

小学英语教学中游戏教学法的应用研究

钱雅婷

阜宁县北沙中心小学

摘要：对于小学教育来说，英语教学质量起到了关键作用。除去对英语知识点的讲解外，小学英语老师还要注重对小学生在英语思维方面能力的培养。英语学科相较于其他科目更加枯燥无聊，而对于心智不够健全的小学生来说，学起来难度也更高。因此老师在教学过程中要注重将教学方式游戏化，不仅可以吸引学生的学习兴趣，还能提高教学质量。本文基于此探究游戏化在小学英语教学过程中的应用并提出几点建议，希望可以从事相关工作的人员提供一些帮助。

关键词：游戏化；小学英语；教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.160

引言

传统的小学英语教学模式，只是体验式的教学。老师将知识点一股脑儿地塞到学生的脑子里。这样的教学模式虽然可以应付考试，但十分不利于学生在英语方面思维能力的培养。因此相关教师一定要注重改善自己的教学模式，重视学生思维能力的培养。英语学科更加无聊枯燥，因此老师在进行教学过程中可以加一些游戏的元素到课堂里。能够有效吸引学生的学习兴趣，提升自身教学效率。

一、游戏化在英语教学中的作用

（一）提高学习动机

游戏化教学通过设置具有挑战性的任务和目标，激发学生的好奇心和求知欲。学生在追求游戏胜利的过程中，自然而然地提高了对英语学习的兴趣和热情。游戏化教学通过引入竞争和合作机制，增强了学生之间的互动和团队协作，这不仅有助于学生在轻松的氛围中学习，还能培养他们的社交技能和团队精神。游戏化教学中的即时反馈和奖励系统，如积分、徽章或排行榜，能够让学生清晰地看到自己的进步和成就，从而增强学习动力和自我效能感。这种正向的激励机制，让学生在学习过程中感受到成功的喜悦，进一步激发他们继续学习和探索的欲望。游戏化教学通过创造一个充满乐趣和挑战的学习环境，有效地提升了学生的英语学习动机，使他们更加积极地参与到语言学习中。

（二）增强记忆和理解

游戏化教学通过将语言学习内容融入到各种互动和富有吸引力的游戏中，使学生在参与的过程中自然而然地吸收和记忆新词汇、语法结构以及语言用法。例如，通过角色扮演游戏，学生可以在模拟的情境中实践对话，这种实际应用有助于加深对语言点的理解和记忆。

此外，游戏化教学中的重复练习和复习环节，通过不同形式的游戏活动，如填空、拼图或匹配游戏，让学生在轻松的环境中反复接触和使用英语，从而加强记忆。这种教学方法还能够通过视觉、听觉和动手操作等多种感官刺激，促进学生对话语知识的全面理解和掌握。游戏化教学不仅提高了学生的语言记忆能力，还通过寓教于乐的方式，加深了他们对英语语言结构和文化背景的理解。

（三）促进社交互动和合作学习

通过团队竞赛、角色扮演和协作解谜等活动，学生被鼓励使用英语进行有效沟通和协作解决问题。这种互动不仅提升了学生的口语交流能力，还锻炼了他们的听力理解技巧。在团队合作的环境中，学生需要相互倾听、表达观点，并共同达成目标，这有助于培养他们的团队精神和领导能力。此外，游戏化教学还鼓励学生在轻松愉快的氛围中学习，减少了学习压力，使学生更加愿意参与到对话和讨论中。这种教学方式通过创造一个支持和鼓励的社交环境，促进了学生之间的相互理解和尊重，同时也增强了他们使用英语进行社交互动的信心。

二、当代小学英语教学弊端

（一）教学理念及模式有待更新

由于长时间地处于传统教育理念下，因此国内大部分地区的小学英语教师更注重解决课堂上发生的问题。而这种思想并不利于学生进步。并且传统模式下的小学英语课堂，往往存在忽略学生主体地位的问题，课上老师滔滔不绝地在讲，学生只是被动地接受老师所表达的知识内容，尽管对于要求较低的小学英语课堂来说，这种教育模式能够很好地应付考试，但却并不利于学生长期发展和核心素养的培养。所以作为新时代的小学英语教师，一定要优化教学策略，不能单一地注重考试成绩，

要注意培养学生的综合发展。同时还要注意提高学生课堂的参与度，注重学生的主体地位。

（二）教学目标带有一定的局限性和功利性

英语作为小学教育过程当中最基础的一门学科，不论是对学生三观的形成还是其他科目的学习都有一定影响。而小学英语教学的主要目标还是要促进学生整体发展，并不是单纯地进行知识和技能的培养，更要注重锻炼学生的综合素质，促进其创造性发展。但调查表明国内大部分小学在学生综合水平的培养上存在一定的缺陷，小学英语教师为了展现出更好的教学质量而过于注重考试成绩。这不仅导致学生创新能力的下降，同时也不利于教师在教学设计能力方面的培养。而这种功利性过强的教学模式下，培养出来的学生在独立思考方面的能力往往较差。因此十分不利于新课改背景下小学英语水平的发展。

