

“双减”背景下小学语文实践性作业设计研究

常洛洛

汝州市煤山街道办事处望嵩小学

摘要：“双减”背景下设计小学语文实践性作业，有助于提升学生的语文应用能力，增强学生语文学习兴趣，同时促进小学生的家校共育。为此，应以适龄化、多样化及实用性为原则遵循，积极整合各类资源以丰富小学语文实践性作业内容，设计项目式作业激发学生的探究能力，强化反馈机制优化教学与学习过程，从而切实推进“双减”背景下小学语文实践性作业的创新设计。

关键词：“双减”；小学语文；实践性作业；作业设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.080

引言

“双减”政策旨在减轻学生的课业与校外培训压力，以便为学生的综合发展开辟广阔空间。在此背景下，精心设计小学语文实践性作业，有助于拓展语文教学的效果与广度，这与“双减”政策的精神相契合。为此，本文将深入探讨在此政策指导下，小学语文实践性作业设计的意义、设计原则及策略，旨在展示如何在轻减学业压力的同时，增强学生的语文实际应用能力与创造力，以期小学语文教育实践提供新的视角与方法，从而响应国家政策，促进学生的全面发展，并为小学语文教育开启新篇章。

一、“双减”背景下设计小学语文实践性作业的意义

（一）提升学生语文应用能力

在“双减”政策的引领下，对小学语文实践性作业进行全新设计，可以极大地增强学生的语文应用能力。此类作业不限于传统书面任务，而是更深入地结合了语文知识与实际生活场景，且实践性作业的形式多样，包括角色扮演、情境对话、现场考察及项目报告等，有助于使学生在真实或模拟的环境中实际运用语文，从而深化对语言文字的理解。举例来说，学生参与小组话剧表演，既可以锻炼他们的文案创作能力，也可以增强其语言表达及交际技巧；而在社区采访并撰写报道的任务中，学生需学习如何有效收集与整合信息，这是其语文应用能力的关键部分。总之，如此富有创意与探索性的作业设计转变了传统的语文教学模式，形成了一种更为动态和互动的学习过程，可以让学生在现实操作中使用语文，并让他们体会到语文学习与日常生活的紧密联系，这有助于极大地提升学生的语文实际运用能力，对于培养学生全面的语文应用技能具有重要作用。

（二）促进了学生的全面发展

实践性作业可让学生在应用语文的过程中更深

入地理解和掌握新知识，从而有效提升了他们的学习效果，激发了学生语文学习的兴趣。首先，在具体的实践活动中，学生需要将所掌握的语文知识用于解决现实问题，这种情景化的学习有助于加强学生对语文知识的记忆与应用能力。同时，在这一过程中，理解与应用互为补充，学生不仅能深化对语言的理解，还能在实践活动中识别并强化自身短板。其次，实践性作业的设计可以激励学生发挥创新精神和个性化表达。与传统的语文作业聚焦于标准答案和规范书写不同，实践性作业更重视培养学生的创造思维和展现个性。学生能根据个人兴趣和才能，在作业中选择多样的表达方式，如绘画、电子书制作或视频创作等多媒体手段。这种作业形式激发了学生语文学习的兴趣，提升了其学习的积极性，也使教师能更全面地了解学生的多样性和独特性，进而优化教学策略。最后，在执行项目设计或社区调研等任务时，实践性作业促进了学生深度思考和批判性分析能力的发展^[1]。学生在这些任务中需独立思考如何更有效地运用语文知识表达观点和信息，这种自主学习和问题解决的过程为学生未来的教育和职业生涯带来了积极且长远的影响，促使其可以在学习中更主动地寻求知识，灵活应对各种问题。同时，这种能力的培养也为学生将来在社会交流和专业表达中打下了基础。可见，实践性作业有助于促进小学生的全面发展，这不仅仅体现在提高学生语文的兴趣和掌握程度，更重要的是，它可以帮助学生将语文知识有效地应用于日常生活中，从而培养了他们成为未来社会所需的复合型人才。

（三）促进对小学生的家校共育

在“双减”政策背景下，小学语文实践性作业对于深化家校共育具有显著意义。具体来说，这种作业模式强化了家庭与学校之间的互动与合作，使家长成为了孩子教育过程中的积极参与者，从而使小学生可以更好地理解教育内容和教学方法，并在家庭环境中持

