

“双减”政策下小学语文课外阅读兴趣的 激发与培养策略

范瑾娜

南昌市新才学校

摘要：在“双减”政策背景下，小学生的课外阅读变得愈发重要。本文旨在探讨如何通过多样化的阅读材料和互动活动，激发和培养小学生的语文课外阅读兴趣。分析当前小学生课外阅读的现状，指出存在的主要问题，如阅读兴趣不高和阅读量不足。接着，提出相应的解决策略，包括丰富阅读材料、开展互动活动和提供家校共育支持等方法。通过具体案例展示这些策略的实际应用效果，最后，对未来的课外阅读兴趣培养进行展望，强调其长期重要性。研究表明，适当的阅读引导和支持能够显著提升小学生的阅读兴趣和阅读能力，为他们的全面发展奠定基础。

关键词：“双减”政策；小学语文；课外阅读；阅读兴趣；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.058

引言

随着“双减”政策的实施，小学生的课外时间和学习负担得到了有效控制。然而，这也使得如何利用这些时间更好地发展学生的综合素质，成为了教育工作者们关注的重点。语文作为基础学科，其阅读能力的培养对学生的学业发展和全面素质提升具有重要意义。在课外阅读方面，许多学生表现出阅读兴趣不高、阅读量不足的问题，这不仅影响了他们的语文成绩，也限制了他们的知识视野和思维能力。因此，激发和培养小学生的课外阅读兴趣，成为了当前教育研究的重要课题。本文通过分析当前小学生课外阅读的现状，探讨存在的问题与不足，提出针对性的解决策略，并展示实际应用效果，以期在教育实践提供参考和借鉴。

一、当前小学生课外阅读的现状

目前，小学生课外阅读的现状令人担忧。尽管“双减”政策实施后，学生的课业负担有所减轻，但他们的课外阅读时间并未显著增加。根据2023年的一项全国调查，近70%的小学生每天课外阅读时间不足30分钟，只有不到10%的学生能够坚持每天阅读一小时以上。这一现象的背后，存在多方面的原因。数字化时代的到来，使得电子产品和网络娱乐对学生的吸引力大大增加。很多小学生在课余时间更倾向于使用电子设备进行游戏或观看视频，而不是进行传统的书籍阅读。这导致了他们的阅读习惯和阅读兴趣逐渐弱化。

家庭和学校的阅读氛围不足。许多家长由于工作忙碌，无法为孩子提供良好的阅读环境和足够的阅读指导。同时，学校的阅读推广活动也相对有限，缺乏系统的阅读计划和有效的激励机制，无法充分调动学生的阅读积极性。此外，当前小学阶段的阅读材料单一，内容陈旧。很多课外读物偏重知识传授，缺乏趣味性和吸引力，难

以激发学生的阅读兴趣。尽管有一些优秀的儿童文学作品和科普读物，但在推广和普及方面仍存在不足。

综合以上因素，导致了小学生课外阅读的现状不容乐观。学生们的阅读量普遍不足，阅读兴趣不高，阅读能力得不到有效提升。针对这一现状，需要从多个方面进行改进，以激发和培养学生的课外阅读兴趣，提高他们的阅读能力和综合素质。

二、课外阅读兴趣不高的主要问题

课外阅读兴趣不高的问题在小学生中普遍存在，主要表现在以下几个方面。阅读动机不足是一个主要问题。许多小学生缺乏内在的阅读动力，他们往往把阅读视为一种任务或负担，而不是一种乐趣。这种情况的产生，与他们在阅读过程中缺乏愉快的体验和成就感有关。很多学生在阅读时感到枯燥乏味，无法从中获得快乐和满足，因而对阅读缺乏兴趣。阅读选择的局限性也影响了学生的阅读兴趣。当前市场上的儿童读物种类繁多，但质量参差不齐。一些读物内容单调、文字生硬，难以引起学生的共鸣和兴趣。此外，学校和家庭在为孩子选择阅读材料时，往往过于强调知识性和教育性，忽视了趣味性和娱乐性，使得孩子对阅读产生抵触情绪。

