

小学语文文言文教学的有效策略探究

钟江萍

江西省赣州市赣县区王母渡中心小学

摘要：中华民族历史长河之中，文言文犹如璀璨的瑰宝，不仅承载着重要的传承价值，同时也富含教育意义。在小学阶段，语文教学是极为关键的部分，它对于提高学生在语文方面的综合能力，起到了决定性的影响。本研究旨在探讨小学阶段语文课程中开展古代汉语文学作品教学的特点、重要性、原则，以及提升教学效果的具体方法。通过采纳有效的教学手段，期望能显著提高小学语文文言文教学的成果，巩固学生的古代汉语知识体系，并为教师后续开展高效教学活动奠定坚实的基础。

关键词：小学语文；文言文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.223

引言

在小学阶段，语文课程是关键，它承担着培育学生语言表达技能、增进阅读理解和促进逻辑思维成长的重任。文言文，作为中华优秀传统文化的重要组成部分，教师应引导学生深入研究，以便将之传承下去。在当前信息量激增的时代背景下，年轻一代学生对于古代文化的兴趣及理解水平较之前有所下降，特别是在文言文的学习过程中，表现出了一定程度的抗拒心理。针对小学生，我们需要探索合适的文言文教学方法，使他们能在学习文言文时领略其独特魅力与价值，同时，结合趣味性教学工具，提升文言文课堂的教学效果，为学生们开启了解博大精深的中华文化的大门。

一、小学语文文言文教材的特点

（一）文言文具有简洁明了的表达方式

文言文这种古汉语书面语形式，以其简练清晰的语句特点，成为古代中国主要的书写语言。文言文是以简洁精炼为其显著特征的一种表达形式，它通过使用相对较少的文字来传达信息，从而展现出强大的概括能力和紧凑的语言风格。如四个字“山高水长”能够传达出山水之间宏伟壮观的景象，采用简练的文字表述，文言文在对复杂概念进行阐述时，展现了一种更加精致且内敛的美感。

（二）文言文的词序和语法结构固定

文言文中的词汇顺序和句子构造遵循特定的规则，这些规则构成了文言文的语法框架，文言文的词序和语法结构极为稳定，这种稳定性源自古代汉语的语法规则。在古代汉语书面语中，固定的语序规则规定了主语、谓语和宾语的排列顺序，这与现代汉语表达中的灵活性相比较，固定排列的词汇顺序，能够使得句子的构造变得

明晰，这进而对读者准确把握句子意义提供了帮助，文言文在其表达中，得益于省略句和倒装句等语法结构的运用，从而实现了语言的简洁性和力度。

（三）文言文运用丰富的修辞手法

文言文在其表达中运用了众多修辞技巧，文言文，作为一种文学表达方式，蕴含着深厚的文化内涵和独特的修辞技巧，它包括比喻、拟人、对偶以及排比等多种修辞方式，修辞手法的运用，令文言文的艺术价值得到了显著提升。例如，该诗句运用了比喻和拟人的修辞手法，生动形象地描绘了春天的美景，修辞手法的运用，令文言文呈现出韵律美和意境美，令人沉醉其中。

（四）文言文蕴含着深厚的文化底蕴

文言文是古代汉语的书面表达形式，其中蕴含着丰富的历史文化内涵，文言文作为中华民族传统文化的承载工具，蕴含着深邃的文化内涵，诸多以古汉语写就的作品。通过研习古代汉语，得以深入认识历史上各个阶段的文化习俗与哲学思想，进而拓宽知识视野，提升文化内涵，文言文中众多经典句子，在当今社会依然保有其深远的影响力，我们应当继承并弘扬这些宝贵的文化遗产。^[1]

二、小学语文开展文言文教学的意义

（一）有助于提升学生文化素养

文言文，作为中华民族传统文化的关键构成部分，它为我们探究和继承古代文化遗产提供了一扇窗户和一条有效路径。学生通过学习文言文，能够深入洞察古人的思维、价值观念及生活方式，从而拓宽他们的文化视野。通过实施文言文教育，能够唤起学生对中华民族传统文化的敬意与认知，在学习和接触经典文言文著作的过程中，学生们能够感受到文言文作为古代人类交际媒介所

承载的深厚文化底蕴与智慧。这样的学习经历有助于学生们更准确地把握中国传统价值观念，并能在他们的日常生活实践中加以运用，文言文，作为一种多样且独特的文学形式，蕴含着丰富的修辞技巧，分析和解读文言文，能有效提高学生的文学鉴赏力，增进他们对文学作品欣赏与理解的能力，与此同时，这种训练还能拓展学生的素材积累，从而进一步提升他们的语文综合能力。

