

浅谈立德树人理念下幼儿园德育教育工作的重要性与策略

崔亮英

山西省太原市娄烦县晨兴幼儿园

摘要：立德树人是现代教育发展的根本任务。在这一理念指导下，幼儿园德育教育工作，应该渗透到幼儿日常生活的每个方面，从幼儿的心理特质和认知需求出发，通过系统性和持续性的德育教育，让幼儿在生活中自然而然地接受并践行道德准则，帮助他们从小养成良好的道德品质。以下通过分析立德树人理念下幼儿园德育教育工作的重要性基础上，提出加强幼儿园教师德育队伍建设，多样化展开德育工作，以及制定完善的德育评价活动等策略，旨在提升教师德育意识，塑造幼儿良好品格，促进幼儿全面发展。

关键词：立德树人；幼儿园；德育教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.017

引言

在当前立德树人的理念下，不仅要注重道德素质的培养，更应将道德作为教师与整个教育体系的基础和核心，引导幼儿树立正确的道德观念，促进他们健康、全面、和谐的成长。幼儿园德育教育需要教师以培养幼儿的道德意识为出发点，将道德视作调节个体信念和行为的标准，促使幼儿树立正确的道德观念和行为规范，建立和谐的人际关系，树立正确的价值观念。在实际教学中，教师要像春风一样温和，像春雨一样滋润，通过五育并重，让德育之风在幼儿心中悄然生发，让幼儿在无声的润物之中得到全面的成长。在立德树人理念下，幼儿园教师也应该不断加强自身的德育素养，通过不断提升自己的德育教育水平，帮助幼儿树立正确的道德观念和价值观，引导幼儿正确的人生方向。

一、立德树人理念下幼儿园德育教育工作的重要性

（一）有助于教师德育水平的提高

幼儿教师在设计立德树人的教育理念中，应该不断强化自身的德育观念，才能真正实现幼儿园德育教育的目标和使命。这就需要教师能够积极参与各种德育教育活动中，学习德育理念，完善和提升自身的德育素养。通过理念的学习，根据幼儿的特点和需求，尊重幼儿的主体地位，能够更好地从幼儿的具体情况来制定相应的德育教育方案。在教学过程中，教师还需要给予幼儿足够的关爱和支持，让他们在和谐的氛围中茁壮成长，在德育的润泽下茁壮成长，成为品德高尚、有担当的新时代建设者。

（二）有助于幼儿综合素养的培养

幼儿园阶段的儿童，他们的认知能力、行为习惯、价值观念等正处于不断形成和发展过程中。德育教育在这一阶段的展开，能够在潜移默化中影响幼儿的一

生。在立德树人的理念下，幼儿园的德育教育工作需要以幼儿为中心，通过德育活动的学习，促使教师能够在教学中，帮助幼儿形成正确的道德观念和行为习惯，从而全面提升幼儿的综合素质和社会责任感。^[1]

二、立德树人理念下幼儿园德育教育工作策略探析

（一）加强幼儿教师德育队伍建设，激发教师德育意识

在幼儿教育中，教师是幼儿成长道路上的引路人和榜样，需要有匠心和耐心，用心去教育每一个幼儿，为他们树立正确的道德观念。德育教育工作的实施，能够培养出良好道德品质的幼儿，让他们在未来的学习和生活中，能够独立坚强、自信乐观地面对挑战和困难。在这一过程中，幼儿教师不仅要传授幼儿德育知识和道理，更是塑造幼儿灵魂的工程师。因此，幼儿园需要加强幼儿教师德育队伍的建设，通过开展幼儿园德育教育活动，可以让每个幼儿教师都能够能够在日常教学中，用心去铸造每个幼儿的灵魂，让他们成为有担当、有情怀、有信仰的优秀人才。

