

情景教学法在小学英语课堂中的运用与效果评估

索南群培

西藏阿里地区改则县第二小学

摘要：情景教学法作为一种有效的外语教学方法，在小学英语教学中得到了广泛应用。本文通过对西藏阿里地区几所小学的教学实践进行调查与分析，探讨情景教学法在提高学生英语学习兴趣、促进语言实际应用能力方面的效果。研究表明，情景教学法能够有效提高学生的英语综合能力，尤其是在听说方面。同时，本文还指出了情景教学法在实际应用过程中存在的一些问题及改进建议。

关键词：情景教学法；小学英语；教学效果；西藏阿里

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.025

引言

情景教学法是一种将语言学习置于具体情景中进行，使学生在真实或模拟的语境中学习语言的教学方法。在西藏阿里地区，由于地理环境和文化背景的特殊性，传统的教学方法难以激发学生学习英语的兴趣，情景教学法因此成为了一种重要的教学策略。本文旨在通过实证研究，分析情景教学法在该地区小学英语教学中的应用效果及存在的问题。

一、情景教学法理论框架

（一）情景教学法的定义与特点

情景教学法 (Situational Language Teaching, SLT) 源于 20 世纪 30 年代的英国，是一种强调通过模拟真实情景来教授语言的方法。本章将对情景教学法进行深入探讨，从其定义与特点开始，比较其与其他教学方法，最后探讨其教学原则及实施要点。情景教学法主要通过创设具体的语言使用情景，让学生在模拟的环境中进行语言学习。这种方法强调语言的实用性和情景的真实性，认为语言学习应该是功能性的，即语言是用来完成特定社交功能的工具。在这种教学法中，教师的角色是情景的创设者和语言活动的引导者。这种敦煌教育软件开发的情景模拟功能，使得学生能够在虚拟环境中亲身体验到购物、就餐等生活场景，从而在实际交流中使用英语。例如，敦煌教育软件中的“虚拟市场”功能，学生可以使用英语与软件中的 NPC（非玩家角色）进行价格谈判，这种模拟的市场环境不仅增加了学习的趣味性，也提高了学生的语言应用能力。

（二）情景教学法与其他教学方法的比较

与传统的语法翻译法和直接法相比，情景教学法有其独特的优势。语法翻译法侧重于语法规则的学习和词汇的积累，而直接法则强调无翻译的直接教学。情景教

学法则认为语言学习应该在具体语言使用的情景中进行，这样不仅可以提高语言的实际运用能力，还可以增加学习的兴趣和效果。当教师在课堂上使用情景教学法教授“在餐厅点餐”这一单元时，与其仅仅教授相关词汇和语法，不如创设一个模拟餐厅的场景，让学生扮演顾客和服务员的角色，进行角色扮演。这种方式使得学生可以在实际的语境中运用英语进行交流，相较于传统方法，更能激发学生的学习热情，提高语言运用的自然性和流畅性。

（三）情景教学法的教学原则

情景教学法的实施依赖于几个关键的教学原则，这些原则帮助教师有效地设计课程并提高教学质量。首先是情景的真实性，教学中创设的情景应尽可能接近真实生活，使学生能够将课堂学到的语言知识应用到现实生活中。其次是学习的参与性，情景教学法鼓励学生积极参与到教学活动中，通过角色扮演、团队合作等形式，增强学习的互动性和体验性。在西藏阿里地区的一所小学中，英语教师利用本地的文化背景，创设了一个“藏族节日”为背景的学习情景。学生需要用英语讨论节日的准备工作 and 活动安排。这种教学设计不仅让学生在学英语的同时了解和介绍自己的文化，也增加了学习的相关性和实际应用的机会。通过这些教学原则的实施，情景教学法能够有效提升学生的语言实际应用能力和学习兴趣。同时，这种教学方法也对教师提出了更高的要求，教师需要具备较强的创新能力和情景设计能力，才能在教学中更好地应用情景教学法。

二、情景教学法在阿里地区的实施情况

（一）阿里地区小学英语教学现状

西藏阿里地区作为中国西部边境的高原地区，其独特的地理和文化背景对教育方式提出了特殊要求。近年

来,随着教育资源的逐步改善和教学方法的创新,情景教学法已在这一地区的小学英语教学中得到实施。本章将探讨情景教学法在阿里地区的具体实施情况,包括现状、策略以及师生的反馈。阿里地区的小学英语教育资源相对匮乏,师资力量不足,这直接影响了英语教学的质量和效果。尽管如此,地方教育部门已开始通过引入现代教学方法和技术来提升教学效果。情景教学法作为一种有效的教学策略,已被越来越多的学校采纳。通过创设生动的学习情境,这种方法帮助学生克服了学习英语的心理障碍,增加了语言学习的趣味性。一所位于普兰县的小学引入了智能互动白板,利用这一设备支持多媒体和互动学习,教师能够通过视频、音频和图像等多种形式,创设丰富多彩的教学情景,如模拟餐厅、机场登机过程等,这些都大大提高了学生的学习积极性。

