

基于幼小衔接背景下以一年级语文教学为例浅谈 学习习惯培养的重要性

郑燕媚

深圳市龙岗区同乐主力学校

摘要：在幼小衔接的关键阶段，学习习惯的培养显得尤为重要。这一时期，学生正处于从幼儿园到小学的过渡期，学习习惯的养成将直接影响到他们未来学习生涯的顺利与否。以一年级语文教学为例，通过语文学科的学习，不仅可以传授知识，更是培养学生良好学习习惯的重要途径。本文首先强调了在幼小衔接背景下学习习惯培养的重要性，进而结合一年级语文教学的特点，探究了如何在这一阶段有效培养学生的自主学习、积极思考、专注倾听等学习习惯，并阐述了这些习惯对学生未来学习的深远影响。通过具体的教学案例，本文旨在为教师提供有益的思路，以更好地引导学生养成良好的学习习惯，提高学习效率和综合素质。

关键词：幼小衔接；一年级语文教学；学习习惯培养；重要性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.195

引言

在教育的长河中，幼小衔接阶段如同一条桥梁，连接着孩子们无忧无虑的幼儿园生活与充满挑战的小学习生活。这一阶段，孩子们面临着从游戏到学习的转变，需要适应新的环境和学习节奏。尤其是一年级，作为他们小学生活的起点，更显得尤为关键。在这一年里，语文教学不仅是知识的传授，更是学习习惯的塑造。良好的学习习惯，如同坚实的基石，能够为孩子们未来的学习之路奠定稳固的基础。因此，本文将深入探讨在幼小衔接背景下，以一年级语文教学为例，学习习惯培养的重要性，以期为教育工作者和家长提供有益的启示。

一、幼小衔接阶段学生特点与学习需求

（一）学生心理与行为特点分析

在幼小衔接阶段，学生正经历着从幼儿园到小学的重要转变，这一过程中，他们的心理与行为特点也呈现出一些显著的变化。孩子们开始展现出对知识的渴望和对新环境的好奇，但同时也会伴随着一定的焦虑和不安。他们渴望被认同和接纳，但又可能因为对新环境的不适应而表现出退缩或抗拒。在行为上，他们开始逐渐适应更为规律和严格的学习生活，但也需要一定的时间去适应这种变化。因此，教育者需要了解这一阶段学生的心理与行为特点，以更好地满足他们的学习需求，帮助他们顺利过渡。

（二）学生在语文学习中的常见困惑与问题

在幼小衔接阶段，学生在语文学习中常会遇到一些困惑和问题。由于刚从幼儿园过渡到小学，他们对文字的感知和理解能力尚浅，对拼音、汉字等基础知识的掌握也显得力不从心。在阅读时，他们可能难以理解长句

或复杂的内容，导致阅读兴趣和信心的降低。同时，写作对他们来说也是一项新的挑战，他们可能会面临词汇匮乏、表达不清等问题。除了这些基本技能的挑战，学生在语文学习中还可能遭遇学习方法的困惑。他们可能习惯了幼儿园中较为宽松自由的学习方式，对于小学中更为系统、严谨的学习方法感到不适应。因此，教育者需要耐心引导他们，帮助他们逐步克服这些困难，建立起正确的学习态度和习惯。为了更好地满足学生的学习需求，教育者应深入了解学生在语文学习中遇到的困惑和问题，并针对性地提供指导和帮助。

（三）幼小衔接阶段学生的学习需求与期望

在幼小衔接的关键阶段，学生们对于学习充满了新的期待和好奇。他们渴望能够尽快适应小学的学习环境，掌握更多的知识和技能。在语文学习中，学生期望能够学会基本的读写能力，如拼音的准确发音、汉字的规范书写等，以便更好地进行阅读和写作。同时，学生也希望能够培养起良好的学习习惯，如专注听讲、积极思考、独立完成作业等。他们期望在学习过程中得到老师的悉心指导和鼓励，增强自信心和学习动力。

除了知识和技能的学习，学生还渴望在情感上得到满足。他们希望能够在班级中找到归属感，与同学建立良好的关系，共同学习和成长。因此，教育者应当关注学生的情感需求，为他们营造一个温馨、和谐的学习氛围。

二、一年级语文教学中的学习习惯培养目标

（一）确立明确的学习习惯培养目标

在一年级的语文教学中，确立明确的学习习惯培养目标至关重要。这些目标不仅应当针对学生的实际情况，还需与课程的整体要求相契合。具体而言，我们应当培

养学生自主预习和复习的习惯，让他们学会在课前对新知识进行初步了解，课后对所学内容进行巩固和加深。同时，阅读习惯的养成也是不可忽视的一环，鼓励学生定期阅读、分享阅读感受，有助于他们积累词汇、拓展视野。此外，我们还需注重培养学生的倾听和表达习惯。在课堂上，学生应当学会专注听讲，积极参与讨论，勇于表达自己的观点。同时，也要培养他们善于倾听他人意见、尊重多元观点的习惯。这些习惯的培养不仅有助于提高学生的语文能力，更能为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