1. 组织德育活动，增强教师师德修养

当前和今后一段时期，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键阶段，学习党史和习近平总书记重要讲话精神，可以增强全党团结统一的意识，推动各项工作落实落地。幼儿园可以定期组织教师开展党史学习活动，增强教师的理论知识。通过党史学习，可以让教师们更加深刻地了解党的奋斗历程和先辈们的英勇事迹，从而激励他们不忘初心、牢记使命，更好地肩负起教育儿童的责任。教师在进行本职工作的同时，可以将学习到的党史知识运用到教育教学实践中，引导幼儿培养正确的价值观念。教师还应该对总书记的讲话精神进行思想领悟，通过领悟思想，促使教师把这

些精神内化于心，贯穿于教育工作中，为幼儿的健康成长提供坚实的思想引领和精神支撑。通过深入学习，能够有效提升教师的思想政治素养，使他们可以更好地展开幼儿的德育教育工作。^[2]

2. 加强教育培训，提升教师师德能力

在幼儿德育教育工作中，教研培训对教师来说是非常不要的环节。在教研培训活动中，教师可以让不断地提升自身的教育水平和专业素养，从而更好地指导和教育幼儿。教研活动的实施，也可以帮助教师们不断总结经验，借鉴优秀的教育理念和办法，在工作中不断改进自己的教学方式，提高教学质量。通过教研培训，帮助教师向下扎根，向上结果，可以让幼儿德育教育工作更加富有成效，为幼儿的身心健康成长提供更加全面的支持和帮助。例如，通过教研培训，教师能够深入到幼儿身边，了解他们的实际情况和需求，从而可以根据幼儿的特点和发展阶段，更好地进行针对性的德育教育工作，让每个幼儿都得到适宜的关怀和教导。在德育教育工作中，教师还需及时总结经验，不断改进，使得教育工作能够不断提高，帮助每个幼儿健康成长。

3. 规范师德条例，树立师德意识

幼儿园是幼儿们最早接触教育的地方，教师的言行举止直接影响着幼儿们的成长。幼儿园可以制定师德规范条例，明确规定教师在工作中应该遵守的行为准则，如尊重幼儿、关爱幼儿、遵守教育规则等内容。还可以组织专门的培训活动，让教师们更好地遵守这些规定。教师通过认真学习师德规范，并真正内化到日常工作中，如师德教育、职业道德规范等，帮助教师增强责任感和使命感，为教师树立正确的师德意识。例如，幼儿园可以通过制定师德规范条例，规范教师的交流和合作行为，提高教师的整体素质和教育教学水平，促进教师之间的相互学习和经验分享，在幼儿的成长过程中，能够给予他们良好的榜样，引导他们形成健康向上的人生观和价值观，为幼儿们提供更加优质的教育服务。

(二) 通过多样化德育活动的开展，培养幼儿德育品质

在幼儿德育教育中，教师要充分体现幼儿主体性的作用，通过多样化的活动引导幼儿树立正确的价值观念。在立德树人理念下，教师要以身作则，做到言传身教，用自己的行为影响和激励幼儿，帮助幼儿开发潜力，培养他们的判断力和思考能力，让他们在实践中不断润心，不断提升自我修养。

1. 教学中渗透德育教育

幼儿教师在日常教学中，需要不断努力寻找德育与教学内容的契合点，将社会主义核心价值观融入幼儿园课堂，有助于培养幼儿积极向上的人生观和价值观。通

过以爱育德的理念，能够帮助幼儿树立追求心灵美、品德美、行为美的目标，从而培养他们的道德品质和社会责任感。例如，在音乐课堂中，教师可以通过舞蹈的方式，让幼儿体会音乐与舞蹈的融合，带给人们情绪上的美感。在团体舞蹈中，教师需要教导幼儿学会互相配合，相互理解，相互帮助，明白只有在团队合作下，才能表现出舞蹈的魅力，培养他们的集体荣誉感和责任感，让幼儿在欢乐的音乐中感受到团结与友爱的力量，从而在德育教育中得到启迪。在劳动课上，教师可以为幼儿提供自我服务和为他人服务的机会，让幼儿在墙示的引领下，开展节约、环保等爱心教育活动。如在班级打扫卫生后，幼儿可以自主将椅子搬回到座位上。教师还可以通过游戏的方式，让幼儿在角色任务中，激发幼儿的劳动意识，让幼儿在相互帮助中学会尊重他人劳动，热爱劳动的良好品质，让他们可以逐步形成劳动自觉。^[3]

