

小学语文课堂提质减负的策略探究

罗彩云

江西省九江市武宁县第六小学

摘要：双减政策的出台对基础教育阶段的各学科教学提出全新要求，语文是所有科目的基础，小学教育又被称为启蒙教育，所以小学语文教师需要深入研究双减政策的要求，根据语文教学的特点和学生的身心发展规律创新教学活动，通过落实双减政策提高教学质量和推动学生的成长及发展。本文简要分析了小学语文课堂在双减背景下的提质减负的意义和原则，从重视课堂导入、丰富教学形式和优化作业设计三个方面入手，分析了小学语文课堂在双减背景下的提质减负的策略，以期充分落实双减政策，实现小学语文课堂教学的提质减负。

关键词：双减；小学语文；提质减负

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.084

引言

双减政策的本质在于减中有增、增中有提、增减得当。减指的是采用科学合理的手段减轻学生的学习压力和学习负担，增指的是提高课堂教学的效率及质量。双减政策下开展小学语文教学活动的时候教师需要有效平衡减与增的关系，通过采用科学合理的教学手段在减轻学生的负担的同时提高课堂教学的效率及质量。由于其对教师提出了更高要求，部分教师在实施双减政策下的小学语文教学提质减负策略的时候遇到了这样那样的问题，直接影响了课堂教学的效果和学生的成长及发展，所以深入探究小学语文课堂在双减背景下的提质减负的策略有着一定积极意义。

一、小学语文课堂在双减背景下的提质减负的意义

（一）有效推动国家发展

我国综合国力的增强和社会的快速发展使得知识和信息的更新迭代速度不断加快，要求教师基于所带科目的特点和学生的实际情况调整教学方法，在适应社会变化的同时确保学生能够在学习过程中有所收获和得到提升。语文学科的学习十分重要，不仅会影响到学生对于语文知识的理解及掌握，还会在一定程度上影响学生对于其他学科的知识的学习以及学习^[1]。只有教师花费一定的时间及精力重视小学语文教学，通过多样化的教学方式和良好的教学氛围落实双减政策，进行减负提质，在潜移默化中培养学生的阅读能力、理解能力和问题分析能力，才能使学生更好地参与接下来的学习，逐渐成长为国家所需要的社会主义接班人并为祖国的发展贡献自己的力量。因此，小学语文课堂在双减背景下的提质减负的意义之一是推动国家发展。

（二）推动素质教育发展

素质教育主张以学生为主体的教育，要求教师在开

展教学活动的时候通过科学合理地引导促进学生的全面发展和综合发展。由于以往的课堂教学模式无法达到这一目标，所以教师需要进一步探究科学有效的教学模式，确保学生能够在较短的时间内快速有效地理解知识和掌握知识且拥有充足的休息时间，做到学与闲的有效平衡，有效推动素质教育的发展。基于双减政策开展提质减负的小学语文教学的时候教师会考虑到学生的实际情况和教学内容的特点，在教授基础知识的同时推动学生的各项能力的发展，使学生逐渐成长为全面发展的人才，因此其可以在一定程度上推动素质教育发展。

（三）促进学生自身发展

促进学生发展是推行双减政策和实现小学语文课堂教学提质减负的意义之一。小学生处于身心发展的重要阶段，逐渐形成了自主意识，如果可以在确保教学活动的开展效果的基础上为学生留有充足的休息时间，可以使学生在学习本该获取的学科知识的同时探索世界和思考问题，在潜移默化中推动学生的思维发展和能力提升，使其逐渐成长为符合社会发展需求的人才。

二、小学语文课堂在双减背景下的提质减负的原则

（一）主体性原则

双减政策的推行目的是减轻学生的压力和负担，使学生在知识学习的同时得到全方面的成长与发展，所以在双减政策下实现小学语文课堂的提质减负的时候教师需要遵循主体性原则，通过考虑到学生的实际情况巧妙设计教学活动和引导学生探究探索，以充分减轻学生的压力和负担，使学生对语文知识的学习保持热爱之情^[2]。

（二）多元化原则

多元化原则简单来说就是教学方式应当丰富多样。小学生处于身心发展的重要阶段，生活经验和学习经验较少且各项能力处于发展之中，对于世间万物充满了好

奇心，很容易被其他事物吸引注意力，导致在课堂上出现频频走神的情况。多元化的教学方式可以在一定程度上激发学生的好奇心和兴趣，使学生主动积极地参与课堂教学，在一定程度上落实双减政策和实现提质减负。因此，双减背景下的小学语文课堂提质减负需要遵循多元化原则。

（三）生活化原则

知识来源于生活也应用于生活，只有教师考虑到知识与生活的联系并巧妙设计教学活动，使学生感受知识与生活的联系，基于生活经验构建科学完善的知识体系和提升学习能力才能够取得理想的教学效果，有效减轻学生的压力和负担。因此，双减背景下的小学语文课堂提质减负需要遵循生活化原则。

