

# 小学语文跨学科课程整合策略探究

黄园

赣州市沙河中心小学

**摘要：**随着新课程改革的贯彻实施，探讨小学语文跨学科课程整合策略在教育界显得十分重要。本文通过深入分析当前小学语文教学现状，结合跨学科整合的理论与实践，提出了几种有效的整合策略，并对这些策略的实施进行了详细的阐述。旨在通过跨学科整合的方式，丰富小学语文教学内容，提高教学效果，培养学生的综合素养，以期为提高小学语文教学质量做出力所能及的贡献，从而提供一些值得参考的价值。

**关键词：**小学语文；跨学科；课程整合；策略探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.040

## 引言

随着教育改革的深入发展，小学教育正面临着新的挑战与机遇，跨学科课程整合已成为教育领域的一大趋势。小学语文作为基础学科，其跨学科整合具有重要意义，通过跨学科整合，不仅可以拓宽学生的知识视野，还能培养学生的综合素养和创新能力，本文将从小学语文与其他学科整合的角度出发，探讨小学语文跨学科课程整合的策略。

### 一、小学语文跨学科课程整合意义

#### （一）有利于促进学生综合素质的发展

在传统的教学模式中，学科知识往往被划分为孤立的领域，学生难以形成完整的知识网络，然而通过跨学科整合，可以将语文知识与其他学科知识，如数学、科学、艺术等进行有机结合，使学生在学语文的同时，也能够接触到其他领域的知识，从而构建出一个更加完整和深入的知识体系，当语文知识与其他学科知识相互渗透、相互融合时，学生会发现语文学习的内容变得更加丰富和有趣，这种跨学科的学习方式能够激发学生的好奇心和求知欲，使学生更加主动地参与到学习中来，从而提高学习效果，此外在跨学科的学习过程中，学生需要运用不同学科的知识 and 技能来解决问题，通过实际操作和实践探索，学生能够将理论知识转化为实践能力，为他们未来的学习和职业发展打下坚实的基础。

#### （二）有利于提高教学质量

现有的教学模式中，各个学科往往各自为政，教师往往只关注本学科的教学内容和教学方法，随着教育理念的更新和教学方法的改进，跨学科整合逐渐成为教学改革的重要方向，通过跨学科整合，教师可以更加清晰地认识到不同学科之间的内在联系，将语文知识与其他学科

知识相结合，形成更加完整和系统的知识体系。这不仅有助于教师更好地传授知识，还能够帮助学生建立跨学科的知识网络，提高他们的综合素质，而且通过将不同学科的知识进行有机统整，教师可以创造出更加丰富、有趣和具有挑战性的教学内容<sup>[1]</sup>，帮助学生更好地理解和应用所学知识，提高学生的实践能力和创新能力，同时在整合课程的过程中，教师需要深入了解不同学科的教学内容和教学方法，掌握跨学科的教学技巧和策略，不仅能够拓宽教师的专业视野和知识面，还能够提高教学水平和综合素质。

#### （三）有利于提供多样化的学习情境

跨学科整合打破了传统学科之间的界限，将不同学科的知识 and 技能融合在一起，为学生创造了一个多元化的学习环境，在这样的环境中，学生可以从多个角度、多个层面去理解和掌握知识，通过将理论知识与实际问题相结合，学生能够在实际操作中体验知识的价值，理解知识的应用方法，而且在整合不同学科知识的过程中，学生会接触到许多与社会、环境、科技等相关的问题，这些问题能够引导他们关注社会现实，培养社会责任感和使命感。

### 二、小学语文跨学科课程整合现状

#### （一）教师认可度与意识不足

尽管跨学科教学的理念被广泛接受，但在实际教学中，由于教学经验、能力或其他因素的限制，部分教师只能停留在较为初级的整合阶段，部分教师更倾向于使用信息技术或融入课程思政内容，而未能实现与其他学科如美术、音乐、数学等的深度融合，还有些教师受传统教学观念的影响，认为跨学科教学会增加教学难度和工作量，担心跨学科整合会打乱原有的教学计划和进度，

在实施跨学科教学时感到力不从心，难以达到预期的教学效果。

### （二）整合策略与效果不足

在教学过程中，一些教师由于缺乏跨学科整合的实践经验，不清楚如何在教学中精准有效地融入其他学科的知识和方法，也有教师担心把握不好学科跨界融合的尺度，过度的整合可能导致教学内容过于复杂，学生难以理解，而整合不足则可能无法达到预期的教学效果，此外一些教师在跨学科整合过程中，过于追求形式上的创新，采用新颖的教学工具或活动，但忽视了教学内容和目标的实质性融合，这种形式上的创新无法真正促进学生的深度学习，反而可能导致学生分散注意力<sup>[2]</sup>，影响教学效果。

