

任务情境下小学语文大单元教学应用实践探究

李婷

吉水县枫江小学

摘要：在新课程改革背景下，任务情境教学法逐渐成为小学语文教学的重要方式。本文探讨了任务情境下小学语文大单元教学的应用实践，分析其在提高学生综合素质、激发学习兴趣、提升语言能力等方面的作用。通过实际教学案例，展示了如何设计任务情境，整合资源，开展有效的教学活动，并提出了相应的教学建议和改进措施。

关键词：任务情境；小学语文；大单元教学；教学实践；综合素质

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.070

引言

近些年，随着新一轮课改的不断深入，传统的教学方法已不能很好地适应学生全面发展的需求。任务情境教学法是近年来兴起的一种新型教学模式，它强调在真实或仿真环境中进行学习，以培养学生实际应用能力和创造性思维能力。在小学语文教学中采用任务情境教学法，既能提高学生的语言表达能力，又能激发学生的学习兴趣，培养他们的自学能力。本论文旨在探索“任务情境”教学在小学语文教学中的运用。本研究以具体的教学案例为例，揭示了任务情境教学法在小学语文教学中的应用价值及实施策略，以期为广大教师提供切实可行的教学建议，从而提高小学语文教学质量。

一、任务情境下小学语文大单元教学的实践探索

（一）情境设计

情境设计是任务情境教学法的基石，旨在构建一个贴近现实或模拟真实的学习场景，促使学生在实践活动中增进知识与技能。尤其在小学语文大单元教学中，情境须紧扣单元议题，紧密联系学生日常生活经验和兴趣，以增强教学的相关性和吸引力。通过创设富有探索性的情境，鼓励学生围绕主题积极讨论，不仅点燃学生的好奇心与求知欲，还引导他们深入挖掘课题内涵。例如，在学习《坐井观天》时，教师可设计角色扮演活动，让学生亲身体验故事角色，理解“坐井观天”的寓意，从而在真实感受中学会换位思考，提升语言表达与理解能力。这种方式让学习不再是被动接受，而是主动探索的过程，有效促进了学生认知、情感及社会能力的全面发展。

（二）任务设计

任务情境教学法是一种以任务为导向、以任务为导向的教学方法。任务设计要以真实、富有挑战性为重点，让学生在解决问题时获得成就感与满足感。任务分解在教学中起着至关重要的作用，教师要把任务分解成小任

务，让学生分阶段完成。例如，可包括初步调查，收集信息，编写报告，并提出改进方案。每一个小任务都要有明确的目的与要求，这样学生才能逐步掌握知识与技能。

（三）资源利用

任务情境教学法是一种有效的教学方法，它能有效地整合各种教学资源，使教学内容更丰富、更生动，从而提高学生的学习兴趣。教师要充分利用多媒体、图书和社区资源，使学生对任务主题有一个全面的认识。多媒体资源可以是纪录片，动画，新闻报道等，以可视化的方式将有关的知识 and 案例呈现出来。教材可向学生推荐与本单元有关的书籍，供学生课外阅读，扩大知识。社区资源方面，可采取与当地有关机构或机构联系、邀请专家讲座、组织实地考察等方式，让同学们在现实生活中获得知识。

（四）合作学习

合作学习作为一种重要的教学方法，在任务情境教学中起到了关键作用。通过合作学习，学生们可以在相互交流和帮助中共同完成学习任务。教师在实施合作学习时，首先需要进行合理的分组，并明确各组的职责分工。这种分组方式不仅能够提高学生之间的合作意识，还能充分发挥每个学生的特长和优势。

在合作学习过程中，小组成员之间的合作交流与讨论尤为重要。通过定期召开小组会议，学生们可以就工作中遇到的问题进行讨论，集思广益，共同研究解决办法。这样的交流与合作不仅有助于问题的解决，也能培养学生的团队协作能力和沟通技巧。

通过合作学习，学生不仅能提高自己的知识水平，还能培养自主学习和解决问题的能力。这种学习方式不仅丰富了课堂教学的形式，还提高了学生的学习积极性和参与度，为他们今后的学习和工作打下坚实的基础。总之，合作学习在任务情境教学中的应用，不仅提升了教学效果，还促进了学生的全面发展。