续推进学校的教育理念。首先,实践性作业往往要求学生在家中完成诸如读书报告或与家庭文化相关的内容,这有助于牵引家长参与到孩子的学习活动中。同时,家长在这一过程中需要为学生提供资源支持、参与话题讨论或协助资料搜集,从而使他们对孩子的学习内容有更深入的了解。这种直接的参与有助于加强家长对学习材料的认识,促使他们能在日常生活中寻找与课程相关的教育机会,从而加强了家庭对学校教育的支持。其次,实践性作业让家长能直接观察孩子的学习进度和面临的挑战。这种参与不仅有助于家长了解和评估孩子的学习状况,而且可以促使家长与教师之间进行更有效的沟通,从而使家长能根据孩子的在家表现提供更为个性化的指导和支持。例如,当孩子在完成某项写作任务时遇到困难,家长可以提供即时的帮助和练习机会,以此提高孩子的学习效果^[2]。再次,家校共育的加强还体现在家长对学校教育目标的深入理解上。在协助孩子完成作业的过程中,家长与教师的沟通可以使家长更全面地理解学校的教育方向,这就增强了家校之间的信任,确保了教育成果的连贯性和一致性,促使家庭教育与学校教育可以形成有效互补。最后,实践性作业还能有效培养孩子的责任感和自主学习能力。家长的参与不只是助力学生完成作业,更重要的是通过日常的互动教会孩子如何规划学习任务、独立思考和解决问题。这有助于加强家庭内的支持和鼓励,让家长更直观地看到孩子的成长和进步。

二、“双减”背景下小学语文实践性作业设计原则

(一) 适龄化

在“双减”政策指导下,小学语文实践性作业的设计须遵循适龄化原则,确保每项作业与学生的认知及发展阶段相匹配。这一原则强调作业内容应符合学生的年龄、认知水平、情感状态以及社会经验,以避免作业难度过低或过高,造成学生的兴趣降低或产生挫败感。适龄化作业的设计,需要教师深入理解教育心理学和学生发展的特点。例如,对于刚入学的小学生,作业设计应注重基础语言技能的培养,如认字和简单句型练习,而对于年纪较大的学生,作业则可包括更具挑战性的写作任务和项目研究,以发展其高阶思维和表达能力。另外,适龄化设计还必须考虑学生的生理和心理特性,如年幼学生的注意力集中时长较短,故作业设计应富有趣味,能吸引并保持学生的注意力。此外,教师在设计作业时应与学生的日常生活紧密相关,并将学生的现有知识和经验作为学习的起点。这种设计方式可提高学生的学习动力,帮助学生更容易地理解新知识。

(二) 多样化

多样化原则致力于满足具有不同背景、兴趣和学习风格的学生的需求。为此,教师应为学生提供多种学习路径选择,以确保每位学生能找到适合自己的方式。首先,教师在设计作业时考虑学生群体的多样性,并提供多种类型和完成形式的作业来适应学生的不同需求。其次,在作业的内容设计上,应包括多种主题,以增强学生的学习体验。此外,作业形式同样应具多样性,既包括书面作业、口头报告,也包括多媒体项目和实地考察,旨在培养学生的阅读、写作及听说技能。最后,多样化原则还要求教师在作业设计中提供不同难度级别的题目,以匹配学生的学习能力。例如,对基础较弱的学生,作业可以是基本的语言练习,如填空题或构造简单句子;对于能力较强的学生,作业可以是复杂的论述文写作或批判性思维练习。

(三) 实用性

在“双减”政策背景下,实用性原则对小学语文实践性作业的设计具有显著的引导作用。此原则强调作业设计应与学生的实际生活紧密关联,以提高语文学习的应用价值及其在真实环境中的实践意义。首先,根据此原则,作业内容应超越纯理论知识,与学生的日常生活及其未来遇到的实际情景相结合,以便学生能够将所学的语文知识和技能应用于生活实际中。在具体的作业设计中,教师应考虑作业的实际应用场景,例如设计一份家庭聚会的邀请函或编写一篇关于最近阅读书籍的书评^[3]。这类作业不仅可以锻炼学生的语文技能,如写作、阅读理解和信息整理,也可以展示学习语文的实际用途,并加深学生对语文学习与日常生活联系的理解。其次,实用化原则还鼓励作业形式的创新,倡导教师采用更多与现实世界相联系的活动,如社区探索活动、实地采访及与当地文化和历史相关的研究项目。通过这些活动,学生不仅能提升语文能力,还能增强对社会的认识和参与。同时,实用性原则也强调将作业内容与社会实际需求相结合。随着信息化社会的发展,教师可通过设计作业帮助学生学习如何在网络环境下进行有效的信息搜索和评估,或者如何在社交媒体上进行有效的文字交流。这种实用性导向的作业设计有助于使语文学习更贴近实际生活,并更好地激发学生的学习兴趣和实践动力,从而有效支持“双减”政策教育目标的实现。