（二）培养自主学习能力

在一年级的语文教学中，培养自主学习能力对学生的长远发展至关重要。自主学习能力意味着学生能够主动规划自己的学习，有效管理时间和资源。为此，教师应引导学生学会制定学习计划，如设置每日阅读时间、制定预习和复习计划等。同时，鼓励学生自主选择阅读材料，培养他们的阅读兴趣。

课堂上，教师应创造机会让学生自主探索，如通过小组合作、讨论交流等方式，激发学生的思考能力和创造力。当学生遇到问题时，教师应引导他们独立思考，尝试解决问题，而不是直接给出答案。这样，学生在解决问题的过程中，不仅能够增强自主学习能力，还能培养坚韧不拔的品质。为了检验学生的自主学习能力，教师可以定期进行自我评估和学习成果展示。这样，学生不仅能够了解自己的学习进度，还能通过与他人分享学习成果，增强自信心和成就感。

（三）培养阅读兴趣与习惯

在一年级的语文教学中，培养阅读兴趣与习惯是至关重要的一环。阅读不仅能够丰富学生的知识，还能激发他们的想象力和创造力。为了培养学生的阅读兴趣，教师应选择适合学生年龄段的阅读材料，如有趣的绘本、故事书等，以激发学生的好奇心和求知欲。同时，教师应鼓励学生定期阅读，并设置阅读时间，帮助他们养成良好的阅读习惯。在课堂上，教师可以组织阅读分享会，让学生分享自己的阅读体验和感受，以此增强学生的阅读动力和兴趣。通过长期的坚持与引导，学生将逐渐培养起浓厚的阅读兴趣，并养成终身受益的阅读习惯。

（四）培养书写规范与习惯

在一年级的语文教学中，培养书写规范与习惯对于学生的语文学习具有基础性的作用。书写不仅是文字表达的基础，更是学生学习态度和习惯的直接体现。为了培养学生的书写规范，教师应从基础抓起，教授学生正确的握笔姿势、笔画顺序和字形结构。

同时，教师还需注重培养学生的书写习惯，如保持书写纸面整洁、字迹清晰、笔画流畅等。为此，教师可以设置书写练习作业，让学生在日常练习中逐渐掌握书写技巧，并养成良好的书写习惯。此外，教师还可以在在课堂上展示优秀的书写作品，激发学生的书写兴趣和自信心，让他们更加积极地投入到书写练习中。通过长期的坚持与引导，学生的书写能力将得到显著提升，书写规范与习惯也将成为他们语文学习中的一笔宝贵财富。

（五）培养倾听与表达习惯

在一年级的语文教学中，培养倾听与表达习惯是促进学生有效交流的重要一环。倾听习惯要求学生能够全神贯注地听取他人的发言，理解并尊重他人的观点。为了培养这一习惯，教师应营造一个积极倾听的课堂氛围，鼓励学生认真倾听同学的发言，并在听后给予反馈。同时，表达习惯的培养同样重要。学生应学会清晰、有条理地表达自己的观点，这不仅有助于提升他们的口语表达能力，还能增强他们的自信心。教师可以通过组织课堂讨论、角色扮演等活动，为学生提供表达的机会，鼓励他们勇于发言、善于表达。

在培养倾听与表达习惯的过程中，教师还应注重培养学生的同理心，让他们学会站在他人的角度思考问题，从而更加尊重和理解他人的观点。这样，学生在交流中不仅能传递信息，更能传递情感，实现真正的有效沟通。

三、一年级语文教学中学习习惯培养的策略与方法

（一）创设良好的学习与氛围

在一年级语文教学中，创设良好的学习与氛围对培养学生的学习习惯至关重要。教师可以通过布置整洁、美观的教室，让学生感受到学习的愉悦与舒适。同时，教师还可以利用墙面、黑板等空间，展示学生的学习成果和优秀作品，激发学生的学习兴趣 and 自信心。为了营造积极的学习氛围，教师应鼓励学生互相学习、互相帮助，形成良好的学习风气。在课堂上，教师可以通过组织小组讨论、角色扮演等活动，让学生积极参与其中，培养他们的合作精神和团队意识。此外，教师还应注重与学生的情感交流，关心他们的学习和生活，让他们感受到教师的关爱和支持。这样，学生才能更加积极地投入到学习中，养成良好的学习习惯。

（二）运用多元化的教学手段与活动

在一年级语文教学中，为了有效培养学生的学习习惯，教师应采用多元化的教学手段与活动。通过引入趣味性的游戏、生动的绘本故事、互动的角色扮演等方式，让学习变得有趣且富有吸引力。同时，利用多媒体资源，如动画、视频等，丰富教学内容，提高学生的视觉体验。

