

小学语文课程中“阅读与创意表达”教学模式研究

熊福珍

江西省九江市永修县白莲小学

摘要：在现代教育中，小学语文教学不仅要注重阅读能力的培养，更应重视学生创意表达能力的提升。本文从阅读与创意表达的内涵出发，探讨了在小学语文课堂中实施“阅读与创意表达”教学模式的必要性和有效性。通过对具体教学案例的分析，提出了一系列可操作性强的教学策略，为一线教师提供了有益的参考和借鉴。

关键词：小学语文；阅读；创意表达；教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.168

引言

在当今信息化、全球化迅猛发展的时代，学生不仅需要具备良好的阅读理解能力，还需要具备较强的创意表达能力，以适应未来社会的多样化需求。然而，传统的语文教学模式往往侧重于基础知识和技能的传授，忽视了对学生创造力和表达能力的培养。随着素质教育理念的不断深入，培养学生的综合素质和创新能力已成为小学语文教学的重要目标之一。

“阅读与创意表达”教学模式的提出，旨在通过整合阅读与写作、口头表达等多种形式，全面提升学生的语文素养和综合能力。本文将从以下几个方面探讨这一教学模式的内涵、必要性、实施策略及其在实际教学中的应用效果。

一、“阅读与创意表达”教学模式的内涵

（一）阅读的内涵

阅读是学生获取知识、增长见识的重要途径，是语文教学的核心内容之一^[1]。阅读不仅包括对文本的理解，还涉及对文本的分析、评价和创造性思考。在“阅读与创意表达”教学模式中，阅读不仅是信息的获取过程，更是思维和情感的交流过程。学生通过阅读，能够深入理解文本内容，形成自己的见解和观点，进而为创意表达奠定基础。

（二）创意表达的内涵

创意表达是指学生在理解和分析文本的基础上，通过语言、文字、绘画、表演等多种形式，创造性地表达自己的思想和情感^[2]。创意表达不仅要求学生具备一定的语言表达能力，还需要他们具有丰富的想象力和创造力。在“阅读与创意表达”教学模式中，创意表达是阅读过程的延伸和拓展，是学生个性和创造力的具体体现。

（三）“阅读与创意表达”教学模式的特点

“阅读与创意表达”教学模式强调阅读与创作的结合，通过多种形式的表达活动，激发学生的学习兴趣 and 创造力。其主要特点包括：综合性：整合阅读、写作、

口头表达等多种教学活动，全面提升学生的语文素养。互动性：通过小组讨论、合作学习等形式，促进学生之间的交流与合作。创造性：鼓励学生发挥想象力，进行创造性思维和表达，培养他们的创新能力。实践性：注重学生的实际操作和体验，通过丰富的实践活动，提升他们的综合能力。

二、“阅读与创意表达”教学模式的必要性

（一）符合素质教育的要求

素质教育要求全面提高学生的综合素质，注重培养学生的创新精神和实践能力。“阅读与创意表达”教学模式不仅能够提升学生的阅读能力，还能培养他们的创意思维和解决问题的能力。通过整合阅读与创意表达，教师可以为学生提供更多的实践机会，帮助他们在实际操作中提升综合能力。

在传统的教学模式中，语文教学往往侧重于知识的传递和技能的训练，忽视了对学生综合素质的培养。然而，现代教育理念强调素质教育，要求全面提高学生的综合素质，注重培养他们的创新精神和实践能力。素质教育不仅关注学生的知识掌握情况，更重视他们在思维方式、情感态度和价值观等方面的发展。“阅读与创意表达”教学模式正是基于这一理念，通过多样化的教学活动，全面提升学生的语文素养和综合能力。

具体来说，“阅读与创意表达”教学模式在以下几个方面符合素质教育的要求：

提升学生的阅读能力。阅读能力是学生获取知识、开阔视野的重要途径。教师不仅传授基本的阅读技巧，还通过多样化的阅读材料和情境创设，激发学生的阅读兴趣，培养他们的深度阅读能力和批判性思维能力。学生在丰富的阅读体验中，不仅能够更好地理解和掌握文本内容，还能通过对文本的分析和评价，形成自己的见解和观点。

培养学生的创意思维。创意思维是创新能力的核心，是学生在未来社会中获得竞争优势的重要因素。“阅读

与创意表达”教学模式通过多样化的表达形式，如创意写作、角色扮演、绘画等，激发学生的想象力和创造力。学生在表达自己的思想和情感过程中，不仅能够展示他们的创意和独特见解，还能通过与同学的互动交流，启发新的思维火花，进一步提升他们的创新能力。