（三）单一的教学模式

在应试教育的大环境下，小学英语课堂常常难以摆脱以教师为中心的传统教学模式。面对英语学科中那些抽象且难以理解的概念，教师们往往选择快速讲授，然后依赖学生通过死记硬背或大量练习来掌握这些概念。这种教学方法不仅让课堂氛围显得压抑和枯燥，而且忽视了学生作为学习主体的能动性和创造性。学生在面对这些难以消化的知识点时，很难被激发起学习的热情，这不仅影响了他们对英语学习的兴趣，也降低了学习效果。长期受到这种单一教学模式的影响，一些学生可能会产生对英语学习的抵触情绪，这不仅减少了他们的学习动力，还可能对他们的长期学习发展造成负面影响。

（四）学生缺乏主体地

在小学英语教学中，由于教学内容往往集中在记忆上，导致学生在学习过程中缺乏主体性。传统的说教式教学方法让学生仅仅成为知识的被动接受者，机械地记录和背诵课堂上所教授的内容。这种教学模式忽视了学生作为学习主体的能动性和创造性，使得学生难以深入理解英语知识，也难以体验到学习的乐趣。长此以往，学生可能会对英语学习产生抵触情绪，影响他们的学习动力和学习效果。学生缺乏主体地位的现象，反映出教学过程中对学生个体差异和需求的忽视。学生作为学习的主体，他们的思考、感受和反馈对于学习过程至关重要。如果教学不能激发学生的内在动机，不能引导他们主动探索和发现，那么学习就可能变成一种负担，而不是一种享受。

三、游戏化教学在小学英语中的应用

（一）在游戏当中培养合作意识

要从小学就开始注重培养学生合作意识。通过游戏活动从小学阶段就开始培养学生的合作意识。这种教学模式不仅提升了学生之间的交流频率，促进了合作能力的提升，还有助于加深同学之间以及师生之间的情感联系。课堂上的合作经验可以转化为生活中的实际应用，培养学生的团队精神和社交技能。在具体实施中，教师可以设计多样化的游戏，将班级学生分成若干小组，通过小组合作完成学习任务。例如，在教授与动物相关的英语课程时，教师可以让学生搜集不同动物的英语名称，并在小组内分享自己的发现。这样的活动不仅能够激发学生的学习兴趣，还能锻炼他们的观察力和表达能力。此外，教师在分组时需要考虑学生的个性特点和学习水平，进行合理的搭配，确保每个学生都能在小组中发挥作用，体验到合作学习的乐趣和成效。

（二）培养与激发学生的学习兴趣

小学生天生好奇、活泼好动，对枯燥乏味的传统教学方式往往难以产生持久的兴趣，甚至可能产生抵触情绪。因此，教师需要创新教学方法，将教学内容以生动有趣的形式呈现，以激发学生的学习兴趣。游戏化教学正是这样一种有效的手段，它能够将学习与游戏相结合，提高学生的参与度和实践能力。在具体的教学实践中，教师可以设计各种富有创意的游戏活动，如利用棉签或小道具让学生通过实际操作来探索数学概念，如因数和倍数的关系。这样的活动不仅能够吸引学生的注意力，还能锻炼他们的观察力和逻辑思维能力。同时，教师在选择游戏时，应注重游戏的正面价值和教育意义，确保游戏既能激发学生兴趣，又能促进学生思维的发展。对于不同年龄段的学生，教师可以采取不同的教学策略。对于低年级学生，可以利用色彩鲜艳、节奏欢快的游戏来吸引他们的注意力，增加课堂的趣味性。而对于高年级学生，则可以融入故事情节，引导他们进行深入思考和探索。

（三）能够对学生知识点的考查

传统的试卷考核方式可能会给小学生带来压力，影响他们正常水平的发挥。相比之下，游戏化的考核模式能够在轻松愉悦的氛围中，帮助学生更好地展示自己的能力，同时增强他们的自信心。例如，在教授年月日等英语单词时，教师可以设计一个名为“飞碟来袭”的游戏，将知识点融入游戏环节。游戏中，飞碟上显示不同的年月日单词，学生需要选择正确的答案。答

