究性的学习任务群，可以激发学生的学习兴趣和学习动力。学生在解决问题的过程中，可以体验到学习的乐趣和成就感，从而更加主动地参与学习，提高学习效果。

（三）培养学生合作意识

在当今社会中，合作和创新能力被认为是重要的综合素质。而传统的教学模式往往重视个体的学习成绩，缺乏合作和创新的培养。而采用整体教学策略，通过设计具有合作性和创新性的学习任务群，可以培养学生的合作意识和创新思维。学生在解决问题的过程中需要进行合作和交流，共同探索解决方案，培养团队合作和沟通能力。同时，学生在解决问题的过程中需要运用创新思维，提出新的观点和解决方案，培养创新意识 and 创新能力。

四、“学习任务群”视域下小学语文单元整体教学策略

（一）基于任务群和单元内容，明确教学目标

在小学语文单元整体教学中，基于“学习任务群”视域的教学策略是十分重要的。首先，教师需要明确教学目标，结合任务群和单元内容，以核心素养理念为指导，确保教学目标紧密贴合学生的核心素养培养。例如，在“重温革命岁月，把历史的声音留在心中”中，教师可以制定以下课程目标：通过阅读优质的革命题材文本，了解祖国红色历史，培养学生对革命前辈的尊敬和对祖国的热爱之情；在阅读理解中提升语言创构能力，掌握写作技巧；学习演讲的表达形式，提升口头表达能力。其次，教师应根据不同的目标为学生设计相应的学习任务，确保整个单元教学环节有趣、有序、有料。例如，教师可以组织学生进行小组讨论、展示演讲、写作等任务，以促进学生的学习动力和能力提升。通过有效的教学策略，可以使学生在整体教学中更好地发展语文素养和综合能力。

（二）围绕单元主题，创设学习任务

在单元统整教学中，主题起着重要的作用，教师需要明确单元主题后，确定课堂教学方向和内容，并围绕主题创设学习任务，让学生在真实教学情境中进行知识的探索和交流。以小学语文“作者笔下的动物”为例，教师可以设计以下学习任务：任务一：选择自己喜爱的小动物，口述其特点和与其发生的有趣故事。任务二：

通过语言文字和写作技巧，探讨并交流课文中小动物的特点。任务三：记录日常生活中小动物的习性，融入个人感受。任务四：进行专题研究，阅读与动物主题相关的其他优秀文学作品。这些任务难度逐步递增，要求学生的能力也逐渐提高。通过完成这些任务，学生可以掌握作者对小动物的描写特点，体会作者对动物的情感。此外，还可以从语言文字和文本结构等方面入手，全面理解课文的思想感情和主旨大意。在单元整合教学的第一个板块，教师可以分析课本元素，找出单元主题，并围绕主题创设学习任务群。这样做不仅可以将单元内的文章整合起来，还可以明确学生的学习内容和学习方法，为接下来的实践活动打下坚实基础。通过合理设计的学习任务，学生能够在实践中掌握知识，培养综合能力，提高学习兴趣。教师在教学过程中应引导学生积极参与，充分发挥他们的主动性和创造性，使他们在获得更多的成长和收获。

（三）创设单元教学活动，提高学生探究能力

在“学习任务群”视域下的小学语文单元整体教学策略中，一种非常有效的方法是创设单元教学活动，以提高学生的探究能力。为了实现这个目标，教师首先需要针对教材的内容以及学生的需求制定详细的教学计划和明确的教学目标。通过设计多元化、富有挑战性和实际意义的任务驱动型活动，引导学生参与其中，解决问题，完成任务，从而使学生在深入理解语文知识的同时，不断培养思维技能，并体验到学习的快乐。在教学实践中，教师可以组织各种形式的学生互动，如小组合作学习等，引导学生积极搜集资料，探讨问题，独立思考。通过分工合作，学生之间可以相互支持、鼓励和启发，从而形成良好的学习氛围，提升探究能力。在此过程中，教师可以结合实际教学情景，如以《金钱的魔力》为例进行相关内容的学习和讨论。在讨论中，教师引导学生挖掘文章中金钱的双重性以及对人性的影响，启发他们对生活中类似问题的思考。此外，教师还可以鼓励学生积极参与课外活动、加入语文社团等实践，让学生有机会将所学语文知识运用到实际生活中，不断巩固所学，并提升自身的探究能力。例如，学生可以参与编写校刊，撰写关于金钱与生活的社论、故事或调查报告，以各种形式将所学知识付诸实践。通过这些教学活动，教师能够在“学习任务群”的视域下帮助学生更好地理解 and 掌握语文知识，同时培养学生的探究能力和独立思考能力。