增强学生的实践能力。实践能力是学生将知识应用于实际问题解决的重要能力。“阅读与创意表达”教学模式注重学生的实际操作和体验，通过设计各种实践活动，如读书报告会、创意写作比赛、角色扮演等，培养学生的动手能力和实践能力。学生在参与这些活动的过程中，不仅能够巩固和深化所学知识，还能通过亲身体验，增强他们的实践能力和问题解决能力。

（二）适应未来社会发展的需要

未来社会对人才的要求越来越高，单纯的知识积累已不能满足社会发展的需要。学生只有具备创造性思维和创意表达能力，才能在复杂多变的社会环境中游刃有余，成为社会的有用之才。“阅读与创意表达”教学模式通过多样化的教学活动，培养学生的创新能力和实践能力，帮助他们适应未来社会的发展需求。

“阅读与创意表达”教学模式正是为了适应这一发展需求而提出的。通过多样化的教学活动和丰富的实践机会，培养学生的创新能力和实践能力，使他们在面对复杂问题时，能够运用所学知识，提出独特的见解和解决方案。这一教学模式不仅能够提升学生的阅读理解能力，还能通过创意思维的培养，使学生具备在未来社会中脱颖而出的竞争优势。

例如，在学习《西游记》时，教师可以设计一些创意表达活动，如改编故事情节、创作新的角色和情节、进行角色扮演等，让学生在实践中体验和探索。在这一过程中，学生不仅能够更好地理解和掌握故事内容，还能通过创意思维的培养，提升他们的创新能力和实践能力。这种教学方式不仅符合未来社会对人才的要求，还能帮助学生在发现学习过程中发现自己的兴趣和特长，增强他们的自信心和自主学习能力。

（三）满足学生个性化发展的需求

每个学生都有自己独特的思维方式和兴趣爱好。“阅读与创意表达”教学模式通过多样化的表达形式，满足学生的个性化发展需求，帮助他们发现自己的兴趣和特长，培养他们的自信心和自主学习能力。通过创意表达，学生能够展示自己的独特见解和创意，增强他们的自我认同感和成就感。

传统的教学模式往往采用“一刀切”的方法，忽视了学生的个体差异和个性化发展需求。然而，每个学生都有自己独特的思维方式和兴趣爱好，只有通过个性化

的教学，才能充分激发他们的潜能，培养他们的自信心和自主学习能力。“阅读与创意表达”教学模式通过多样化的表达形式，如创意写作、绘画、表演等，为学生提供了展示自己个性和创意的平台，满足他们的个性化发展需求。

在这一教学模式中，教师可以根据学生的兴趣和特长，设计个性化的阅读和创意表达任务。例如，对于喜欢文学创作的学生，教师可以鼓励他们进行创意写作和故事改编，激发他们的创作热情和想象力；对于喜欢科学探究的学生，教师可以引导他们阅读科幻小说和科学读物，培养他们的科学兴趣和探究精神。通过个性化的指导和评价，教师可以帮助学生发现自己的兴趣和特长，增强他们的自信心和学习动力。通过自主阅读和创意表达，学生能够在不断学习过程中不断探索和发现，形成自己的学习方法和策略，增强他们的自主学习能力。例如，教师可以鼓励学生在课余时间进行自主阅读，选择自己感兴趣的书籍，并通过写读书笔记和创意表达，记录和展示他们的阅读成果。通过这种方式，学生不仅能够提升他们的阅读理解能力，还能通过创意思维的培养，增强他们的自主学习能力和学习兴趣。

总之，“阅读与创意表达”教学模式通过多样化的表达形式，满足学生的个性化发展需求，帮助他们发现自己的兴趣和特长，培养他们的自信心和自主学习能力。通过创意表达，学生能够展示自己的独特见解和创意，增强他们的自我认同感和成就感。这种教学模式不仅符合素质教育的要求，适应未来社会的发展需求，还能为学生的全面发展提供广阔的空间和机会。未来的语文教学应更加注重学生的个性化发展和创造性思维的培养，为学生的全面发展和未来成长奠定坚实的基础。

三、“阅读与创意表达”教学模式的实施策略

（一）创设丰富的阅读情境

在课堂教学中，教师应创设丰富的阅读情境，以激发学生的阅读兴趣和创意表达欲望。通过情境创设，使学生能够身临其境地体验文本内容，从而增强他们的阅读体验和理解能力。例如，在阅读《小王子》时，可以将教室布置成星空的样子，并在教室的不同角落设置与故事情节相关的场景，如小王子的玫瑰花、他的星球和他遇到的各个星球的居民等。这样的布置能够激发学生的想象力和创造力，使他们更深刻地理解故事情节和人物情感。

（二）采用多样化的阅读材料

为了拓宽学生的阅读视野，激发他们的阅读兴趣，教师应采用多样化的阅读材料，不仅限于教材中的课文。例如，可以引入童话故事、科幻小说、历史故事等，丰

富学生的阅读内容。这不仅有助于培养学生的比较和分析能力，还能激发他们对经典文学作品的兴趣。此外，教师还可以推荐与课文主题相关的补充读物，帮助学生更全面地理解课文内容。