对则游戏继续,答错则游戏暂停,这种即时的反馈能够激发学生的学习动力。此外,教师还可以采用分组竞赛的形式,通过团队合作来完成游戏任务,这样既能增加课堂的趣味性,也能培养学生的团队协作能力。在游戏化考核中,教师应对成绩优秀的学生给予适当的奖励,以鼓励他们继续保持学习热情;对于成绩稍差的学生,则应给予积极的鼓励和指导,帮助他们找到提升的空间。

(四) 利用多媒体能够提高教学质量

要有效地实施游戏化教学模式,教师需要掌握并运用现代计算机技术,尤其是多媒体工具,以适应小学生对科技产品的熟悉度和兴趣。现代小学生对手机、平板等移动设备并不陌生,他们通过这些设备学会了上网浏览信息、玩游戏,这些技能可以被转化为学习英语的优势。教师可以巧妙地将这些技术融入教学中,例如,利用流行的电子游戏激发学生的兴趣,如“植物大战僵尸”或“愤怒的小鸟”,这些游戏不仅能够吸引学生的注意力,还能在娱乐中教授英语知识,帮助学生发现语言规律,锻炼他们的思维能力。此外,教师还可以开发或利用教育软件和在线资源,如互动式学习平台和语言学习应用,为学生提供更加丰富和互动的学习体验。通过多媒体技术的辅助,教师能够创造出更加生动、直观的教学环境,提高教学的吸引力和有效性。同时,这也能够帮助学生在轻松愉快的氛围中掌握知识,培养他们的语言技能和学习策略。

(五) 利用信息技术连接新旧知识

教师在教学过程中应当充分利用现有的教学资源 and 信息技术手段,以提高教学效果,尤其是在英语这类语言学科中。学习新知识的同时,教师应引导学生不断回顾和巩固旧知识,而阅读是实现这一目的的有效途径。通过阅读,学生不仅能够复习旧知识,还能加深对新知识的理解,提高阅读效率。在新章节的教学中,教师可以利用多媒体工具引入生活中的实际例子和问题,这样既能吸引学生的注意力,又能提升课堂教学的质量和互动性。多媒体展示的动画和图像能够激发学生的想象力和思维活跃度,帮助他们将课本上的英文单词与现实生活中的事物联系起来。例如,在学习有关食物的词汇时,教师可以展示不同食物的图片和动画,让学生在视觉上形成直观印象,从而更好地记忆和理解单词。此外,教师还可以利用信息技术手段,如在线阅读平台和电子书籍,为学生提供更多样化的阅读材料。这些资源不仅丰

富了学生的学习内容,还能够帮助他们扩展词汇量,提高语言运用能力。

(六) 游戏带动学生记忆

小学英语教学的核心在于记忆,尤其是单词和语法的记忆,这是学习过程中的一个主要难点。由于小学生年龄较小,自律意识相对较弱,他们更容易出现注意力不集中的问题。因此,教师可以采用游戏化的教学方式,激发学生对已学知识的记忆和联想。例如,通过看图识词或你说我猜等游戏,教师可以创造一个互动性强、趣味性高的学习环境。在这些游戏中,学生可以通过视觉和动作来加深对单词的记忆,如通过模仿单词所代表的动作或物品,让其他同学猜测。这种教学模式不仅能够活跃课堂氛围,还能让学生在轻松愉悦中学习英语,感受到学习的乐趣。此外,教师还可以结合多媒体工具,如动画和声音效果,进一步增强游戏的吸引力,帮助学生更好地记忆和理解英语知识。通过这样的教学方法,学生能够在不断的重复和实践中掌握语言技能,同时培养他们的观察力、想象力和创造力。

结语

游戏化教学模式在当前教育领域已得到广泛应用,并在实践中显示出其积极影响。然而,尽管游戏化教学取得了一定的成效,但在实施过程中仍然存在一些挑战和问题,需要我们进一步探索和解决。小学英语教师在运用游戏化教学模式时,应更加注重教学内容与游戏元素的有效融合,确保知识点的传递既准确又有趣。因此小学英语教师在运用游戏化教学模式过程中,要注重和知识点的有效结合。要通过计算机技术吸引学生的学习兴趣,提高学生学习能力。

参考文献

- [1] 王玉峰. 浅谈游戏化教学在小学英语教学中的运用[J]. 学周刊, 2018(16): 79-80.
- [2] 赵艳梅. 游戏化教学在小学英语教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2015(32): 115.
- [3] 赖碧霜. 游戏化教学在小学英语教学中的应用实践[J]. 新课程, 2016(1): 231.
- [4] 厚小强. 游戏化教学在小学英语教学中的应用策略[J]. 中学生英语, 2023, (08): 128-129.
- [5] 赖月明. 例谈游戏化教学在小学英语自然拼读教学中的有效应用[J]. 英语教师, 2021, 21(05): 180-184.