### （三）资源整合与支持不足

跨学科教学强调将不同学科的知识、技能、方法和视角进行整合，以培养学生的综合素质和解决问题的能力，而当前部分学校在这些方面存在不足，限制了跨学科整合的实施，首先跨学科教学需要丰富的教学资源，但是部分学校的教学资源有限，无法满足跨学科教学的需求，另外由于不同学科的教师具有不同的知识背景和教学经验，但是在实际教学中，教师之间存在沟通不畅、合作意愿不强等问题，导致跨学科教学的实施受到阻碍。

### （四）学生反馈与兴趣

跨学科整合的教学方式需要学生掌握多个学科的知识和方法，这在一定程度上增加了知识的复杂性，对于一些学生来说，就需要花费更多的时间和精力来理解和消化这些知识，从而感到学习压力增加，而且跨学科整合是一种新的教学方式，它要求学生具备更强的自主学习能力、合作能力和创新能力，需要学生具备更强的实践能力和解决问题的能力<sup>[3]</sup>，但是对于一些学生来说，他们可能会感到任务繁重、时间紧迫，从而感到学习压力增加。

## 三、小学语文跨学科课程整合策略探究

### （一）选择合适的整合内容

学生的年龄和认知水平决定了他们理解和接受新知识的能力，年龄较小的学生可能更易于接受直观、生动的内容，而年龄较大的学生则可能更能理解和处理抽象、复杂的概念，因此教师在选择内容时，必须确保它符合学生的发展阶段，使学生能够有效地学习和吸收，而且

学生的兴趣和动力是学习过程中的关键因素，选择与语文学科紧密相关且能够激发学生兴趣的内容，可以使生更加主动地参与到学习中来，比如结合语文与美术，可以让学生用绘画的形式表达课文中的情感或场景，结合语文与音乐，可以通过歌曲或乐曲帮助学生感受和理解课文中的情感。

例如以小学语文《桂花园》为例，教师在授课过程中，引导学生阅读《桂花园》中描述桂花的段落，注意作者如何运用语言描绘桂花的形态、香气等特点，让学生理解并欣赏桂花的美丽，提升阅读理解和语言表达能力，并与自然科学学科进行巧妙融合，介绍不同品种的桂花，如金桂、银桂、丹桂等，让学生了解它们的外观特征和香气差异，并结合课文中对桂花盛开时节的描述，讲解桂花的花期和生长周期，引导学生观察桂花在不同季节的变化，如春季的发芽、夏季的生长、秋季的开花和冬季的休眠等，理解植物的生命周期，培养学生的观察能力和科学兴趣，此外在课余，教师还可以组织学生实地观察校园内的桂花树，记录桂花的特征，并与课文中的描述进行对比分析，鼓励学生分享自己的学习成果和体会，激发学生的自信心和学习兴趣。

### （二）设计多样化的整合活动

现实世界中的问题往往不是单一学科所能解决的，往往需要跨学科的知识和方法，因此综合活动能够帮助学生将不同学科的知识联系起来，形成综合性的知识体系，所以教师在教学中应重视学生实践能力的培养，让学生将理论知识应用于实际，提升学生的动手能力和实践技能，通过解决实际问题，学生能够更深入地理解知识的价值，增强学习的实效性，此外启发性的活动设计能够激发学生的好奇心和求知欲，引导学生们主动思考、探索未知，促进学生之间的交流与合作，比如组织学生进行跨学科的项目式学习，让他们围绕一个主题，综合运用多个学科的知识 and 技能进行探究和实践，在合作中共同成长。

例如以小学语文《落花生》为例，教师通过展示花生的图片或实物，激发学生的兴趣，让学生思考花生在日常生活中的用途，并引导学生齐声朗读或分角色朗读课文，注意语音语调的抑扬顿挫，帮助学生感受文本的韵律美，指导学生理解课文内容，概括花生的生长特点、外观和内在品质，让学生分组讨论花生所代表的品质，

如默默奉献、不张扬、有内涵等，然后与艺术学科进行融合，教师鼓励学生以“落花生”为主题，创作一幅表现花生特点或象征意义的画作，并简要介绍绘画技巧，如色彩搭配、构图布局等，学生自由设计和发挥，此外还可以制作花生形状的摆件、花生壳拼贴画等，等到学生完成作品后，进行班级展示和互评，分享创作心得，共同学习提高。

