

# 小学语文课外阅读对学生写作能力的促进研究

赵丹

江西省宜春市宜丰县花桥乡中心小学

**摘要：**小学语文课外阅读对学生写作能力的促进具有重要意义。本文通过对小学语文课外阅读与学生写作能力培养的关系进行探讨，分析了小学语文课外阅读促进写作能力中存在的问题，并提出了相应的促进策略，包括拓展课外阅读范围、创设课外阅读情境、完善课外阅读方式以及仿写文章等。通过这些策略的实施，可以有效提升学生的写作能力。

**关键词：**小学语文；课外阅读；写作能力；促进策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.048

## 引言

写作是语文教学的重要组成部分，也是学生综合语言运用能力的重要体现。然而，当前小学语文写作教学存在一些问题，学生的写作能力普遍较弱。为了提升学生的写作能力，需要从多个角度进行思考和探索。其中，小学语文课外阅读作为一种重要的学习途径，具有潜在的促进学生写作能力的作用。因此，本文将探讨小学语文课外阅读对学生写作能力的促进，并提出相应的策略和建议。

## 一、小学语文课外阅读与学生写作能力培养的关系

小学语文课外阅读对学生写作能力的培养具有重要意义。课外阅读可以丰富学生的知识积累和阅读经验，为写作提供丰富的素材和参考。通过广泛阅读各类文学作品、科普读物、报纸杂志等，学生可以扩大视野，了解各种话题和文化背景，积累丰富的写作素材。同时，课外阅读还可以提升学生的语言表达能力和文学素养，从而提高写作质量。首先，课外阅读可以扩大学生的知识面。通过阅读各类图书和杂志，学生可以了解各个领域的知识，不仅仅局限于课堂上学习的内容。例如，学生可以通过阅读历史故事了解历史人物和事件，通过阅读科普读物了解科学原理和技术发展，通过阅读文学作品了解人生哲理和社会现象。这些知识积累可以为学生的写作提供丰富的素材，使其写作内容更加丰富多样。其次，课外阅读可以提高学生的语言表达能力。通过阅读优秀的文学作品，学生可以模仿优秀的语言风格和写作技巧，提升自己的语言表达能力。例如，学生可以通过阅读诗歌作品学习韵律和修辞手法，通过阅读小说作品学习人物刻画和情节编写，通过阅读散文作品学习写景和描写技巧。这些语言表达能力的提升可以使学生的写作更加生动有趣，更能吸引读者的注意力。

此外，课外阅读还可以培养学生的观察力、想象力和批判性思维，这些都是写作所需要的重要能力。通过

阅读文学作品，学生可以培养对人物形象和事件情节的观察力，学会从细微之处发现问题和感悟。同时，阅读文学作品也可以激发学生的想象力，使其能够通过想象和联想创造丰富的写作内容。

## 二、小学语文课外阅读促进写作能力中存在的问题

小学语文课外阅读在促进学生写作能力方面存在问题。首先，学生的课外阅读时间和习惯不足。由于学业负担和其他活动的压力，学生的课外阅读时间往往较少，难以形成持续和系统的阅读习惯。许多学生只有在完成作业后的零散时间才能进行阅读，无法形成良好的阅读习惯和持续的阅读时间。这样一来，学生的阅读量和阅读深度都受到了限制，难以有效地提升写作能力。

