

# 小学语文分层教学模式的实践探索

朱红燕

江西省抚州市南城县里塔镇中心小学

**摘要：**小学语文课堂运用分层教学的策略，需要依据学生各自的学习水平与需求，加以筹划并施行个性化的教学规划，才能促使学生得到针对性的提升。本文对在小学语文课堂中施行分层教学的必要性与实际成效展开了探讨，并给出了具体的施行策略，确保教师能够更为准确地把握每个学生的学习进程与个性化需求，以此提高整体教学的效率。

**关键词：**小学语文；分层教学；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.078

## 引言

伴随现代教育改革的不断深入，怎样做到因材施教、推动学生的全面发展成了教师关注的重心问题。小学语文作为基础教育的关键所在，其教学质量直接影响着学生的语言能力与综合发展水平。分层教学这一创新模式，能够切实地应对学生的个体差异，在提升课堂教学效果方面发挥着重要的作用。本文将深入探究在小学语文课堂中施行分层教学的可行性以及具体的操作办法。

### 一、小学语文分层教学的实施必要性

语文课程在小学教育阶段占据着基础和主导地位，其教学目标包括培养学生的语言运用、阅读理解以及写作技能等多方面的能力。然而，由于小学生对这门学科的认识水平、学习态度和接受方式会有显著的差别，这使得标准化的教学方法在满足所有学生需求方面遇到了挑战。为了解决这个问题，教师提出了分层教学这一指导策略。对于分层教学的好处，首先要强调的就是它能实现个性化教学，满足学生的多元化学习需求<sup>[1]</sup>。在一般的班级环境中，学生的学习背景、接受能力和学习喜好都会有所不同。而教师如果使用相同的教学进度和方式，难以让所有人都得到充分的教学效果。分层教学就是针对这一点，让教师根据每个学生的实际情况，为其设计不同的教学目标和任务。这一方式直接促成了学习能力强的学生在更高水平上接受教学挑战，同时也使得学习相对困难的学生得以在适宜层次上增进学习。此外，具有创新性的分层教学也有效地激发了学生的学习动力。普遍的教学方式常常由于其内容单调和方法过于刻板而导致学生对学习的兴趣下降。而分层教学给予学生更多的选择权，使学生可以在自己感兴趣的研究领域里深入学习。贯穿着分层教学理念的课程也能促进学生全面的进步。教师不只是单纯地着眼于学生的知识掌握，同时也精心培育学生的各项综合素养。

譬如教师可以设置不同层次的学习任务和活动，让学生在实践过程中增强思维技巧，提升问题解决能力，增进团队合作精神。分层教学对于教师本身也带来了许多实际益处，可以提升教师的教学水平和职业素质。实际上，分层教学需要教师有高质量的教学设计能力和课堂管理能力，因此教师在反复修正和优化教学方案的过程中，可以进一步丰富自己的教学经验和提升专业素养。总结以上讨论，分层教学方式对小学语文课的开展至关重要。它不只是满足了学生的个性化需求，激发了学生的学习兴趣 and 积极性，还有助于全面提升教师的教学质量和专业素质。因此，当前教师需要积极推动分层教学方式在小学语文课上的广泛应用，以获得更好的教学效果。

### 二、小学语文分层教学的实施策略

#### （一）设计差异化的课堂活动

小学语文的授课过程中，使用分层教学策略并规划特定的课内活动，是提高教学效益和满足学生独特学习需求的关键手法。使教师根据每一个学生的专长，爱好和需求来准备适合的教学素材以及课堂互动，进一步激发学生的全面成长。从学术视角来看，层次化教学的目的是去识别和应对学生的多样性<sup>[2]</sup>。在课程开始前，教师需要对学生的学术能力、学习方式以及兴趣做出深度的分析，以便为不同学习水平的学生设计出合适的课堂活动，使其都能在自己的层次上接受挑战并得到支持。这种方法不仅提升学生的学习积极性，也帮助学生增强自信心，从而推动个性化学习以及创新思维的发展。

以“童年的水墨画”这篇课文为例，教师可以规划一组层次性的课堂活动。预设班级有三个学习阶段：初阶、中阶和高阶。对初阶的学生，教师可以组织一种活动，让学生搜集关于自己童年中的某个物品或场所的信息，通过与父母聊天来获取信息，然后简洁地描述它，并试