此外,结合生活实际,组织实地考察、社会实践等活动,让学生在亲身体验中感受语文知识的魅力。通过多元化的教学手段与活动,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养他们的观察力、思考力和创造力,进而形成良好的学习习惯。

(三) 结合生活实践进行语文教学

在一年级的语文教学中,结合生活实践进行教学是培养学生学习习惯的有效途径。教师可以通过引导学生观察生活、体验生活,将语文知识与实际生活紧密相连。例如,在学习《四季》时,教师可以组织学生观察校园中的四季变化,让学生亲自感受季节的交替和景物的变化,从而深入理解课文内容。同时,教师还可以结合生活实践设计语文活动,如“家庭小记者”活动,让学生在家中采访家长,了解家族历史、家乡文化等,并整理成文字进行分享。这样的活动不仅有助于培养学生的观察力和语言表达能力,还能增强他们对语文学习的兴趣和热情。通过将语文教学与生活实践相结合,学生能够在真实的情境中学习和运用语文知识,形成积极的学习态度和良好的学习习惯。

四、学习习惯培养对一年级学生语文学习的具体影响

(一) 提高学生语文学习的积极性与主动性

学习习惯的培养对一年级学生语文学习的具体影响显著,尤其在提高学生语文学习的积极性与主动性方面。当学生养成了良好的学习习惯,如定时复习、主动预习、积极提问等,他们会更加主动地参与到语文学习中来。这种主动性不仅体现在课堂上,学生更愿意举手发言、参与讨论,还体现在课外,他们会主动寻找阅读材料、拓展学习领域。此外,良好的学习习惯能让学生在学过程中感受到成功的喜悦,从而进一步增强学习语文的积极性和自信心。这种良性循环将推动学生在语文学习的道路上不断前行。

(二) 促进学生语文知识的积累与运用

学习习惯的培养对一年级学生语文知识的积累与运用具有深远的影响。当学生形成了良好的学习习惯,他们会更加专注于语文知识的学习,不断积累词汇、语法和句型等基础知识。同时,良好的学习习惯还鼓励学生将所学知识运用到实际生活中去,如通过写作、口语表达等方式,将所学语文知识转化为自己的表达能力。这种知识的积累与运用过程,不仅提高了学生的语文能力,还培养了他们的逻辑思维和创新能力。因此,学习习惯的培养是促进学生语文知识积累与运用的关键因素,对学生的全面发展具有积极的推动作用。

(三) 提升学生语文学习的效率与质量

学习习惯的培养对一年级学生的语文学习效率和质量的提升有着显著作用。良好的学习习惯,如合理安排学习时间、有效预习和复习、独立完成作业等,都有助于学生更加高效地吸收和掌握语文知识。当学生形成了这些习惯,他们在学习过程中就能更加专注,减少无效的学习时间,从而在相同的时间内学到更多的知识。同时,良好的学习习惯还能帮助学生更深入地理解和运用语文知识,提高学习质量。因此,对于一年级学生来说,培养良好的学习习惯是提升语文学习效率和质量的关键。

结语

在一年级的语文教学中,学习习惯的培养无疑是学生全面发展的基石。通过创设良好的学习与氛围、运用多元化的教学手段与活动、结合生活实践进行教学等方法,我们能够有效地促进学生学习习惯的形成与发展。这些习惯不仅提高了学生语文学习的积极性与主动性,还促进了语文知识的积累与运用,进而提升了学生语文学习的效率与质量。

然而,学习习惯的培养是一个长期而复杂的过程,需要教师、学生和家长共同努力。未来,我们应继续探索更加有效的教学方法与手段,以更好地培养学生的学习习惯。同时,我们还应关注不同学生之间的个体差异,因材施教,为每个学生提供最适合他们的学习环境和资源。此外,随着教育技术的不断发展,我们可以利用更多的现代化工具来辅助教学,如利用大数据和人工智能技术来分析学生的学习行为,为他们提供个性化的学习建议。这样,我们不仅能更好地满足学生的学习需求,还能使学习过程更加高效、有趣。

学习习惯的培养是一年级语文教学中至关重要的一环。只有当我们充分认识到其重要性并采取有效的措施时,才能为学生的全面发展奠定坚实的基础。展望未来,我们有信心通过不断努力和创造,为学生创造更好的学习环境和条件。

参考文献

- [1] 佟月华. 一年级新生学习习惯养成的个案研究[J]. 中国特殊教育, 2002(02): 34-37.
- [2] 王燕. 幼小衔接中学生学习习惯培养的实践探索[J]. 亚太教育, 2019(10): 14-15.
- [3] 张琳琳. 基于幼小衔接的语文学习习惯培养策略研究[J]. 语文建设, 2018(32): 79-80.
- [4] 陈小娟. 幼小衔接中儿童良好学习习惯培养的实践研究[J]. 学周刊, 2014(20): 204.
- [5] 蒋晨. 幼小衔接视角下的学习习惯培养[J]. 基础教育研究, 2014(15): 53-54.