其次，学生的课外阅读选择相对单一，缺乏广泛的阅读体验。许多学生偏爱某一类型的书籍或作品，而忽视了其他类型的阅读，导致视野狭窄。例如，有些学生只喜欢看小说，而对于科普读物、报纸杂志等其他类型的阅读没有兴趣。这样一来，学生接触到的知识和文化范围有限，写作时的素材和视角也相对单一，难以提高写作的广度和深度。再次，学生的课外阅读缺乏引导和指导，无法有效地提升写作能力。许多学生仅仅停留在阅读的层面，缺乏对阅读内容的深入思考和理解。他们往往只是单纯地阅读故事情节，而没有对其其中的人物形象、情感表达、语言风格等进行思考和分析。这样一来，学生无法将阅读经验转化为写作能力，写作时的表达和思维也相对浅显。同时，由于缺乏指导和指导，学生也很难发现自己写作中的问题和不足之处，无法及时纠正和改进。最后，学生的课外阅读缺乏与写作的结合，无法将阅读经验转化为实际的写作能力。尽管课外阅读可以丰富学生的知识和语言表达能力，但如果没有具体的写作实践，这些阅读经验和能力难以得到实质性的提升。许多学生仅仅停留在阅读的层面，很少有机会进行写作训练和实践。这样一来，学生无

法真正掌握写作的技巧和方法，无法将阅读经验转化为实际的写作能力。

### 三、小学语文课外阅读对学生写作能力的促进策略

#### （一）拓展课外阅读范围，积累写作素材

要拓展小学语文课外阅读范围，积累写作素材，首先，教师可以引导学生多元化选择阅读材料。在推荐阅读书单中，应包括不同类型的书籍，如文学作品、科普读物、历史故事、传记等。这样可以让学生有更多的选择，培养对不同领域的兴趣，并丰富学生的阅读经验和视野。其次，教师可以组织阅读活动，引导学生尝试新的阅读材料。例如，可以组织学生进行读书分享会，让他们分享自己喜欢的书籍，并向其他同学推荐。同时，可以邀请专业人士、作家或学者进行读书讲座，让学生接触到更广阔的阅读领域和文化背景。

此外，教师还可以引导学生进行跨学科的阅读。例如，可以鼓励学生阅读与科学、社会、艺术等其他学科相关的材料，如科普读物、历史故事、艺术作品等。这样可以拓宽学生的知识面，为写作提供更多的素材和参考。同时，教师可以组织学生进行实地考察和调研，以积累写作素材。例如，可以组织学生参观博物馆、图书馆、科技展览等，让学生亲身体验和感受相关的文化和知识。这样可以让学生通过实践的方式，获得更丰富的写作素材，使写作内容更具真实感和生动性。另外，教师还可以引导学生进行多样化的阅读体验。例如，可以让学生参与读书角色扮演，让他们扮演故事中的人物，更好地理解和体验阅读内容。同时，可以鼓励学生进行阅读笔记和读后感的撰写，帮助他们更深入地理解和思考阅读材料。此外，教师还可以利用科技手段拓展学生的阅读范围。例如，可以利用电子书、在线阅读平台等工具，为学生提供更多的阅读资源。同时，可以引导学生使用互联网搜索和查找相关的资料 and 材料，拓宽学生的阅读渠道。最后，教师还可以通过课堂教学与课外阅读相结合，促进学生的写作能力。例如，可以将课堂内容与课外阅读相结合，让学生在写作中运用课外阅读所获得的知识 and 素材。同时，可以在写作过程中，引导学生借鉴和模仿优秀的阅读材料，提升自己的写作水平。

#### （二）创设课外阅读情境，激发写作兴趣

要创设课外阅读情境，激发学生的写作兴趣，首先，教师可以创建一个温馨的阅读环境。在课堂上，可以布置一个舒适的角落，摆放一些丰富多样的阅读材料，如图书、杂志、报纸等，让学生可以自由选择感兴趣的书籍进行阅读。同时，可以在教室中张贴一些优秀的学生作品或有趣的写作题目，激发学生的写作欲望。其次，教师可以组织一些有趣的阅读活动，增加学生的参与度

和积极性。例如，可以定期举办读书分享会，让学生分享自己喜欢的书籍，并向其他同学推荐。同时，可以组织阅读讨论会，让学生在小组中讨论自己读过的书籍，分享自己的阅读心得和体会。这样可以让学生互相借鉴和启发，激发他们对写作的兴趣。此外，教师可以邀请作家或文学爱好者来学校举办讲座或交流活动。通过与专业人士的互动，学生可以更深入地了解写作的乐趣和技巧，激发他们对写作的兴趣和热情。同时，学生也可以向作家请教写作的经验和方法，提高自己的写作水平。