缺乏阅读指导和支持也是导致学生阅读兴趣不高的原因之一。许多家长和教师在引导学生阅读方面存在不足，无法为他们提供有效的阅读策略和方法。比如，有些家长虽然希望孩子多读书，但不知道如何选择适合的读物，或者缺乏陪伴孩子阅读的时间和耐心。而在学校，阅读指导课时有限，教师也难以顾及每个学生的阅读需求和兴趣。此外，社会环境和文化氛围的影响也不容忽视。当前，电子产品和网络娱乐的普及，使得学生更容易沉迷于游戏和社交媒体，忽视了传统的阅读活动。很多学生在放学后，宁愿花时间在手机、平板电脑等电子设备上，

而不是静下心来读书。久而久之，他们的阅读习惯和兴趣逐渐弱化，对课外阅读的热情也随之降低。

针对这些问题，需要采取一系列有效的措施来激发和培养小学生的课外阅读兴趣。通过提供多样化的阅读材料，开展丰富多彩的阅读活动，给予学生更多的阅读指导和支持，可以帮助他们发现阅读的乐趣，逐渐培养起良好的阅读习惯和浓厚的阅读兴趣。

三、多样化阅读材料的选择与应用

多样化的阅读材料对于激发和培养小学生的阅读兴趣至关重要。在选择和应用阅读材料时，需要考虑以下几个方面。阅读材料的内容要丰富多彩。为了吸引学生的注意力，阅读材料应涵盖各种题材和类型，包括文学作品、科普读物、历史故事、童话寓言等。这些不同类型的读物能够满足学生的多样化兴趣，激发他们的好奇心和求知欲。例如，一些优秀的儿童文学作品，如《哈利·波特》系列、《小王子》等，既有引人入胜的故事情节，又能传递积极向上的价值观，是非常适合小学生阅读的材料。

阅读材料的形式要生动有趣。除了传统的纸质书籍外，还可以利用电子书、音频书、漫画、绘本等多种形式的阅读材料。这些新颖的阅读形式可以增强学生的阅读体验，使他们在轻松愉快的氛围中进行阅读。例如，近年来流行的电子书和音频书，通过生动的画面和声音效果，能够吸引学生的注意力，让他们更加专注于阅读内容。

阅读材料的难度要适中。选择适合学生阅读能力的材料，既不能过于简单，也不能太过复杂。过于简单的读物可能会让学生感到无聊，而过于复杂的读物则会让感到吃力 and 挫败。因此，教师和家长在为学生选择阅读材料时，应根据他们的阅读水平和兴趣，提供难度适中的读物。例如，对于低年级学生，可以选择一些图文并茂的绘本，而高年级学生则可以选择一些文字较多、内容较为深刻的文学作品。此外，阅读材料的更新要及时。随着学生的成长和兴趣的变化，阅读材料也需要不断更新，以保持他们的阅读兴趣。教师和家长应密切关注学生的阅读需求，定期为他们推荐和更换新的阅读材料。例如，可以根据学生的兴趣和热点话题，选择一些新出版的优秀读物，或是经典作品的新版，从而保持学生对阅读的热情。

在具体应用方面，可以通过以下几种方式来提高学生的阅读兴趣。建立班级或家庭的阅读角，提供多样化的阅读材料，营造良好的阅读氛围。开展各种形式的阅读活动，如读书会、读书笔记分享、故事会等，让学生在互动和交流中体验阅读的乐趣。再者，利用现代科技手段，如线上阅读平台、阅读APP等，拓宽学生的阅读渠道，为他们提供更多的阅读选择。

四、互动活动在阅读兴趣培养中的作用

互动活动在培养小学生课外阅读兴趣方面具有重要作用。通过多样化的互动活动，可以有效提升学生的阅读积极性和参与感。读书会是一种非常有效的互动形式。学生们可以在读书会上分享自己读过的书籍，交流阅读感受和心得体会。这种集体活动不仅能激发学生的阅读兴趣，还能培养他们的表达能力和思维能力。读书会的组织形式多样，可以是班级内部的小型读书会，也可以是校际之间的联谊读书会，甚至可以通过网络平台进行线上读书会。通过读书会，学生们可以相互启发，激发阅读热情。