三、小学语文课堂在双减背景下的提质减负的策略

（一）重视课堂导入

课堂导入环节是小学语文课堂教学的首要环节，如果教师在课堂导入环节快速有效地集中学生的注意力且调动学生的学习兴趣和热情，可以有效减轻学生的压力及负担，提高课堂教学的质量。因此，在双减背景下实现小学语文课堂提质减负的时候教师需要重视课堂导入环节。

例如在教学《画杨桃》的时候，文章主要讲的是图画课上练习画杨桃时发生的事情。“我”根据自己看到的把杨桃画成像个五角星的样子，同学们觉得好笑。老师却通过这件事启发同学们懂得了看问题或做事情的时候不能凭空想象要坚持科学的思想方法，一切从客观存在的实际出发，实事求是，不要轻易下结论。理解文章内涵深意、落实双减政策、实现提质减负的前提是学生主动积极地参与教学活动，而课堂导入环节的设计情况可以决定学生在教学活动中的积极性和主动性，所以教师可以根据教学内容的特点和学生的身心发展规律巧妙设计课堂导入环节。进行课堂导入的时候教师可以将提前准备好的杨桃放在讲台中间，留出一定的时间要求学生认真地坐在自己的位置上观察杨桃，尝试用笔将自己看到的杨桃的形象画出来。完成绘画之后教师可以随机抽选几名学生上台展示自己的绘画作品，在欣赏其他人的画作的同时学生会发现每个人画出来的杨桃都不一样并对其产生好奇，进而对本课内容产生兴趣，教师此时引入《画杨桃》，可以取得事半功倍的效果^[3]。又如在教学《小蝌蚪找妈妈》的时候，文章主要讲的是一群天真活泼的小蝌蚪在寻找妈妈的过程中不知不觉变成了小青蛙并帮助妈妈一起捉害虫的故事，以童话形式呈现了青蛙生长

过程的科学知识，蕴含了从小能独立生活、遇事主动探索的道理。课堂导入环节，教师可以直观形象地展示小蝌蚪的图片和视频，提出“你认识图片和视频中的动物吗？”“为什么它们找不到自己的妈妈了？”“妈妈和它们长得一样吗？”等问题，在集中学生的注意力和激发学生的好奇心的同时有效引入《小蝌蚪找妈妈》的课文，使其主动积极地参与教学活动，在落实双减政策的同时实现减负提质。

（二）丰富教学方式

1. 利用信息技术

信息技术是时代发展的产物，其可以将抽象的文字知识以形象直观的方式展示在学生面前，在潜移默化中激发学生的学习热情和学习兴趣，减轻学生的学习压力及负担，使其在探究交流的过程中掌握知识和提升能力，为课堂教学的效果提供保障。在双减政策下实现小学语文课堂教学的减负提质的时候教师可以利用信息技术开展教学活动。

例如在教学《黄山奇石》的时候，文章介绍了闻名中外的黄山风景区有趣的奇石、怪石，表现了黄山风景区自然景观的美丽壮观，表达了作者对祖国山河的热爱和赞美之情。由于很多学生没有去过黄山，不明白黄山风景区的石头独特之处，所以在学习过程中会产生一定的压力和负担，不愿意参与教学活动，导致课堂教学的效率与质量与理想存在较大差异。为了避免这样的情况发生和实现提质减负，教师可以利用信息技术直观形象地展示课文中提到的黄山风景区的石头（金鸡叫天都、仙人指路和仙桃石）的图片，引导学生认真观察，说一说自己看到这些奇石的时候产生了怎样的感受，在此基础上引导学生进行阅读，做到课文输入与学生输出的有效结合。之后，教师可以利用信息技术出示“你知道为什么把黄山的石头称为“奇石”了吗？”“课文渗透了怎样的思想情感？”等问题，引导学生进行进一步的探究和探讨，在潜移默化中掌握知识和提升能力。又如在教学《坐井观天》的时候，文章通过青蛙和小鸟的对话渗透了看问题要从多个角度入手、全面深入地分析的道理。信息技术可以化抽象知识为形象生动的视频和图片，在充分减轻学生的学习压力和负担的同时提高教学质量，所以在开展课堂教学的时候教师可以给予学生一定的时间及空间，让学生自主阅读课文，在了解文章内容的基础上利用信息技术播放坐井观天的视频，使学生在观看视频的同时强化对文章内容的理解，感知语文学习的魅力和乐趣。

2. 进行问题导学

问题导学是指围绕教学内容提出与学生实际情况相符的层层递进的问题,引导学生通过分析探究解决问题、理解课文内含深意及提升自身学习能力的教学方法,其可以激发学生的求知欲和减轻学生的压力及负担,在凸显学生在课堂教学中的主体地位的同时为课堂教学的效率及质量提供保障。所以,双减政策下实现小学语文课堂教学的提质减负的时候教师需要进行问题导学。