同时，教师还可以鼓励学生进行创作和分享。可以设置一个写作板块或博客，让学生将自己的作品展示出来，与其他同学交流和分享。可以定期评选优秀的作品，并进行表彰和奖励，激励学生更加努力地写作。另外，教师还可以引导学生进行写作游戏和挑战。例如，可以组织写作比赛，设立一些有趣的写作题目和要求，让学生在限定的时间内进行创作。这样可以增加学生的写作动力，激发他们的创造力和想象力。此外，教师还可以鼓励学生进行写作交流和合作。可以组织学生进行写作小组活动，让他们相互审阅和修改彼此的作品。通过与同伴的交流和合作，学生可以获得更多的反馈和建议，提高自己的写作水平。最后，教师还可以通过写作示范和指导，激发学生的写作兴趣。可以选择一些优秀的作品进行解读和分析，让学生了解写作的技巧和方法。同时，可以指导学生进行写作实践，提供具体的写作任务和指导，让学生在实际的写作过程中感受到写作的乐趣和成就感。总之，要创设课外阅读情境，激发学生的写作兴趣，教师可以创建一个温馨的阅读环境，组织有趣的阅读活动，邀请作家或文学爱好者来学校举办讲座或交流活动，鼓励学生进行创作和分享，引导学生进行写作游戏和挑战，鼓励学生进行写作交流和合作，通过写作示范和指导，激发学生的写作兴趣。通过这些策略的实施，可以使学生在课外阅读中获得更多的写作启发和兴趣，提高他们的写作能力和表达能力。

#### （三）完善课外阅读方式，掌握写作方法

要完善小学语文课外阅读的方式，帮助学生掌握写作方法，首先，教师可以引导学生进行有针对性的阅读。针对学生的写作需求和目标，教师可以选择适合的阅读材料，并提供相应的写作指导。例如，如果学生需要提高记叙文写作能力，教师可以推荐一些优秀的小说或故事集，引导学生分析和模仿其中的写作手法和结构。通过有针对性的阅读，学生可以更好地掌握写作方法和技巧。其次，教师可以引导学生进行写作笔记和读后感的撰写。在学生阅读完一本书或一篇文章后，教师可以要求学生写一份读后感或写作笔记，总结书籍或文章中的

重要内容和感受，并分享自己的写作思路和感悟。通过写作笔记和读后感的撰写，学生可以更深入地理解和思考阅读材料，同时也可以锻炼自己的写作能力和表达能力。此外，教师还可以组织学生进行写作实践和反思。在学生进行课外阅读后，教师可以组织学生进行写作任务，要求他们以所读的书籍或文章为素材，进行相关的写作练习。例如，可以让学生写一篇读后感、一篇书评、一篇小说延续或改编等。完成写作后，教师可以组织学生进行互评和自评，让他们相互交流和反思自己的写作过程和成果。通过写作实践和反思，学生可以不断提升自己的写作能力和写作思维。

同时，教师还可以提供一些写作指导和范例。在学生进行写作任务时，教师可以给予一些写作指导，如结构和组织的要求、语言表达的技巧等。同时，教师可以提供一些优秀的写作范例，让学生借鉴和模仿。通过提供写作指导和范例，学生可以更清晰地了解写作的要求和技巧，提高自己的写作水平。另外，教师还可以引导学生进行写作分享和互助。在学生完成写作任务后，教师可以组织学生进行写作分享会，让他们互相展示和交流自己的作品。通过互相分享和互助，学生可以获得更多的反馈和建议，提高自己的写作能力和写作思维。最后，教师还可以利用科技手段完善课外阅读和写作方式。可以利用电子书、在线阅读平台等工具，为学生提供更多的阅读资源和写作素材。同时，可以引导学生利用互联网搜索和查找相关的资料 and 材料，拓宽学生的阅读渠道和写作素材。