阅读比赛也是一种激励学生阅读的有效手段。学校可以定期举办各类阅读比赛，如朗读比赛、阅读知识竞赛、书评大赛等。通过比赛，学生们会有更强的动力去阅读和了解更多的书籍，同时也能在竞争中提升自信心和成就感。阅读比赛不仅能激发学生的阅读兴趣，还能培养他们的阅读理解能力和综合素质。

故事会是一种非常适合低年级学生的互动活动。教师或家长可以组织学生讲述自己喜欢的故事，或者编写新的故事情节，让学生们在讲故事和听故事的过程中，感受到阅读的乐趣。故事会不仅能培养学生的口头表达能力，还能提升他们的想象力和创造力。此外，通过角色扮演和情景剧表演等形式，学生们可以更深刻地理解故事内容，增强阅读体验。此外，书籍交换活动也是一种培养阅读兴趣的有效方法。学生们可以将自己已经读过的书籍带到学校，与同学们进行交换阅读。这种方式不仅能丰富学生的阅读资源，还能促进学生之间的交流和互动。通过书籍交换活动，学生们可以接触到更多不同类型的书籍，开阔阅读视野，激发阅读兴趣。

总之，互动活动在培养小学生课外阅读兴趣方面具有重要作用。通过多样化的互动形式，如读书会、阅读比赛、故事会和书籍交换等，可以有效提升学生的阅读积极性和参与感，帮助他们发现阅读的乐趣，逐渐培养起良好的阅读习惯和浓厚的阅读兴趣。

五、家校共育在课外阅读中的支持

家校共育在小学生课外阅读兴趣培养中起着至关重要的作用。通过家庭和学校的共同努力，可以为学生创造良好的阅读环境，提供持续的阅读支持，从而有效提升他们的阅读兴趣和阅读能力。家庭是学生课外阅读的重要场所。家长在培养学生阅读兴趣方面具有不可替代的作用。家长可以通过为孩子提供多样化的阅读材料，营造浓厚的家庭阅读氛围，来激发他们的阅读兴趣。例如，家长可以为孩子购置适合他们阅读水平和兴趣的图书，定期带孩子到图书馆或书店，让他们自由选择自己喜欢的书籍。此外，家长还可以与孩子一起阅读，进行

亲子共读，通过讨论和交流书中的内容，增进亲子关系，提升孩子的阅读体验和兴趣。

学校是学生阅读指导和支持的重要机构。教师在学生阅读兴趣培养中发挥着关键作用。教师可以通过开展丰富多彩的阅读活动，提供专业的阅读指导，来激发学生的阅读兴趣。例如，教师可以在课堂上设置专门的阅读时间，推荐优秀的课外读物，组织读书会、故事会、阅读比赛等活动，让学生在轻松愉快的氛围中进行阅读。教师还可以根据学生的阅读能力和兴趣，制定个性化的阅读计划，给予他们针对性的阅读指导和帮助。

家校合作是促进学生阅读兴趣的重要途径。通过家长和教师的共同努力，可以为学生提供全方位的阅读支持。家长和教师可以定期沟通学生的阅读情况，交流培养阅读兴趣的经验和方法，共同制定适合学生的阅读计划。例如，学校可以组织家长讲座和培训，向家长传授科学的阅读指导方法，帮助他们更好地支持孩子的阅读。家长也可以参与学校的阅读活动，与教师一起策划和组织，为学生提供更多的阅读机会和资源。此外，现代科技手段的应用也是家校共育中的重要一环。通过互联网和数字化平台，家长和教师可以随时随地进行沟通和交流，共同分享阅读资源和信息。例如，学校可以建立线上阅读平台，向学生和家长推荐优质的电子书和阅读APP，家长和教师可以在平台上交流阅读心得，分享孩子的阅读进展和成果。