例如在教学《“精彩极了”和“糟糕透了”》的时候,文章讲述了母亲和父亲在作者写了第一首诗的时候给出了“精彩极了”“糟糕透了”两个截然不同的评价,后来作者明白了父亲和母亲的评价都是对自己深深的爱的故事。素质教育和双减政策主张以学生为中心,所以想要实现小学语文课堂教学的提质减负需要采用问题导学法,使学生在问题的引导下逐步探究知识^[4]。开展教学活动的时候教师可以提出“文章题目运用了两个反义词并发了双引号,你们知道为什么作者要加双引号吗?”“糟糕透了和精彩极了分别是谁说的?”“父母的话对我分别造成了怎样的影响?”“父母的爱有何不同?”等问题,鼓励学生有目的地阅读课文和思考探究,借助好奇心和求知欲充分减轻学生的压力和负担,在潜移默化中强化对知识的认知和提高学习能力,为课堂教学的质量提供保障。又如在教学《难忘的泼水节》的时候,文章讲述了周总理和边疆人民共同欢庆了泼水节的故事,表现了周总理和傣族人民心连心的深厚情谊。教师可以通过“为什么说这个泼水节是难忘的?”“文章记述了怎样的内容?”“渗透了怎样的情感?”等问题,使学生在看到问题的时候产生好奇心和求知欲,主动积极地探究知识和解决问题,在减轻学生的压力和负担的同时提高教学质量。

(三) 优化作业设计

双减政策对作业设计提出了明确要求,即教师需要把控作业量和难度,通过设计与学生实际情况相符且多样化的作业快速有效地激发学生完成作业的热情和兴趣,通过减轻学生的作业负担使学生对完成作业这件事产生热情和兴趣,对语文学习保持热爱;使学生在完成作业的过程中进一步强化对知识的认知,有效提高教学质量。因此,在双减政策下实现小学语文课堂教学的提质减负的时候教师需要进一步优化作业设计。

例如在设计《太阳》的作业的时候,文章采用了列数字、打比方等说明方法介绍了太阳的特点以及太阳与人类有着密切的关系,教学目标包括但不限于认识“摄、殖”4个生字,会写“摄、氏”等9个生字,会写“寸

草不生、日夜不停、繁殖”等词语;理解课文内容,了解太阳的有关知识;初步学习阅读说明文的方法,体会说明事物的一些方法,培养阅读说明文的兴趣^[5]。教师想要实现小学语文课堂教学的提质减负和落实双减政策,需要优化作业设计。比如:抄写文章当中的生字并根据自己学习到的知识为每个生字组词;抄写“寸草不生、日夜不停、繁殖”等词语并造句;抄写写得好的句子并在下方写出其运用了怎样的说明方法、尝试进行仿写;以思维导图的方式总结课文内容,展示太阳对于人类的作用;利用互联网或者书籍搜集有关于月亮的知识,基于本课运用的说明方法向其他同学介绍月亮……作业形式多样,可以快速有效地调动学生完成作业的热情和兴趣,在减轻学生完成作业的压力和负担的同时帮助学生巩固所学知识,在潜移默化落实双减政策和实现小学语文课堂教学的提质减负。

结语

双减政策的出台要求教师以提质减负为基础创新课堂教学,小学语文教学十分重要,所以教师需要详细深入地分析双减政策,结合学生的身心发展规律和教学内容的特点巧妙开展教学活动和进行作业设计,以减轻学生的压力和负担,提高教学活动的效率及质量,为学生成长为国家所需要的社会主义接班人打下坚实基础。未来,教师需要进一步探究双减政策下小学语文课堂教学的提质减负的策略,以确保小学语文教学的与时俱进,使学生始终对语文学习充满热情和兴趣,在主动积极地学习和探究的同时提高自己的学习能力及核心素养。

参考文献

- [1] 张红霞. 探索“双减”背景下小学语文教学有效落实减负提质的路径[J]. 新课程, 2022, (43): 6-8.
- [2] 裴转发. “双减”下探析小学中年级语文作业设计的“减负提质”[J]. 新课程, 2022, (43): 198-199.
- [3] 吴德根. 减负·提质——新课程标准下小学语文多样化写作活动组织实施措施探究[J]. 考试周刊, 2022, (41): 32-36.
- [4] 费海英. 关于双减政策背景下的小学语文教学提质减负的有效策略研究[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 创新教育实践国际学术会议论文集(五)江西省上饶市铅山县新滩乡中心小学; , 2022: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.050754
- [5] 王燕. 落实“双减”政策, 回归育人本质——小学语文减负提质的策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2022, (07): 90-92.