(二) 情景教学法的具体实施策略

在实施情景教学法时,阿里地区的教师们采取了多种策略来增强教学效果。教师们尝试与当地文化结合,设计与学生生活背景紧密相关的教学情景。例如,使用当地的节日、风俗习惯作为教学内容的背景,使学生在在学习语言的同时,也能加深对本土文化的理解和自豪感。考虑到阿里地区通信设施相对落后,一些学校通过与外部教育机构合作,定期接收教学资源。教师们利用这些资源,如在线英语教学视频、电子教案等,创设具体的教学情境,使得教学内容既丰富又贴近实际生活。教师们还注重培养学生的英语实用技能,通过角色扮演、小组讨论等方式,让学生在模拟的购物、旅行、家庭聚会等情景中实际使用英语,从而提高其语言应用能力。

(三) 教师和学生的情景教学法的接受度与反馈

情景教学法在阿里地区得到了师生的普遍好评。许多教师表示,这种教学法有效地提高了学生的英语学习兴趣,学生更愿意在课堂上主动参与英语的学习和使用。学生们也反映,通过情景教学,他们不仅学会了很实用的英语表达,还能更好地理解和记忆新词汇和语法规则。例如,一位来自改则县的英语老师在课后反馈中提到:“通过情景教学,学生们能够在放松的环境中学习英语,他们不再害怕犯错,更加自信地使用英语。”学生们也喜欢这种互动和实践的学习方式,因为它使学习变得生动和有意义。情景教学法在阿里地区的实施,虽然面临一些如资源不足、技术支持有限的挑战,但其带来的积极变化是显而易见的。这种教学方法的推广,不

仅提高了学生的英语水平,还增强了学生对自己文化的认知和自豪感。未来,随着教育资源的进一步丰富和教师专业能力的提升,情景教学法在阿里地区的应用将更加广泛和深入。

三、情景教学法的教学效果评估

(一) 学生英语学习兴趣的提升

情景教学法通过创设具体的学习情境,极大地提升了学生学习英语的兴趣。在传统的教学模式中,学生往往感到学习英语枯燥乏味,缺乏积极性。而情景教学法通过模拟真实生活中的情景,如购物、就医、旅游等,使得学习过程更加生动有趣。例如,一个常用的教学活动中是“模拟超市购物”,教师会在教室内设置一个小型“超市”,让学生用英语进行商品选择和价格讨论。这种互动性强的活动不仅增强了学生的学习动力,也使他们能够在轻松愉快的氛围中实践英语。在另一项教学活动中,教师利用中国普及的教育软件“学习通”,设计了一系列与当地文化相关的教学模块。例如,通过“学习通”中的互动视频,学生可以虚拟参与藏族的洛萨节庆典,学习相关的英语词汇和表达,这种文化与语言结合的教学方式,有效提升了学生的学习热情和文化自豪感。

(二) 学生英语实际应用能力的提高

情景教学法的一个核心目标是提高学生的英语实际应用能力。通过在真实或模拟的语言环境中进行教学,学生的听说能力得到了显著提高。在实施情景教学法的学校中,教师观察到学生在英语口语表达上更为自信和流畅。例如,在进行“旅行预订”模拟活动时,学生需要使用英语完成从查询信息到预订机票、酒店的全过程。这样的练习帮助学生在实际语言使用场景中思考和解决问题,有效提高了他们的语言适应能力和解决实际问题的能力。书面表达能力也有所提升。通过编写与情景相关的英语日记、信件或邮件,学生能够练习书面语言的组织和表达,这种写作训练直接关联到他们在具体情境中的语言使用经验,从而加深了语言结构和词汇的掌握。

(三) 情景教学法在不同年级的适应性分析

情景教学法在阿里地区的实施也考虑到了不同年级学生的接受能力和学习需求的差异。对于低年级学生,教师更多地使用游戏和歌曲这样的教学手段,以吸引学生的注意力并建立基本的词汇和句型。随着年级的提高,教学内容和活动逐渐复杂,如角色扮演、情景对话等,更多地培养学生的综合语言运用能力。在具体实施过程

