

跨学科整合：小学语文与其他学科融合教学的有效路径

易继红

湖北省荆州市公安县实验小学

摘要：本文探讨了“跨学科整合：小学语文与其他学科融合教学的有效路径”。在当前教育背景下，跨学科整合已成为推动学生全面发展、培养创新思维和解决问题能力的重要策略。文章首先分析了小学语文与其他学科融合的现状，随后提出了几种有效的融合教学方法。这些方法包括主题式融合、技能互补、资源共享、评估多元化等，旨在通过跨学科的内容整合和教学方法创新，激发学生的学习兴趣，提升他们的综合素养，以为小学语文教师提供有益的参考和启示。

关键词：小学语文；跨学科整合；挑战；有效路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.208

引言

在当今教育领域，单一学科的知识传授已难以满足时代对复合型人才的需求，教育模式的创新与变革势在必行。“跨学科整合”作为一种前沿的教育理念，正逐渐成为提升教学质量、激发学生综合素养的关键途径。本文正是在此背景下应运而生，旨在探讨如何打破传统学科壁垒，将小学语文教学与其他学科如自然科学、社会科学、艺术等有机融合，构建一个知识相互渗透、能力综合培养的全新教学模式。语文作为文化传承与交流的基础工具，不仅承载着语言文字的教学任务，更是培养学生思维能力、审美情感、文化认同的重要载体^[1]。通过与不同学科的深度融合，语文课堂可以成为学生探索世界、理解生活的多彩舞台。这种整合不仅能够拓宽学生的知识视野，促进其创造性思维与批判性思维能力的发展，还能让学生在实际情况中应用所学，增强解决问题的能力，真正实现学以致用。

一、跨学科整合的概念与教育价值

跨学科整合是一种教育理念与实践策略，它打破传统学科界限，通过将不同学科的知识、理论、方法和技能相互融合，形成新的课程内容与教学活动，旨在培养学生综合运用多学科知识解决复杂问题的能力，促进其创新思维、批判性思考及终身学习素养的发展。

跨学科整合通过将不同学科知识体系交织融合，在实际问题解决中搭建桥梁，促使学生跨越孤立的知识领域，进行深度联想与创新思考。这种教学模式不仅激发学生的探索欲和好奇心，还在实际操作中锻炼其批判性思维，学会多角度审视问题，同时促进沟通合作、信息整合等综合素养的全面提升，为培养适应未来挑战的创新型人才奠定坚实基础。

二、小学语文与其他学科融合的现状分析

（一）当前融合教学遇到的主要问题与挑战

当前小学语文跨学科融合教学面临的主要问题与挑战集中于几个方面：首先，教师专业能力的局限性成为一大障碍，多数语文教师虽精通本专业知识，但在整合其他学科内容进语文教学时，需跨越学科壁垒，掌握额外知识，这对教师综合素质提出了更高要求。其次，课程设计与教材资源的缺乏也是一个突出问题，现行小学语文课程与教材中跨学科内容的整合度不够，教师往往需自行开发教学资源，这大大增加了工作量。再者，政策与评价体系尚未完全配套，尽管有跨学科教学的趋势，但在实际教学评估中，如何科学合理评价跨学科教学成效，缺乏具体标准与指导。最后，经济与社会层面的考量也不容忽视，如何在保证教学质量的同时，兼顾成本效益，以及满足公众对教育质量与学生全面发展的期望，也是实施跨学科融合教学时必须考虑的因素。

（二）融合教学需求与能力分析

当前小学语文跨学科融合教学的需求迫切，旨在培养学生的综合素养与创新能力。学生反馈显示，他们渴望通过生动有趣的跨学科课程获得更广泛的知识，提升解决问题的能力，这要求教学内容贴近生活，富有实践性与探索性。教师层面，虽然多数教师认同跨学科教学的价值，但在实际操作中面临能力挑战，需要提升跨学科知识整合、信息技术应用与课程设计的能力，同时保持积极开放的教学态度^[2]。学校政策与资源的支持成为关键，需要构建利于跨学科融合的制度环境，包括提供专业培训、开发整合性教材、搭建资源共享平台，并在评价体系中体现跨学科教学的成果，以确保足够的物力、财力和政策导向，共同促进小学语文与其他学科深度融合，满足新时代教育目标。

三、跨学科整合的教学设计原则与策略

（一）教学设计原则

首先，目标导向性，确保教学活动紧扣学科间融合的目标，促进知识与技能的综合运用；其次，坚持学生中心，围绕学生兴趣与需求定制教学内容，激发主动学习意愿；再次，强调实践与体验，通过项目式学习、实验探究等，让学生在“做中学”，深化理解；最后，重视反思与评价，引导学生自我评价与同伴评价，结合教师多元评价，确保学习效果的持续反馈与提升，共同构建一个既具深度又富创意的跨学科教学环境。