（四）聚焦主题，创设大单元教学情境

小学语文教学情境具有真实性、具象化、直观性、趣味性和活泼性等特点，符合小学生的认知发展规律，能够调动学生的学习兴趣，有利于实施学习任务群理念下的单元整体教学。因此，教师应该针对教学内容，立足于义务教育语文教学的特点和小学生的认知发展规律，积极创设单元整体教学情境。以“爱国主义教育”为例，教师可以创设“缅怀先辈，弘扬爱国精神”的情境。国庆节即将到来，学校决定举办“庆国庆”活动，要求每个班级制作一份爱国主义宣传海报。为了完成这个任务，教师可以引导学生回顾本单元学习的内容，了解历史洪流中的英雄人物。每个学生可以根据所学文章中的人物，设计一张宣传海报，如“边关战士宣传海报”“巾帼英雄宣传海报”“为中华崛起而读书的青年周恩来宣传海报”等。这样的情境具有直观性和真实性，能够有效激发学生的爱国主义精神，为学习任务群理念下的大单元学习打下积极的情绪基础。学生通过设计宣传海报，不仅能够巩固对文章中英雄人物的理解，还能够进一步深入思考他们的伟大事迹和爱国精神。每一张宣传海报都能够丰富单元整体教学情境，拉近学生与单元核心课程内容之间的距离，促进单元整体教学的有效实施。通过创设适合学生认知发展规律的教学情境，教师能够提高学生的学习兴趣 and 参与度，激发他们的学习动力和创造力，学生在情境中的参与和实践，能够更好地理解和应用所学知识，培养综合能力和创新思维。

（五）开展实践活动，实现融会贯通

开展实践活动对于实现小学语文知识融会贯通具有至关重要的作用。得益于语文学科的独特性质，实践活动不仅能够帮助学生掌握相关知识，更能培养他们运用语言进行沟通、表达以及实现情感共鸣等方面的能力。在教学设计过程中，教师可依据地域文化、社会热点以及课内外实际问题，策划富有趣味性和挑战性的实践活动。例如，组织学生撰写晚报、协助编辑校园广播节目、举办书法竞赛或诗歌朗诵活动等。在实践中，学生的创新意识得以激发，批判性思维能力也能得到培养。此外，教师应在实践活动中特别关注学生在阅读、写作、口语等方面的能力提升，以期全面提高学生的综合素质。为了实施有效的实践活动，教师还需要对教材进行深入挖掘，寻找与实践活动紧密结合的教学资源。此外，教师应鼓励学生主动参与，提倡学生在实践中积极提问、表达观点、分享经验，从而营造出一个充满活力的学习氛围。在组织实践活动的同时，教师还应辅以其他教学方

法，如讨论、讲座等，以充分调动学生的积极性和主动性。此外，教师需注意关注学生在实践活动中的体会和反思，鼓励他们将从所学到的知识与生活实际相结合，形成自己的见解。同时，教师可以适时引入案例分析，使学生在理论与实践相结合的基础上，形成系统性的知识体系。

结语

综上所述，素质教育背景下，小学语文教学不断改变传统教学模式，探索全新的教学方法，在此过程中，单元整体教学模式的探索也实现了一定进展，取得了一定突破。为了充分发挥单元整体教学模式的优势作用，教师应在语文教学期间，明确单元教学主题目标，梳理教学内容，科学布置教学活动，通过采用不同的教学手段，保证单元整体教学的有序开展，突出其教学价值，培养综合能力强、素质高的学生。

参考文献

- [1] 王婷婷，孙玉姣，张诗惠. “学习任务群”视角下的革命文化教育单元设计——以小学语文六年级上册第二单元为例 [J]. 基础教育课程，2022(24):10-16.
- [2] 王翠. 单元整合视角下的小学语文学习任务群的行动浅析 [J]. 读写算，2021(27):138-139.
- [3] 何捷. 基于学习任务群的小学语文教学实践 [J]. 小学教学参考，2021(13):5.
- [4] 宋翼. 学习任务群理念下小学语文大单元教学实践研究 [J]. 求知导刊，2023(36):56-58, 61.
- [5] 林惠娟. 基于学习任务群的小学语文大单元教学实践策略研究 [J]. 新课程导学，2023(36):95-98.
- [6] 程新. 基于学习任务群的小学语文大单元教学设计策略 [J]. 天津教育，2023(36):159-161.
- [7] 李月华. 学习任务群视域下的语文大单元教学模式初探——以五年级语文教材上册第一单元为例 [J]. 安徽教育科研，2023(31):22-24, 40.
- [8] 吴谢萍. 统编教材古诗三首的编排认识和教学设计对策例谈 [J]. 考试周刊，2021(83):10-12.
- [9] 刘春花. 巧搭学习支架，实现深度学习：统编版小学语文教材课后习题教学思考 [J]. 阅读，2022(7):13-16.
- [10] 黄素珍. 小学语文单元整体教学方法探析 [J]. 国家通用语言文字教学与研究，2021(7):109.
- [11] 李亚利. 统编教材下小学语文单元整体教学的策略研究 [J]. 教学管理与教育研究，2021, 6(1):32-34.