（二）能够培养学生的语言能力

文言文，作为古代汉语的一种形式，拥有其独有的语法规则和词汇习惯，学习文言文，能够对学生提升语言表达技能产生积极影响。文言文富含独特词汇，现代汉语少见或已不再使用，学生通过学习文言文，可以增加词汇量，对语言表达能力有正面影响，这使得他们在写作与口语表达中，能更精确且丰富地使用词汇，从而提高语文核心素养。在阅读运用古文言文撰写的文学作品时，学生需对复杂句式和修辞技巧进行细致的分析与深刻理解，此过程对提高阅读理解力及深化对文章主旨与作者意图的认识至关重要，进而积极促进学生阅读及思维技能的增强。

（三）高效促进学生思维的发展

文言文作品蕴含着深厚的思想内容和多样的表达方式，学生通过学习这些作品，可以培育其思维技能，并使他们对文章的深层意义有更深刻的理解。文言文作品由于其表述通常较为抽象，学生在进行文本解读时，需经过思考、推理与分析，此过程对学生的逻辑思维能力具有显著的锻炼效果，进而有效提升其逻辑推理能力，并对学生的思维培养及锻炼产生积极影响。文言文教学能够促进学生在语言运用上的创造性思维能力，这是因为文言文作品中蕴含着多种表达方式，学生在学习过程中可以通过模仿和创新，将这些知识内化为自己的能力，并运用其中的修辞手法来丰富自己的表达，这样的教学方法能够有效培养学生的创造力，使他们对语言的应用更加灵活。

三、小学语文文言文教学原则

（一）文言文教学应注重语言特点的讲解与实践

文言文，作为我国古代文化的珍贵遗产，其独有的语言特色是解读其基础的关键，在针对小学阶段的语文教学中，教师需重视文言文的语言特征，并致力于其解释与运用。教师需向学生阐释文言文的基础特性，例如词汇的复古性、句式的固定性等，借此使学生对文言文形成基础的理解，教师应利用具体案例，让学生在实

操作中体会文言文的语法特征，比如，通过比较现代文与文言文的句子构造，帮助学生掌握文言文的句式结构。教师需指导学生运用古代汉语进行实际交流，这样做能够增强他们在语言运用方面的实际技能。

（二）文言文教学应重视文化背景的介绍与传承

文言文不仅仅是语言的学习，它同时也是文化传承的重要方式，在针对小学阶段语文课程的文言文部分，教师需注重对文化背景的详细解读。教师需向学生阐述文言文的历史沿革，并让学生掌握其蕴含的文化意义，教师需要详尽地解析古代文献中的人物、事件和制度等，帮助学生深刻领会文言文所包含的文化内涵。教师需指导学生，将古代文言文所蕴含的文化理念与当今社会生活相融合，以便达成文化精髓的继承与创新成长。

（三）文言文教学应关注学生个体差异，因材施教

在进行小学阶段语文课程中关于文言文的教授时，教师需重视每位学生存在的差异性，采取区别化的教学策略。教师须掌握学生的学习前提条件，依据每位学生的具体状况，制订适应各自需求的教学方案，教师需针对学生的个别兴趣与专长，选取适宜的文言文教学策略，例如，针对那些语言表达技能较为突出的学生，教师应指导他们进行文言文的撰写与演绎；那些具备较强理解力的学生，可以被鼓励去深度探究文言文的语言结构和文化内涵的特殊性。教师需着重于对每位学生开展针对性的评价工作，目的是唤起学生对于学习的热情及增强其自我信念。^[2]

四、小学语文文言文教学的有效策略

（一）熟读成诵，体会韵味

背诵熟练之一益处，助于学生掌握文言文语音规则，文言文著作，多遵平仄韵律，系平声、仄声对立以成就音韵之美。背诵文章过程中，学生更能精准掌握文言文朗读节奏，深化感知文言文传递之情，学生通过多次朗读和背诵，能够更深入地掌握文言文中词汇的用法、修辞技巧以及情感的传达，从而更全面地解读作者的创作动机与内在情感，在学生诵读文言文的过程中，不仅能够增强他们对文言文内容的理解和感悟，同时也让他们领略到文章所蕴含的意境之美，进而提升他们对美的感知能力。

例如，在讲授《伯牙鼓琴》这一课时，教师首先播放《高山流水》歌曲，并提出问题引导学生思考，随后，教师可借机引出本课主题，这样既能有效吸引学生注意力，又能激发学生兴趣，为后续教学创造良好氛围，首先，