着用水彩或色笔画出来。这个活动目的在于辅助学生理解课文，同时通过绘画唤起学生对于童年记忆的回溯与表达。对中级学生，在阅读课文之后，让学生从中选择一个场景或情绪，结合自己的童年经历写一篇简短的文章。这篇文章需要详细描述被选定的场景以及它如何影响学生的情绪成长或人格塑造。这种活动旨在提升学生的阅读理解以及写作技巧，并鼓励学生进行自我探索。对于高阶的学生，教师可以给学生提供更高的挑战，鼓励学生在深入理解课文内容的基础上，以“童年的水墨画”为主题，创作一个原创故事。这个故事需要包含丰富的想象力，并表达童年记忆的深入理解和情绪。此外，教师还可以引导学生讨论童年记忆对个人成长期的影响，以及如何将这些记忆转化为正面的生活信念和价值观。这样的分层课堂活动设计不仅可以使所有不同阶段的学生得到挑战，也能加深学生对文本的理解、对个人经历的反思，从而真正地实现因材施教。

## （二）制定精准的评价标准

小学语文课堂实施分层教学策略，是为了适应学生在学习能力、兴趣和需求上的多样性。通过对学生学习能力和兴趣的深度分析，教师出示恰当的教学活动以适应不同层次学生的发展。在此方法的引导下，每位学生都可以在自身能力范围内接受恰当的挑战，进而点燃学习的火花，提升学习效能，实现全面化的发展。为了实现以上目标，设立合适的评价标准至关重要。有效的评价标准不仅能公正、客观地评估学生学习成果和进步，还需考虑到学生个体差异，并引导学生更明确自我学习目标和努力方向。通过构建多样化的评价方式，教师能全方位评估学生学习效果，并依此基础适时转变教学策略，以推动学生的进步和发展。

以“铺满金色巴掌的水泥道”这篇课文为例，教师首先将学生划分为初级、中级和高级三个层次。初级学生的教学活动，教师可以指导学生用自我语言描述课文中秋天的画面。活动步骤包括：学生在学习课文后，用课文的词汇和句式，描绘满地黄金般的落叶画面。这个过程不仅能帮助初级学生熟悉课文生词和句型，而且能激励学生对秋天的感知与表达。同时，教师可以定制一个评价标准，例如词汇和句型的准确度、描述的完备性等，来评估学生表现，并提供恰当反馈和鼓励。对中级学生，教师可以出具更深度的任务，例如选择课文一个深度场景或情感，结合自己对秋天的记忆，创作一篇领悟文章。学生需要细腻描绘选定的场景，对场景与自我经历的关

联，以及这段记忆对自我感情或个性的影响，进行深度讨论。这个过程的设计，可以帮助中级学生提升阅读理解和写作能力，同时激励学生思考并表达内心的真实情感。在此过程的评价标准中，教师可以参考文章的情感深度、联想丰富度以及语言流畅性等方面<sup>[3]</sup>。对高级学生，教师可以提出更具挑战性的任务，例如让学生在深入理解课文内容的基础上，完成以“铺满金色巴掌的水泥道”为主题的原创故事。故事需要展示丰富的想象与创作力，同时深度表达自我对秋天的独到理解和情感。学生可以讨论的主题有“落叶如何象征时间流逝”或“儿时记忆中的景象如何影响自我成长”等。评价这篇原创故事时，教师可以根据创新性、情节发展、情感深度表达以及语言表达力等方面进行综合评估，以确保评价的全面性和客观性。通过以上设计的分层课堂活动和精准的评价标准，不同层次的学生都能找到适合自身的学习方法，教学效率得到提升，学生个体化学习和全面素质发展得以推进。

## （三）配备丰富的课堂资源

在基础阶段的教育领域，特别是小学语文课的教学过程中，层次化教学模式的实施并非只是对教师灵活性和创新性的一种考验，还需要课堂环境中搭配丰富多样的教学资源，以便满足各类学生群体的学习要求。丰富的课程工具和资源为分层教学模式提供了必要的支撑，使得教师有能力以更高效的方式进行教学活动的组织和实施。资源的多元性和适宜性至关重要，教师需要根据学生的能力水平，筛选适宜的教科书、辅助学习材料、教学设备和学习行动方案，利用这些工具和资源的支持，确保每位学生都能获取最佳学习经验和表现进步。针对基础级别的学生，教师可以准备丰富的入门级资源，例如儿童读物、图像、卡片以及音频和视频资料。这些工具和资源能引导学生对学习内容有浓厚的兴趣，帮助学生理解并掌握基本的知识信息。接下来，中级水平的学生需要更具挑战性的课程工具，如深度的课程讲解材料、阅读扩展资料以及思维导图。这些课程工具和资源可以引导学生深度解析课本内容和思考。对于高级水平的学生，教师应提供挑战性更高的高阶资源，例如学术论文、文学评论和创作工具。这些资源能够协助学生进行更深度的文本分析和研讨，使学生有能力在高层次的认知水平上学习和创作。