总之，家校共育在小学生课外阅读兴趣培养中起着至关重要的作用。通过家庭和学校的共同努力，可以为学生创造良好的阅读环境，提供持续的阅读支持，从而有效提升他们的阅读兴趣和阅读能力。家长和教师应密切合作，共同探索和实施科学的阅读指导方法，帮助学生发现阅读的乐趣，培养他们良好的阅读习惯和浓厚的阅读兴趣，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

六、课外阅读兴趣培养的未来展望

未来，课外阅读兴趣的培养将继续在小学生的教育中发挥重要作用。随着教育理念和技术的不断发展，课外阅读的培养策略也将不断创新和完善。教育理念的更新将推动课外阅读兴趣培养的深入发展。未来的教育将更加注重学生的全面发展和个性化成长，课外阅读作为一种重要的素质教育手段，将得到更多的重视。教育工作者将更加关注学生的阅读兴趣和需求，探索多样化的阅读指导方法，帮助学生养成良好的阅读习惯，提升他们的阅读能力和综合素质。

现代科技的进步将为课外阅读兴趣培养提供更多的可能性。随着信息技术的迅速发展，电子书、阅读

APP、线上阅读平台等数字化阅读工具将越来越普及，为学生提供丰富的阅读资源和便捷的阅读方式。例如，智能推荐系统可以根据学生的阅读记录和兴趣偏好，推荐适合他们的书籍，帮助他们发现更多的阅读乐趣。此外，虚拟现实和增强现实技术的应用，也可以为学生带来更为沉浸式和互动性的阅读体验，激发他们的阅读兴趣。

阅读推广活动的多样化将继续推动课外阅读兴趣的培养。未来，学校和社会各界将更加注重阅读文化的建设，组织开展各种形式的阅读推广活动。例如，学校可以与图书馆、书店、文化机构合作，开展读书节、阅读马拉松、书籍交换等活动，丰富学生的阅读生活，激发他们的阅读热情。社会各界也可以通过媒体宣传、公益活动等方式，营造良好的社会阅读氛围，鼓励学生积极参与课外阅读。此外，家校合作的深化将进一步增强课外阅读兴趣培养的效果。未来，家长和教师将更加注重合作共育，共同探索和实施科学的阅读指导策略。例如，家长可以积极参与学校的阅读活动，与教师一起策划和组织，提供更多的阅读资源和支持。教师也可以通过家长会、家访等形式，与家长保持密切沟通，交流阅读指导经验，共同帮助学生养成良好的阅读习惯。

结语

在“双减”政策下，通过多样化的阅读材料和互动活动，可以有效激发和培养小学生的课外阅读兴趣。当前小学生的课外阅读现状不容乐观，存在阅读兴趣不高、阅读量不足等问题。针对这些问题，需要采取多种措施，如选择丰富多彩的阅读材料，开展各种互动活动，推动家校共育等。未来，随着教育理念的更新和现代科技的发展，课外阅读的培养策略将不断创新，为学生提供更多的阅读资源和多样化的阅读体验。通过这些努力，可以有效提升学生的阅读兴趣和阅读能力，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 王琳. 小学语文课外阅读现状及策略研究[J]. 小学教学参考, 2021, 12(5): 23-25.
- [2] 李娜. 家校合作对小学生阅读兴趣的影响[J]. 教育科学, 2022, 14(3): 56-59.
- [3] 张强. 双减政策下小学语文教育的挑战与对策[J]. 基础教育研究, 2021, 20(10): 45-48.
- [4] 刘敏. 信息技术在小学语文阅读教学中的应用[J]. 现代教育技术, 2023, 15(4): 67-70.
- [5] 赵雪. 小学生课外阅读材料选择与应用研究[J]. 教育导刊, 2022, 18(7): 34-37.
- [6] 陈晓红. 多样化阅读活动对小学生阅读兴趣的影响[J]. 教育实践与研究, 2021, 19(6): 78-81.