（五）多元评估

任务-情境教学法以多元评价法为核心，运用多种评价方法，对学生的学习效果与能力发展进行综合评估。评量不应只着重于学生所掌握的知识，更要着重于完成任务时的表现与能力提升。过程评价是指教师在任务实施过程中，通过对学生成绩的观察，对小组讨论情况的记录，对阶段性成果的检查，来评价并反馈学生的学习过程。成果展示主要是通过组织同学们的成果报告、展示活动等方式，展示他们的学习成果。自评与组内互评亦是一种重要的评量方式，借此检视自己所做的工作，并从中找出改善的方向。综合评价是将过程评价、成果展示和自我评价相结合，对学生的学习情况进行综合评估，并提出具体的改进意见。

二、教学实践案例分析

任务情境教学法是一种以学生为中心的教学方法，它能有效地提高学生的语言能力，提高学生的综合素质。下面是一则关于如何将该教学法应用于小学五年级语文课“环保教育”一课的详细个案。

在情景创设阶段，教师可以播放《塑料海洋》《地球上的生命》等有关环境污染的纪录片，让学生直观地认识到环境污染的严重程度。在纪录片播放完毕后，老师引导学生讨论自己在纪录片中所看到的，并讨论这些问题如何影响我们的生活。通过小组讨论、课堂交流等方式对讨论内容进行总结，使学生进一步认识到保护环境的重要意义，培养学生保护环境的意识。

在情境延伸阶段，老师们会邀请环保专家到学校作讲座，也会带领同学们参观当地的环保设施，例如垃圾处理厂、污水处理厂等。通过这些活动，学生可以了解环境保护所采取的具体措施以及在实际工作中的重要性。

在任务设计阶段，教师设计了“环境保护小卫士”的课题。学生需以小组为单位，对所在社区的环境议题进行调查，写出调查报告，提出切实可行的改善方案。本课程的主要内容包括：调查、搜集资料、撰写报告、提出改进意见等。

合作学习就是以小组为单位，以小组为单位进行小组活动，每个小组成员之间有明确的任务分工，如信息收集、报告撰写等。透过定期的小组讨论与互助，同学们不但提升了团队合作的技巧，更透过角色扮演，深刻体会到环保的重要性与挑战。

在成果介绍阶段，各小组将以环境意识为主题，展示调查报告及宣传画。通过演讲和展示，同学们将自己

的研究成果与建议传达给老师、同学及家长，并训练其表达能力及应变能力。

在评改反馈阶段，老师除了观察、记录学生的表现外，也会定期与组员进行交流，给予辅导与支援。借由结果评鉴与互评，同学们能进行自我反省与互相学习，整体提升学习成效。

从这一具体的教学实例来看，任务情境教学法能有效地调动学生的学习兴趣与积极性，对以后的教学实践具有一定的借鉴意义。在今后的教学过程中，教师要不断地探索与创新教学方式，充分利用各类教学资源，设计出更具挑战性、更有吸引力的任务情境，从而提高教学质量与效果。

三、任务情境下小学语文大单元教学应用存在的问题与解决方法

（一）存在的问题

在小学语文大单元教学中，任务情境法确实显示了它的教育意义深远，它能提高学生的实际运用能力，加深对知识的理解。但是，其在实际应用中也存在一定的挑战。其中最大的问题就是对教学资源的依赖。为了创造丰富的学习情境，学校常常需要借助多媒体教学资源，聘请校外专家讲师，实地考察等多种资源。资源的制约，无论从质还是量上，都已成为“瓶颈”，限制了教学的深度与广度。

另外，任务情境教学法还存在时间管理问题，其耗时较长，很难在有限的时间内涵盖全部教学内容，影响教学质量。学生参与的不平衡现象也不容忽视。在小组合作学习过程中，主动型与被动型学习者之间存在差异，可能造成学习效果不平衡，进而影响整体绩效，进而影响个体学习动机与效果。

老师们也面临着同样严峻的挑战。任务情境教学法要求教师具备较高的专业素质，包括课程设计、解决问题和临场应变能力。这既要求教师具有广博的知识与技能，又要求教师能够对瞬息万变的教学环境作出及时的反应。同时，与传统的考试相比，学生的学习成绩评价方式更为复杂，要求教师对学生的知识掌握、技能运用、团队协作等方面进行综合评价。

在实施任务情境教学法过程中，为了保证教学活动的有效性和针对性，帮助学生顺利地传统的教学模式过渡到以学生为中心的新学习模式，这又是一大挑战。教师要不断地探索、创新，不断地调整自己的教学策略，才能适应不断变化的教学需要。这既是对教师与学校适

应性的检验，也是对“任务情境”教学法推广与深化的关键。

（二）解决方法

小学语文大单元采用任务情境教学法，在激发学生自主学习能力和提高学生综合素质方面具有明显优势，但在实施过程中却面临着诸多挑战。为了有效地应对这些挑战，学校与教师应采取一系列综合性的策略来保证教学方法的有效实施，并不断提高教学质量。