2. 园所活动中渗透德育

幼儿园的学习活动旨在让幼儿在玩中学，在实践中成长。幼儿园教师可以将德育教育融入到各种形式的活动中，引导幼儿积极参与，开发他们的潜能，促进其全面发展。例如，在进行爱国爱家主题教育活动时，教师可以通过各种方式引导幼儿深刻理解国家的重要性和价值，激发他们对祖国的热爱和认同。如在升旗仪式和国庆活动中，教师可以与幼儿们进行红色故事表演、唱红歌，红色角色游戏等，加深对国家历史和文化的了解。通过爱国爱教的德育活动，不仅可以让幼儿在欢乐中学习祖国的发展历程和伟大成就，也能让他们通过亲身经历和参与感受到国家的力量和荣耀，有助于培养幼儿的家国情怀，并让这种情怀在幼儿的心中扎根，随着他们的成长而不断发芽、绽放。

3. 传统文化渗透德育

环境对幼儿的影响是巨大的。在幼儿德育教育工作中，教师可以以传统节日为契机，让幼儿在体验传统习俗的过程中，了解优秀传统文化的发展脉络，以及精神内涵，充分增强幼儿的在幼儿德育教育工作中，教师可以利用传统节日作为教学的契机，让幼儿通过参与传统习俗的体验，深入了解优秀传统文化的历史渊源和精神内涵。通过参与传统节日的庆祝活动，可以让幼儿感受到传统文化的魅力，了解其中蕴含的价值观念和道德规范，有助于激发幼儿对文化遗产的兴趣，引导他们积极参与传统文化的传承与发展。例如，在端午节这一特殊的节日里，教师可以组织幼儿参与社区举办的各种活动，比如包粽子、扎香包等传统节日活动。让幼儿亲自动手参与这些活动，不仅能够感受到传统文化的魅力，还能够增强对传统文化的认同感和自信心。在实践中，教师可以借助各种教育资源，向幼儿讲解端午节的由来

和习俗,引导他们了解端午节的文化内涵和历史意义。通过参与端午节的各种活动,不仅可以让幼儿们享受到节日带来的快乐和乐趣,还能够让他们在亲身体验中提升自己的文化素养,激发幼儿对传统文化的兴趣和热爱,培养他们对文化传统的尊重和理解。^[4]

4. 日常生活中德育教育

德育教育是一种贯穿生活的过程,而非一时一刻的事件。教师应当时刻关注幼儿的日常行为,通过在幼儿进园、离园时进行德育渗透,以及在日常生活中不断引导和教育,帮助幼儿逐渐养成良好的文明礼貌习惯,使之成为他们生活的一部分。例如,当幼儿踏入校园时,教师可以用温暖的微笑迎接他们,并展开双臂,给予他们一个温暖的拥抱。通过亲切的举动不仅可以让幼儿感受到关爱和安全感,也有助于建立师生之间的亲密关系,也可以在幼儿心中播下友爱与尊重的种子,引导他们学习日常的礼貌规则,培养他们的社交能力和情感表达能力。教师还可以在在日常教学活动中与幼儿进行文明礼貌歌曲编制,通过歌唱的方式,来强化幼儿们的礼貌意识。幼儿通过简单的歌曲,可以更轻松地学习文明礼貌的知识,并在歌唱的过程中,内化这些道德准则并乐于践行,激发他们发扬礼貌行为的积极性。^[5]