三、“双减”背景下小学语文实践性作业设计策略

(一) 整合各类资源丰富小学语文实践性作业内容

在“双减”政策背景下设计小学语文实践性作业,整合多样化教学资源尤为关键。为此,教师要广泛收集

和应用各类教育资源，包括传统的教材、图书与现代的网络资源、社区资源等，以便向学生提供丰富多样的学习材料，拓宽其知识视野，并增强学习内容的实践性与互动性。在实际设计作业时，教师可从几个方面来整合资源：首先，利用本地资源，如图书馆、博物馆和历史遗址，并设计与这些资源相关的探索活动或研究项目。例如，安排学生访问博物馆并撰写关于展览的观后感或研究报告，这不仅有助于提高学生对本地文化的理解，也可以提高其观察和表达能力。其次，教师可利用数字资源，如在线教育平台、电子书籍和教育软件，来设计互动性强的作业。例如，利用在线视频资源辅助教学，随后让学生基于视频内容完成讨论题或小组作业，这不仅可以使学习方式多元化，还可以加强学习的灵活性和吸引力。总之，综合利用这些多样化的教学资源，不仅可以提升作业的趣味性和参与感，还能有效增强学生的学习动机和效果^[4]。为此，教师不仅应在设计作业时高效利用现有资源，还应不断探索新的资源，以确保教学内容的丰富性和教学方法的先进性。

（二）设计项目式作业激发学生的探究能力

在“双减”政策背景下，设计项目式作业是提升小学语文实践性作业深度与广度的有效策略。此类作业设计策略，建立在以项目为中心的学习环境基础上，需要学生完成具有综合性和系统性的大型任务，从而实现学习目标，这就需要通过融合语文学习与实际操作，加强学生的主动学习与创新思维，从而有效激发学生的学习兴趣与主动性。具体到项目式作业设计中，首先教师应明确项目的学习目标、所需资源、时间安排及预期成果。其次，作业的设计还应包含多种互动形式，如小组讨论、角色扮演或模拟活动，以帮助学生从多角度深入理解项目主题，并实际运用所学语文知识。同时，在设计中，教师还需设定项目的分阶段目标与检查点，以确保学生在项目进展中保持正确的方向与节奏。再次，项目式作业设计同样强调学生的个人责任感与团队合作精神。为此，在项目执行过程中，每位学生都应承担特定的角色与任务。通过这种项目式作业，学生在完成具有挑战性的任务过程中不仅能感受到学习的成就感，还能在实际操作中深化对语文知识的理解与应用，这不仅增强了作业的教育效果，还为学生提供了展现个人才华与团队精神的机会，使之成为了小学语文实践性作业设计中的重要组成部分。

（三）强化反馈机制优化教学与学习过程

教师应创建一个系统化的反馈循环，以确保学生在完成作业过程中可以得到及时且具建设性的反馈，从而推动学生学习进步与能力提升。为此，在设计作业时，

教师需将反馈环节有效整合进学习流程中。具体到实施设计，首先应明确反馈的目标和标准，包括反馈的内容、时机与方式。例如，作业设计应能够使学生在完成特定任务后立即通过电子学习平台提交，教师或同学可快速提供文字或口头反馈。这种即时反馈有助于学生及时掌握自己的表现，并调整学习策略。此外，教师可设置专门的互评环节，鼓励学生在小组内进行相互评价，这有助于增强学生对作业的责任感，同时也促进了他们的批判性思维和自我反省能力^[5]。通过这种同伴评价，学生可从同龄人的视角获取反馈，这对提升他们的语文能力和社交技巧非常有益。其次，在设计反馈机制时，还应考虑到多样化和个性化的需求。鉴于不同学生对反馈的需求各异，教师应根据每位学生的特性和学习情况调整反馈的方式和内容，以确保每位学生都能获得能够满足自身需求的反馈。最后，反馈机制的设计还应包括家长的参与。为此，应设置定期的家校通信，并将家长纳入反馈流程，以便让他们了解孩子在学校的学习情况，并在家中提供针对性的支持。例如，通过电子邮件或学校管理系统向家长发送学生作业的反馈报告，使家长能更直接地参与到孩子的学习过程中。通过这种全面而系统的反馈机制，小学语文实践性作业的设计过程变得更科学、有效。

结语

在“双减”政策的推动下，小学语文实践性作业的设计是提升教育质量和推动学生全面发展的必然之路。面对未来，持续的探索和创新仍然是我们在小学语文教育领域稳健前行的基石，将为学生提供更多的可能性。

参考文献

- [1] 陶晓芳. “双减”背景下农村小学中年级语文作业设计的实践探究[J]. 今天, 2023(23): 51-52.
- [2] 吴妍. 立足实践 多元设计——“双减”背景下小学语文作业多元化设计研究[J]. 语文课内外, 2022(21): 58-60.
- [3] 张勇杰. “双减”背景下小学语文训练作业设计实践探索[J]. 陕西教育(综合版), 2022(22): 57-58.
- [4] 甘迁. “双减”政策下小学语文作业设计的实践研究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(9): 7-9.
- [5] 王亮辉. “双减”背景下小学语文教学与作业整体设计的创新实践研究[J]. 幸福生活指南, 2023(41): 55-57.

作者简介：常洛洛，1990年3月，女，汉族，河南汝州人，本科学士，中小小学二级教师，研究方向：小学语文教育。