（二）具体融合策略

1. 主题式融合：围绕共同主题设计跨学科项目

主题式融合是小学语文跨学科教学的一种有效路径，它通过围绕一个中心主题，整合不同学科的知识与技能，促进学生综合素养的提升。这种方法可增强学习的关联性，学生能够看到不同学科间的内在联系，理解知识的统一性和整体性，加深记忆和理解；还有助于培养学生综合能力，因为跨学科项目要求学生调动多种能力，如语言表达、逻辑思维、艺术感知等，有利于全面发展。

表1 《詹天佑》主题式融合教学目标与活动任务

学科	学习目标	活动与任务
语文	能够清晰讲述詹天佑的成就和精神。	分角色朗读课文，分析詹天佑的语言和行为，撰写一篇关于詹天佑的人物传记。
历史	认识到詹天佑事迹在中国近代史上的地位。	制作时间轴，展示清末至民国初年中国铁路的发展历程。
地理	掌握地形对交通建设的影响。	使用地图和模型展示京张铁路沿线地形，讨论其对铁路设计的影响。

通过这样的主题式融合教学，学生不仅深入理解了《詹天佑》课文，还能够在多个维度上拓展知识，培养跨学科思考和解决问题的能力，同时增强爱国情感和创新意识。

2. 技能互补：利用语文提升其他学科理解能力

小学语文跨学科融合教学中的技能互补，是指通过语文与其他学科的相互渗透，利用各自学科的独特优势，提升学生的综合技能，促进知识的迁移与深化理解。这一路径的优点显著，既可以帮助学生在掌握单一学科知识的基础上，通过跨学科视角理解概念，增加知识的深度和广度；还能提高学习效率，通过语文能力的提升，如阅读理解、信息提取、语言表达等，学生在学习其他学科时能更快地掌握新知识，反之亦然，形成良性循环。

具体如何实现技能互补，一方面通过语文教学提升学生阅读理解能力，使他们在“学历史、科学等文本材料时，能更准确把握信息和主旨。同时通过语文写作训练帮助学生在其他学科中清晰表达观点，如撰写实验报告、历史小论文等，提升论述逻辑性。另一方面，数学的逻辑思维可以帮助学生在分析语文中的论证结构，理

设计跨学科主题式项目主要步骤有，一是确定主题，选择与学生生活紧密相连、具有探究价值的主题，如环境保护、传统文化、科技创新等。二是分析学科关联，明确该主题可与哪些学科知识相联结，如语文与科学、数学、美术、音乐等。三是设定学习目标，基于主题设定跨学科的综合学习目标，包括知识技能、情感态度及价值观等。四是设计一系列活动，如小组讨论、实验探究、创作表演、实地考察等，每个活动融入不同学科元素。

以《詹天佑》这篇课文为例，我们可以围绕“科技创新与国家荣誉”这一主题，设计一个跨学科融合的教学项目。分别从语文、历史、地理分析学科关联，就语文学科而言，通过《詹天佑》课文学习，理解人物形象、故事情节，以及詹天佑的爱国情怀和创新精神；就历史学科而言，探讨清末民初的社会背景，理解詹天佑所处时代的国内外环境及其对中国近代化的影响；就地理学科而言，分析京张铁路沿线的地形地貌，理解施工难度，学习地理环境对工程的影响。然后设定学习目标与活动任务，如表1所示。

解文章的逻辑关系。再比如科学实验中的观察记录训练，可以提高学生在语文作文中对事物细致观察和生动描述的能力。

以《四季》为例，结合语文与科学的技能互补。从语文学科出发，学习描绘四季变化的诗歌或散文，教授如何运用比喻、拟人等修辞手法生动描绘自然景象，提升学生语言表达和想象力。从科学学科出发，通过科学实验或观察活动，如植物生长周期的记录、气温与季节变化的关系等，让学生在实操中理解四季变化的科学原理。基于技能互补开展的融合活动，就是让学生结合语文所学的表达技巧和科学观察所得，创作关于四季变化的科普小报或小故事，既展现科学知识，又考验语言组织和创意表达能力。通过这种方式，学生不仅增强了对季节变化的科学理解，还在实践中提升了文学创作能力，实现了语文与科学的双向促进。