（三）鼓励自主阅读和合作阅读

自主阅读和合作阅读是培养学生阅读兴趣和阅读习惯的重要途径。教师应鼓励学生在课余时间进行自主阅读，选择自己感兴趣的书籍，培养他们的阅读兴趣和自主学习能力。同时，教师还可以组织学生进行合作阅读，让他们在小组讨论中互相启发，激发创造性思维。例如，在阅读《海底两万里》时，可以让学生分组讨论海底探险的故事情节，并进行角色扮演，模拟探险场景，增强他们的阅读体验和理解能力。通过合作阅读，学生不仅能够加深对文本的理解，还能培养团队合作精神和沟通能力。

（四）运用开放性问题引导阅读

在阅读教学中，教师应设计一些开放性问题，引导学生进行深层次的思考和探讨。这类问题没有固定答案，能够激发学生的创造性思考和表达。例如，在阅读《安徒生童话》时，可以提出“如果你是故事中的主人公，你会怎么做？”“故事结局是否可以有其他可能？”等问题，引导学生从不同角度思考和探讨故事情节和人物行为。这种方式不仅能培养学生的创造性阅读能力，还能提高他们的批判性思维和解决问题的能力。此外，教师还可以鼓励学生根据阅读内容提出自己的问题，通过自主探究寻找答案，进一步激发他们的学习兴趣和思考能力。

（五）开展丰富的阅读活动

教师可以组织开展丰富多彩的阅读活动，以激发学生的阅读兴趣，培养他们的创造性阅读能力。例如，可以组织阅读竞赛、读书报告会、故事创作等活动，让学生在活动中展示他们的阅读成果和创意。此外，教师还可以组织学生参加“书香校园”阅读活动，鼓励他们阅读经典文学作品，并撰写读书报告，展示他们的阅读成果。

四、“阅读与创意表达”教学模式的教学案例分析

（一）案例背景

某小学四年级语文教师在教学《小王子》一课时，采用了“阅读与创意表达”教学模式，通过创设情境、采用多样化阅读材料、鼓励自主和合作阅读、运用开放性问题引导以及开展丰富的阅读活动，培养学生的阅读和创意表达能力。

（二）教学设计

创设情境：将教室布置成星空的样子，并在教室的不同角落设置与故事情节相关的场景，如小王子的玫瑰

花、他的星球和他遇到的各个星球的居民等。这样的布置能够激发学生的想象力和创造力，使他们更深刻地理解故事情节和人物情感。

多样化阅读材料：除了教材中的《小王子》选段，还引入了《小王子》电影片段和相关的绘本，让学生从多种媒介中体验故事的魅力。

自主和合作阅读：鼓励学生在课余时间进行自主阅读，并组织小组讨论，互相分享阅读心得，激发创造性思维。

开放性问题引导：提出“如果你是小王子，你会怎么面对玫瑰花的问题？”等开放性问题，引导学生进行深层次的思考和讨论，培养他们的创造性阅读能力。

阅读活动：组织绘画比赛和读书报告会，鼓励学生通过绘画和写作表达自己。

（三）教学效果

通过此次教学实践，可发现在情境创设和多样化阅读材料的帮助下，学生表现出极大的阅读兴趣和热情。在自主和合作阅读中，学生能够积极思考，提出独特的见解，并通过讨论和交流，进一步深化他们的理解。在开放性问题的引导下，学生能够进行深层次的思考和表达，展示出较强的创造力和想象力。阅读活动的开展不仅丰富了学生的阅读体验，还激发了他们的创造性思维和表达能力。

结语

“阅读与创意表达”的教学模式通过整合阅读与写作、口头表达等多种形式，全面提升学生的语文素养和综合能力。在小学语文课堂中实施这一教学模式，不仅能够激发学生的阅读兴趣和创造力，还能培养他们的批判性思维和解决问题的能力。教师需要不断探索和实践，通过创设丰富的阅读情境、采用多样化的阅读材料、鼓励自主阅读和合作阅读、运用开放性问题引导阅读以及开展丰富的阅读活动等策略，全面提升学生的阅读和创意表达能力。未来的语文教学应更加注重学生的个性化发展和创造性思维的培养，为学生的全面发展和未来成长提供广阔的空间和机会。

参考文献

[1] 李子裕.“文学阅读与创意表达”学习任务群的设计研究——以六年级上册第四单元为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (04): 46-48.

[2] 周韶峰. 基于学习任务群的小学语文阅读教学策略研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (04): 52-54.

作者简介：熊福珍，1975年4月，汉族，江西省九江人，本科，中小学高级教师，研究方向：小学语文。