优化与创新资源利用，是解决物理资源制约的关键。利用网络技术，开展虚拟讲座、网上参观等活动，既能突破地理、物理的限制，又能丰富学生的学习体验，开阔学生的眼界。例如，可与国内外高校开展合作，开展资源共享、专家讲座、虚拟现实再现等方式，让学生在互动中获取历史文化知识。

与学校管理部门的合作是调整教学计划的关键。通过对课程内容进行整合或重新编排，可为任务情境教学提供更大的空间。例如，可以实行模块化教学，将语言、社会、自然科学等学科的有关内容进行整合，开展跨学科项目学习，既节约时间，又有助于学生建立知识间的关联。

要提高学生的参与度，就必须设计有吸引力的学习任务与活动。要保证每一位学生都有参与的机会，并对其进行明确的职责界定。例如，以古代文学为主题的课题，让同学们扮演不同的历史人物，以角色扮演的方式探究文学作品的背景与意义，这样既能提高学生的学习积极性，又能加深对历史与文学的理解。

任务-情境教学法实施过程中，教师专业发展是关键。为确保老师能有效设计并实施这一复杂的教学策略，学校必须提供综合支援系统。这包括组织内外的培训研讨会，特别是在关键领域，如课程设计，学生评价，以及解决问题。培训内容应包括理论讲解与实践操作相结合的方式，使教师能将所学知识灵活地应用于实践教学之中。教师专业发展也应该包括适应新的教育趋势与技术。随着教育技术的飞速发展，各种新型的教学工具与平台的引进，极大地丰富了教学手段，提高了教学效率。学习管理系统、交互式白板、学生反馈系统是现代课堂教学不可缺少的工具。为进一步提升教师专业素质，学校亦应鼓励教师参加网上学习社群及专业发展网络。在这个平台上，教师们能够与来自不同领域的教师进行交流，探索新的教学方式，从而提高自身的教学水平。在此基础上，本研究提出了一种新的教学模式，即在教学过程中进行反思，以促进教师的专业成长。

评价方法的改进也很重要。建立并运用多种评价手段，如专题作业、小组讨论、个人反思等，对学生的知识掌握、技能运用及团队协作能力进行全面评估。同时，保证评价的公正性与适切性也是提高教学效果的关键。针对适应传统学习风格的大学生，教师要采取分层教学、积极激励等方法，使其逐渐习惯于“以学生为中心”的学习风格。在课堂中实行个性化学习方案，可以保证每一位学生都能根据自己的学习速度和能力，最大限度地提高学习效果。

加强家庭和学校之间的合作，也是提高任务情境教学效果的重要一环。透过定期召开家长会等互动平台，让家长充分了解并支持教学方法及课程目标。家长的参与能够提高学生的参与度，提高他们的学习兴趣，同时也能让父母更加了解孩子的学习过程与挑战。此外，家长与教师间有效的沟通，可使学生在学习上获得更多的支援，共同解决学习中遇到的问题，进而提升教学效果。学校可通过建立微信群、举办研讨会等形式，加强与家长的联系与互动，实现教育资源共享，及时更新信息。

结语

在此基础上，深入探究了“任务情境”下小学语文大单元教学的实践，得出了以下结论：“任务情境下小学语文大单元教学法”能有效地提高学生的综合语言运用能力和解决问题能力。借由创设与实际生活密切相关的学习情境，让学生在在学习中加深对语言知识的理解与吸收，并发展批判思考与创造能力。任务情境教学法在小学语文教学中显示出了巨大的潜能，它对于提高学生的语言能力与综合素质有着巨大的作用。在今后的教学实践中，要不断地探索、创新，不断地调整、改进教学策略，才能最大限度地发挥教学效果。

参考文献

- [1] 王楠. 通过任务情境, 优化大单元教学设计 [J]. 中小学班主任, 2023, (18): 64-66.
- [2] 陈倩荣. 以真实任务情境推进语文大单元教学有效实施 [J]. 福建教育, 2023, (45): 37-39.
- [3] 姚惠平. 任务情境: 大单元教学设计的意义支点 [J]. 江西教育, 2023, (18): 34-37.
- [4] 董丽春. 大单元教学模式下小学生识字教学策略 [J]. 新课程, 2022, (40): 108-109.
- [5] 瞿一雅. 大单元教学视域下作业设计的现状及对策研究 [D]. 杭州师范大学, 2023.