### （三）加强学科间的沟通与协作

不同的学科具有各自独特的知识体系和研究方法，通过教师之间的沟通与协作，可以确保整合课程和活动涵盖多个学科的核心内容，实现知识的互补和融合，而且每位教师都有自己的教学风格和策略，通过交流和合作，教师可以相互学习、借鉴，共同设计出更加适合跨学科整合的教学方法，提高教学效果，此外在整合过程中，教师如果遇到一些跨学科的难题或挑战，通过集体备课和教学研讨，就能共同商讨解决方案，集思广益，克服教学难题<sup>[4]</sup>，确保整合过程的顺利进行。

例以小学语文《圆明园的毁灭》为例，这篇课文不仅包含了丰富的历史信息，还蕴含了建筑、艺术、文化等多个学科的知识，通过跨学科整合，教师可以引导学生从多个角度理解课文，拓宽学生的视野，培养学生的综合素养，所以集体备课：语文、历史、艺术、地理等学科的教师应共同参与集体备课，在备课过程中，教师们可以分享各自对课文的理解和教学设想，讨论如何将这些知识有效地融合在一起，比如在语文课堂上，教师可以通过讲解课文、引导学生阅读等方式，让学生初步了解圆明园的历史背景、建筑风格、艺术特色等内容，结合历史学科，教师介绍清朝末年的历史背景和社会状况，让学生更好地理解圆明园毁灭的历史原因，结合艺术学科，教师可以引导学生欣赏圆明园中的艺术品，了解中国古代的艺术风格和特点，结合地理学科教师介绍圆明园的地理位置和周边环境，帮助学生形成空间概念，为学生提供一个全面了解历史、艺术、文化等多个学科知识的平台，让学生在实践中感受知识的魅力和价值。

### （四）利用现代信息技术手段

传统的课堂教学受限于固定的时间和空间，而现代信息技术如在线教育平台打破了这一限制，教师利用网络平台进行远程教学，学生也可以随时随地进行学习，这极大地促进了不同学科之间的交流和整合，而且现代

信息技术如互联网为教师提供了海量的教学资源，教师可以通过网络搜集来自不同学科、领域的相关资料，使跨学科整合更加深入和全面，同时依托信息技术教师制作多媒体课件、教学视频等，将抽象的知识以更加生动、直观的形式展现给学生，提高学生的学习兴趣和积极性。

例如以小学语文《牛郎织女（一）》为例，教师可以利用视频资源展示《牛郎织女》的动画或电影片段，让学生在视觉和听觉上感受故事中的情节和人物形象，并展示与《牛郎织女》相关的图片，如古代农耕场景、织女织布图、牛郎与织女相遇的画面等，通过幻灯片或投影展示给学生，帮助学生直观地了解故事背景和相关文化元素，同时教师播放与课文相关的古典音乐或配乐朗诵，让学生在聆听中感受故事的情感氛围和文学韵味，然后教师通过VR技术或在线地图等工具，带领学生进行虚拟实地考察，学生“参观”古代农村生活场景，了解农耕文化，或者“游览”银河系，感受牛郎织女相会的神秘氛围，并结合历史、地理、艺术等其他学科的知识，对《牛郎织女》进行跨学科整合教学，引导学生了解古代农耕文化、星象知识、织造艺术等，让学生在跨学科学习中获得更全面的知识和体验。

### 结语

综上所述，小学语文跨学科课程整合这一教育理念的实施不仅是对传统教学模式的创新，更是对学生综合素养提升的有力推动，通过跨学科的学习，学生们能够更全面地理解知识，形成更为丰富的知识体系，进而培养出能够适应未来社会发展的复合型人才，在未来小学语文跨学科课程整合将呈现出更加多元化、个性化的趋势，同时教师也需要关注每个学生的个体差异，为学生量身定制更为合适的跨学科课程方案，让他们能够在跨学科的学习中茁壮成长。

### 参考文献

- [1] 郭晓荣. 探索新课标背景下信息技术与小学语文教学的整合[J]. 都市家教: 上半月, 2013(12): 2.
- [2] 宗六德. 浅谈学科整合在小学语文教学中的应用[J]. 教坛聚焦, 2010(28): 11.
- [3] 夏永红. 信息技术与小学语文课程整合的策略探究[J]. 中华少年, 2019(12): 1.
- [4] 黄孙耀, 罗相位. 农村小学语文教学跨学科整合策略探究[J]. 大众文摘, 2023(35): 0090-0092.