中, 教师发现低年级学生对于游戏化的学习情景反应更为积极, 而高年级学生则能更好地处理复杂的情景任务, 如项目式学习、情景再现等。这表明情景教学法具有良好的适应性和灵活性, 能够根据学生的实际情况调整教学策略, 达到最佳的教学效果。情景教学法在阿里地区的实施取得了良好的效果。通过将学习内容与实际生活情景结合, 不仅提升了学生的学习兴趣, 还显著提高了他们的语言实际应用能力。未来, 随着教育资源的进一步完善和教师教学方法的不断创新, 情景教学法在该地区的应用将更加广泛和深入。

四、情景教学法的问题与改进建议

(一) 教学资源和设施的局限性

尽管情景教学法要求高度的互动性和实践性, 但阿里地区在教学资源和设施方面的不足, 有时候限制了这种教学模式的发挥。例如, 一些学校缺乏足够的多媒体教学设备, 如电脑和互动白板, 这使得教师在创设复杂情景时受到限制。此外, 由于地理位置偏远, 获取更新更丰富的教学材料也是一个挑战。地方教育部门可以考虑加大投入, 更新和增加学校的教学设施。同时, 可以与国内外的教育机构合作, 通过网络平台获取资源。例如, 使用“教育云”平台分享资源, 不仅可以减少物理距离的限制, 还可以实时更新教学内容。

(二) 教师专业发展需求

情景教学法要求教师不仅要有扎实的语言教学能力, 还需要具备创设和管理教学情景的技能。然而, 目前阿里地区的教师普遍缺乏这方面的培训和经验。许多教师在实施情景教学时感到困难, 难以有效地设计和引导情景活动。加强教师的在职培训和专业发展是提升教学质量的关键。可以通过定期举办工作坊和培训班, 邀请有经验的教师和专家来分享情景教学的策略和技巧。此外, 鼓励教师进行教学观摩和互动, 形成互帮互学的教师社群, 以提高教学技能 and 创新能力。

(三) 教学方法的创新与优化

虽然情景教学法在理论上具有许多优势, 但在实际操作中仍需不断创新和调整, 以适应不同学生的学习需求和地区特色。一些教师反映, 单一的情景设计有时无法满足所有学生的学习兴趣和能力差异。教师应根据学生的具体情况, 设计多样化的教学情景, 既要考虑学生的兴趣, 也要考虑他们的学习水平和文化背景。例如, 可以将传统藏族文化元素融入英语教学, 如使用藏族节

日或传统故事作为教学背景。利用现代信息技术, 如教育游戏和虚拟现实技术, 创设更丰富多彩的学习环境, 增强学生的学习体验。情景教学法在西藏阿里地区的小学英语教育中展示了其有效性, 但要充分发挥其潜力, 还需要在教育资源、师资培训和教学方法等方面进行持续的优化和创新。通过上述改进措施, 可以期待这种教学方法在未来能够更好地服务于该地区的教育发展。

结语

本文通过对情景教学法在西藏阿里地区小学英语教学中的应用进行了全面的探讨与评估。从情景教学法的理论框架, 到其在阿里地区实施的具体情况, 再到教学效果评估和存在的问题及其改进建议, 我们可以看到情景教学法在提升学生英语学习兴趣、增强实际应用能力方面展示了显著的优势。通过实证研究表明, 情景教学法能够有效地激发学生的学习动机, 使学习过程变得更加生动和实际。学生通过参与模拟的真实场景, 不仅提高了英语的听说能力, 也增强了对英语文化的理解和兴趣。此外, 该教学方法还特别适合多样化的文化背景 and 不同年级的学生, 通过调整和设计不同的教学情景, 教师能够满足各个层次学生的需求。情景教学法的实施也面临诸多挑战, 如教学资源的不足、教师专业发展的需求以及教学方法的进一步创新等。为了克服这些挑战, 建议增强教育投入, 改善教学设施, 同时, 加强教师的专业培训和在职发展, 鼓励教师采用创新的教学策略和技术, 以提高教学效果。情景教学法作为一种有效的教学方法, 其成功的关键在于如何根据当地实际情况进行适当的调整和创新。未来, 随着教育资源的进一步优化和教师教学能力的提升, 预期情景教学法将在西藏阿里地区的小学英语教育中发挥更大的作用, 助力学生更好地掌握和使用英语, 为他们的未来学习和生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 李熙然. 情景教学法在小学英语教学中的应用研究 [J]. 教育理论与实践, 2018, 38 (15): 45-47.
- [2] 王梅. 情景教学法在小学英语教育中的实践与思考 [J]. 现代小学教育, 2019 (6): 58-60.
- [3] 张燕. 基于情景教学法的小学英语教学效果评估 [J]. 基础教育研究, 2020 (24): 72-74.
- [4] 陈华谊. 情景教学法与传统教学法在小学英语教学中的效果比较 [J]. 教育观察, 2017, 11 (3): 102-104.