3. 资源共享：跨学科教材与教学资源的整合

跨学科教材与教学资源的整合，一方面能减少教师单独寻找和准备材料的时间，提高教学准备的效率；另一方面有助于学生能接触到更广泛的知识领域，促进思

维的广度和深度，激发学习兴趣，同时鼓励学生将不同领域的知识融会贯通，培养创新思维和解决问题的能力。

如何整合跨学科教材与教学资源，主要包括四个步骤：第一，选择语文教材中的主题或单元，如“自然与环保”，作为跨学科融合的中心。第二，搜集数学（如环保数据统计）、科学（生态平衡、生物多样性）、社会（环保政策、全球变暖）等学科的相关材料。第三，围绕主题设计跨学科项目或任务，如制作一份关于校园内植物多样性的调查报告，结合语文的写作、科学的观察记录、数学的数据处理。第四，整合数字化教材、在线课程、互动软件等，丰富教学手段，并创建校内或云端资源共享库，方便教师上传和下载教学材料，鼓励教师之间的交流与合作。

以《大自然的语言》一课为例，明确设定语文教学目标——理解文中关于自然现象的描述，学习使用比喻、拟人等修辞手法描述自然。在此基础上理清整合路径，就科学融合而言，结合自然科学，学习气象学知识，如云的种类预示天气变化，风向标的意义等，学生进行户外观察并记录。就数学融合而言，利用气温、降水量等数据，进行简单的数据分析，绘制图表，理解自然现象的周期性。就信息技术融合而言，学生利用电脑软件或APP制作关于“大自然的语言”电子小报，结合语文的写作和信息技术的应用。还可以融合美术学科，通过美术创作，用画笔描绘出文中描述的自然景象，增强对文本美的感受。

4. 评估多元化：跨学科综合评价体系构建

小学语文跨学科融合教学中的评估多元化是一种综合考量学生多方面能力和素养的评价方式，它旨在全面反映学生在跨学科环境中的学习成效。评估多元化能够从多个维度评价学生，不仅关注学科知识，也重视技能、态度、情感等非认知因素。此外，充分考虑到每个学生的个体差异，提供适合其特点的评价方式，让每个学生都有机会展现自己的长处。

构建跨学科综合评价体系，首先要明确评价目标，基于教学目标，设定涵盖语文能力及跨学科素养的评价指标，如沟通表达、批判性思维、创新能力等。其次，设计多元化评价工具，包括自我评价、同伴评价、教师评价、家长评价；使用项目作业、口头报告、小组讨论、作品集等多种形式。再次，实施过程性评价，即在学习过程中持续观察和记录学生的参与度、合作情况、进步幅度等，而不仅仅是期末考核。最后，制定统一但又灵活的评价标准，确保跨学科间的一致性和互补性，同时允许根据学科特性适当调整。

四、对策建议

（一）加强教师专业发展与培训

定期为教师提供跨学科教学方法和理论的培训，增加教师对其他学科基础知识的了解，尤其是与语文密切相关的领域，如历史、地理、科学等。同时提升教师的信息技术应用能力，如使用多媒体教学工具、在线教育资源整合等，以支持跨学科教学活动的开展。在工作安排得当的情况下，组织教师分享跨学科教学的成功案例，进行经验交流和问题研讨，鼓励教师之间互相学习，共同进步。

（二）建立跨学科教学团队

首先，根据学科特点和教师特长，组建包含语文和其他学科教师的跨学科教学小组，共同规划和设计融合课程。然后鼓励团队成员共同备课，讨论如何将各学科内容有机整合，设计既有深度又能引发学生兴趣的融合教学活动。在条件允许的情况下，实施联合授课模式，两位或多位教师共同承担一堂课的教学，各自发挥专长，展现跨学科教学的魅力。

（三）优化学校管理与政策支持

管理机制上，学校层面可设立专门的跨学科教学协调小组或中心，负责规划、监督和评估跨学科融合教学的实施情况，协调各学科教师的交流合作。通过优化课程表设置，预留时间供跨学科团队进行集体备课、项目策划和反思会议，确保教师有足够的时间进行跨学科教学准备。政策支持上，学校应出台明确的跨学科融合教学政策，包括教学目标、实施指南、评价标准等，为教师提供清晰的指导和支持。另外将跨学科教学成果纳入教师绩效评价体系，对积极参与并取得显著成效的教师给予表彰、奖励或晋升机会，激发教师的积极性和创造力。

结语

综上所述，跨学科整合不仅是小学语文教学改革的一条创新之路，更是提升学生综合素质、培养未来所需能力的重要策略。通过将语文与其他学科深度融合，我们不仅赋予了传统语文课堂新的生命力，更为学生搭建了一个多维度、立体化的学习环境。这样的教学模式不仅促进了学生知识的融会贯通，还激发了他们的学习兴趣，锻炼了其批判性思维、创新能力和团队协作精神。

参考文献

[1] 陈丹彤.“跨学科学习”在小学语文课堂的价值与实践策略——以四上第三单元教学为例[J].小学语文教学,2024,(09):21-23.

[2] 伏仕灵.“问题导向”下促进跨学科学习的教学实践研究——以小学语文为例[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2024,(02):100-104.