5. 建立家园共育沟通平台

家庭教育在幼儿德育教育工作中起着至关重要的作用。家庭是幼儿最早接触的社会环境,家庭的教育方式和理念往往会对幼儿的成长产生深远影响。教师可以采取多种方式与家长进行沟通和与合作。通过与家长相互合作形成教育合力,共同制定明确的德育目标,共同努力培养幼儿的德行。例如,建立网络沟通平台,教师可以通过与家长进行积极的对话交流,了解到家庭环境对幼儿德育养成的影响,也可以与家长分享幼儿在学校中的表现和进步。通过对话,教师和家长可以互相了解对方的期望和关注点,从而达成共识,形成清晰的德育目标。家长学校的建立,可以为家长提供德育教育的相关知识和技巧,帮助家长更好地参与和支持幼儿的德育教育。教师可以通过组织家长学校的形式,邀请专家来讲解德育教育的理念和方法,为家长提供宝贵的教育资源和指导。也为家长提供了一个交流和分享的平台,家长们可以互相交流经验、解决问题,形成合力,共同培养幼儿的德行。教师还可以定期举办德育宣讲会,向家长介绍幼儿园的德育教育理念和实施情况,让家长了解幼儿园在培养幼儿德行方面的努力和成果。德育宣讲会可以为家长提供一个了解幼儿园德育工作的渠道,让他们知道如何与教师合作,共同培养孩子的德行。通过德育宣讲,教师和家长可以增进彼此的信任和理解,形成协同共育的良好氛围。^[6]

(三) 建立健全的德育评价机制,促进德育工作有效实施

建立健全的德育评价机制可以帮助幼儿园对德育工作进行定性和定量的评估,从而更好地了解幼儿的德育水平。通过评价结果,幼儿园可以及时发现问题并制定针对性的改进措施,从而不断提升德育教育的质量。健全的德育评价机制还可以激发幼儿园教师的教学积极性和创造性。教师可以根据评价结果及时调整教学方案和方法,以便更好地满足幼儿的成长需求。幼儿园还应该建立起一套完善的激励和奖励制度,对于教育工作中表现突出的教师进行及时肯定和奖励,激发其教学热情和创造力。例如,可以通过开展育人故事评选活动,激发教师的师德情感,挖掘日常的优秀品行,促进展评活动的开展。幼儿教师可以通过分享育人故事,互相学习,共同进步,让教师们在工作中更加注重自身的师德修养,还能够营造出一种积极向上的教育氛围。还可以让教师通过宣讲,根植教育情怀,深刻感受到教育者的使命感,勇于担当育人使命。^[7]

结语

综上所述,在立德树人的理念下,幼儿园德育工作的开展是非常必要的。教师通过深入学习德育理论知识,以幼儿为本,不断提升自身的德育素养和教育水平,创设多样化的德育活动,培养幼儿良好的德育品德。通过丰富多样的德育活动学习,可以帮助幼儿建立良好的行为习惯,培育幼儿的爱国情感,尊重和学习传统文化,培养他们热爱劳动、勤俭节约的美德,培养乐观的心态和积极的人生态度,做新时代文明礼貌的好少年。

参考文献

- [1] 李俊俊. 立德树人理念下幼儿园德育创新路径研究[J]. 吉林教育, 2024, (10): 94-96.
- [2] 郁春燕. 立德树人理念下幼儿园班主任工作中德育工作的开展策略探究[J]. 考试周刊, 2024, (05): 155-158.
- [3] 袁翠玉. 立德树人理念下幼儿园德育创新策略分析[J]. 家长, 2024, (01): 77-79.
- [4] 施冬梅. 立德树人背景下开展幼儿园德育教育工作的实践[J]. 基础教育论坛, 2023, (21): 90-92.
- [5] 周敏. 立德树人理念下幼儿园班主任德育工作的对策[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (10): 28-30.
- [6] 郑慧娟. 基于“立德树人”教育思想的幼儿园德育工作研究[J]. 智力, 2023, (19): 120-123.
- [7] 李慧云. 立德树人教育理念下幼儿园班主任开展德育的方法[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (11): 163-165.