教师单独进行课文朗读，作为示范，期间，教师协助学生纠正发音，以提高其后续阅读的效率，教师在课堂上可展示一些学生常常发音错误的词句，例如“鼓琴哉若巍巍汤汤绝弦终身”，并选择个别学生进行朗读练习，此时，教师能够检验学生对字词的掌握程度。对于这些易错的字词，教师应逐句引导学生进行详细分析，学生在准确朗读文章之后，教师可以展示一段示范朗读视频，让学生感受阅读过程中的断句技巧，并深入理解文章与视频所传达的情感，这有助于学生对文章内容有更深刻的领悟。教师应当指导学生独立进行练习，通过富有感情的方式朗诵文章，从而使学生能够初步感知文言文的韵律之美。

（二）借助注释，疏通文义

在文言文的教学过程中，注释起到了至关重要的作用，教师需要重视并有效利用注释，通过注释辅助学生更深入地掌握文言文的含义，进而提升他们阅读文言文的能力。注释是针对文言文作品中的词语、句子或篇章所提供的解释性文字或标记，其目的在于帮助学生掌握文中较为生僻的字词及其背后的典故，从而提升其阅读效率。在运用注释以明晰文本含义的过程中，教师应谨慎把握注释的用量，防止学生产生过分依赖。教师应激励学生主动思考并先行解读词汇意义，随后运用注释进行验证与补充，如此方能有效锻炼学生对文言文知识的深入理解和掌握，并助力其语文技能的实质性提高。

例如，在学习《两小儿辩日》的过程中，“我们今天学习的文章中包含了一个‘辩’字，你们自己先读一读课文，并思考这个题目究竟是什么意思？”通过这样的提问，学生们的理解能够更深入，对文言文中的字词探究也会更加深入，在学生完成探索活动之后，教师提供词汇“辩论”的解释，此行为不仅有效地引入了新知识，而且激发了学生的学习热情，知识，让学生阐述完整语句的含义，即“谁说你的知识多呀？”，这有助于学生深入掌握古典文献的内涵，进而提高文本精读的效率。教师利用注释辅助讲解，提高了学生对文章深层含义的把握，同时增强了学生独立探求知识的意识，这种方法为学生自主获取知识的能力打下了坚实基础，不仅让文言文的教学变得高效，还大幅提升了学生在语文方面的核心能力。

（三）图文结合，领会内容

在文言文教学过程中，教师需运用多样化的方法，

使学生把握文言文实质，融合图像与文字的教学手段，能显著提升学生对文言文深层含义的领悟，并促进其熟练掌握阅读文言文的方法。小学阶段的学生由于思维能力尚在发展之中，加之某些文言文内容较为抽象，这给他们的学习过程带来了一定的困难，教师借助图画手段，将抽象知识具体化，以促进学生对课程内容深入理解与感悟，同时激发课堂参与热情，从而提高教学效率。

例如，教师课堂导入：“各位同学，之前我们学习过哪些小古文，能回忆起来吗？”“那么，今天我们就一起来学习一篇新的小古文《囊萤夜读》，”在这个过程中，教师有效地进行了课程引入。在此过程中，教师得以继续向学生发问，例如询问哪位同学能解答题目中的“萤”所指，利用多媒体展示萤火虫图像，不仅能促进学生理解，亦能生动活泼地调动课堂气氛，提高学生的专注力。此外，教师通过提问进一步激发学生的探究欲，比如提出“萤火虫如何助力夜读”的问题，并引导学生在今天的学习中揭开答案，当课堂气氛达到和谐时，教学活动将变得更为高效，在文言文课程讲解结束之后，教师采用动画方式展示相关故事，以期学生能更感知主人公的勤奋品质，这不仅有助于学生对课程内容的进一步理解，而且能强化他们对知识点的认识，从而提升学习的成效，在小学语文教学中，教师利用图片和视频等多媒体工具，极大增强了课堂教学的生动性与实效性，从而实现了教学效率的显著提高。

结语

综上所述，在小学阶段，针对语文学科，进行古代文学作品的教学，这不仅有利于学生对古代文化的深入把握，亦能有效提升他们在语言艺术方面的综合运用能力。此外，这种教学法对于塑造学生关键的素质和能力，同样具备极为重要的推动作用，观察目前小学语文课堂上文言文的教学情况，许多教师在授课时表现出诸多欠缺。为此，教师应从学生的具体需求出发，运用更具吸引力的教学方法，以提升学生的语文综合素质。这样不仅加强了学生的语文能力，还使小学语文课堂充满了活力。

参考文献

- [1] 林晓琳. 学习任务群理念下小学文言文教学研究[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2024(04): 71-73.
- [2] 涂荣华. 小学语文文言文教学中多媒体技术的应用策略研究[J]. 名师在线, 2024(10): 79-81.