以“繁星”这篇课文为例，首先，对于基础水平的学生，教师可以通过展示与星空相关的图片、视频等资

源, 激发学生对星空美观和神秘的感知。然后, 教师可以播放朗诵“繁星”的音频文件, 并协助学生理解课文中的新词和短语。教师还可以准备一些简化的练习题和互动游戏, 帮助学生巩固已学内容, 并刺激学生对星空的思维和表述。对于中级水平的学生, 教师可以提供更深度的课文讲述材料, 并适时引入与课文相关的阅读扩展。通过小组讨论和角色模拟, 学生可以探讨课文所展现的主题, 如星空象征的生命追求和梦想。教师可以引导学生阅读一些与星空主题相关的诗篇或散文, 并通过对比分析, 帮助学生加深对课文的理解。对于高水平的学生, 教师可以提供一些文学评论和学术论文, 供学生借鉴和学习。通过课堂讨论, 指导学生更深入地探讨“繁星”中象征技巧的运用及其深层含义, 并激发学生进行原创写作<sup>[4]</sup>。学生也可以利用互联网去查找其他文化下对星空的描述和象征, 并与“繁星”这篇课文进行对比, 撰写分析报告或者创作带有哲学思考的文学作品。通过布置丰富的课堂资源, 教师有能力更好地满足学生群体中不同能力水平的学习需求, 确保每名学生都能在与其相当的水平中达到最大的提升。这样的方式不仅能够提升学生的学习兴趣 and 参与度, 还能够促进学生的智力、创造力以及综合素质的发展, 从而达成个性化教育的教学目标。

#### (四) 开展定期的反馈和沟通

长久以来, 越来越多的教师认为在小学阶段的语文教学中采用层次化的教学策略极为有效。这种策略的核心思想是让教师根据学生各自的学习能力、兴趣点以及进度来个性化地进行指导, 通过采用多元化的教学手段和资源, 确保学生能够基于自己的实际水平实现进步。层次化教学的价值在于它充分考虑到学生之间的差异性, 通过制定不同难度级别的学习任务和活动, 让学生可以在最适合自己的水平上进行学习, 从而实现个性化的发展。为了维持这种教学模式的有效性, 定期进行反馈和互动交流显得尤为关键。这样, 教师便能够掌握哪些教学策略是有效的, 哪些需要调整, 同时, 通过与学生的深入交流, 教师能够更好地了解学生的需求, 及时调整教学计划和办法, 以促进师生间的相互理解和信任, 进而提高教学质量。

以“狼牙山五壮士”这篇课文为例, 教师首先需要将课文内容拆分, 根据学生的不同学习水平设计出相应的学习任务。例如, 可以将课文内容划分为多个部分, 如文章结构的理解、新词新句的记忆、文章主旨的领悟等。

对于那些理解能力较强的学生, 教师可以引导学生深入分析文章是如何通过细节描写展现五壮士的英勇无畏和坚持到底的精神, 以及探究这背后的历史意义。对于理解能力一般的学生, 教师可以通过提问和引导讨论的方式, 帮助学生把握故事的主线, 理解故事的深层含义。而对于那些学习上有难度的学生, 教师应重点辅助学生记忆新词新句, 理解句子和段落的基本意思<sup>[5]</sup>。在整个教学过程中, 教师需要实时反馈, 掌握不同层次学生的学习情况, 并根据观察和交流的结果, 适时调整教学内容和办法。学生完成学习任务之后, 教师还可以组织一些主题讨论和小组合作, 通过这些互动活动帮助学生更深入地理解文本内容。比如, 可以让学生小组讨论五壮士的英雄行为给自身带来的启示, 或者通过角色扮演来重现课文情节, 以加深对文本的理解。同时, 教师需要倾听学生的反馈, 了解学生在学习过程中遇到的挑战, 并提供及时的指导和支持。通过这样的教学方法, 不仅能够提升学生的学习热情和课堂效果, 还能够培养学生的团队合作能力和解决问题的技巧。总而言之, 通过实施层次化教学并结合定期的反馈与交流, 可以为每位学生创造一个最适合自身的学习环境, 从而最大化地促进学生的综合发展。

#### 结语

在小学语文的教学里运用分层教学, 不但能够助力教师更精准地因材施教, 还能够调动学生的学习热情与潜能。通过合理性的分层设计与灵活多变的教学策略, 教师能够明显提升课堂教学的成效, 推动学生的全方位发展。展望未来, 随着教育技术的持续发展与教学理念的不断更新, 分层教学在小学语文教育中的重要性将会愈发突显。

#### 参考文献

- [1] 常立宏. 小学语文课堂中如何有效实施分层教学[J]. 家长, 2019, (36): 87-88.
- [2] 吴常春. 小学语文教学中的“直接性”和“间接性”分层教学[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019, (12): 225-226.
- [3] 石龙中. 浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J]. 新课程(上), 2019, (12): 248.
- [4] 张宗和. 农村小学语文小班化分层教学策略探究[J]. 课程教育研究, 2019, (49): 68-69.
- [5] 王文玲. 核心素养下小学语文分层教学探究[J]. 新课程(下), 2019, (11): 162.