#### （四）仿写文章，掌握写作技巧

要在小学语文课外阅读中帮助学生仿写文章并掌握写作技巧，首先，教师可以选择一些优秀的范文，让学生进行仿写。教师可以选取一些经典的故事、优秀的小说或精彩的文章，给学生展示范文的结构、语言表达和写作技巧。然后，教师可以引导学生仿写这些范文，让他们模仿范文的写作风格和语言特点。通过仿写范文，学生可以更好地掌握写作技巧和写作方法。其次，教师可以提供一些写作框架和模板，让学生进行仿写。教师可以为学生提供一些常见的写作框架和模板，如记叙文的“开头-事件-结尾”结构、议论文的“引入-论点-论据-结论”结构等。然后，教师可以引导学生根据这些框架和模板，进行相应类型的文章仿写。通过提供写作框架和模板，学生可以更好地掌握文章的组织结构和写作逻辑。此外，教师还可以提供一些写作技巧和方法的指导。教师可以针对不同类型的文章，给学生提供相应的写作技巧和方法。例如，对于记叙文，可以指导学生运用描写、对话等手法，营造生动的场景和形象；对

于议论文，可以指导学生提出明确的论点，运用具体的例子和论据来支持观点等。通过提供写作技巧和方法的指导，学生可以更好地运用语言表达和修辞手法，提高写作的质量和效果。

同时，教师还可以进行写作实践和反思。在学生进行仿写任务后，教师可以组织学生进行互评和自评，让他们相互交流和反思自己的写作过程和成果。通过写作实践和反思，学生可以不断提升自己的写作能力和写作思维。另外，教师还可以鼓励学生进行写作创新和个性化。在学生掌握了基本的写作技巧和方法后，教师可以鼓励他们进行创新和个性化的写作。可以提供一些开放性的写作题目和要求，让学生发挥自己的想象力和创造力，写出与众不同的作品。同时，教师还可以给予学生充分的自由和支持，让他们尽情地展示自己的写作风格和个性。最后，教师还可以引导学生进行写作交流和合作。可以组织学生进行写作小组活动，让他们相互审阅和修改彼此的作品。通过与同伴的交流和合作，学生可以获得更多的反馈和建议，提高自己的写作水平和写作技巧。总之，要在小学语文课外阅读中帮助学生仿写文章并掌握写作技巧，教师可以选择优秀的范文进行仿写，提供写作框架和模板，指导学生运用写作技巧和方法，进行写作实践和反思，鼓励学生进行写作创新和个性化，引导学生进行写作交流和合作。

#### 结语

综上，小学语文课外阅读对学生写作能力的促进具有重要的意义。通过拓展课外阅读范围、创设课外阅读情境、完善课外阅读方式以及仿写文章等策略的实施，可以有效提升学生的写作能力。然而，促进学生写作能力需要教师、学校和家庭的共同努力，形成合力。

#### 参考文献

- [1] 高敏芳. 巧阅读 妙写作——课外阅读与小学语文写作教学的有效结合[J]. 小学生(上旬刊), 2023, (10): 70-72.
- [2] 王雯. 课外阅读的应用与小学语文写作能力的提升探析[J]. 山西教育(教学), 2023, (07): 61-62.
- [3] 熊鑫. 课外阅读在小学语文作文教学中的价值及运用[J]. 智力, 2023, (18): 96-99.
- [4] 印学波. 课外阅读在小学语文作文教学中的实施策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (04): 187-189+195.
- [5] 王芳. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 智力, 2022, (35): 88-91.
- [6] 杜建宏. 课外阅读在小学生写作教学中的实践策略分析[J]. 考试周刊, 2022, (25): 37-40.