

# “互联网+教育”背景下的的小学作文教学

吴文渊

婺源县清华镇中心小学

**摘要：**信息技术在小学语文教学实践中的高效应用，逐渐提高了语文教学实际效果，让学生从课堂学习延伸至独立学习实践中，教师应顺从教学改革创新的实际需求，在互联网+背景下，高度重视学生综合素养能力的提高，让学生学好应用互联网+环境，提高作文写作品质。教师剖析学生的具体需求，激起学生写作热情的同时，构建创新写作架构，提高学生的独立整合能力。在使用互联网+开展教学实践中，提高学生综合语言思维应用能力，在不断的知识互相关系中，提升写作趣味性。

**关键词：**“互联网+教育”；小学；作文教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.174

## 引言

随着信息化的普及，“互联网+”已经成为小学语文写作教学有效的工具和资源，能够提高教学的效果，让学生参与到写作创作中，获得良好的写作体验，并有语言建构和审美思维的发展。在教学的实践中，“互联网+”的应用主要以教学结构改变、兴趣的引导、方式的创新、实践落实和素材积累五个方面进行，让教师能够将新课改的生本理念落实到具体的教学过程中，也让学生从中能够获得真实体会，深度理解写作知识，获得能力和兴趣的提升。

### 一、互联网+背景下小学语文作文教学优势

#### （一）拓展优秀范文的来源

互联网背景下，小学语文教师可以利用互联网资源拓展优秀范文来源并利用互联网技术丰富优秀范文展示渠道。为学生展示优秀范文，要求学生在模仿优秀范文的基础上创新，实现写作能力的提升，在传统教学中，教师一般利用班级优秀作文当作范文，但这会导致优秀范围数量不足。在互联网资源的支持下，教师可以利用其他学校学生的优秀作文作为范文，有效拓展范文来源，为学生带来更丰富的体验。

#### （二）激起学生的实践探索激情

互联网+环境的高效融入，需要教师搞好教育实践，教学新领域下，以创新为方式开展写作教学的探索。因此，在课堂教学实践中，教师可以利用发展互联网+教学的实践优点，解决小学语文写作教学中的差异问题，将创新作为敢于实践的目标方向，激起学生探索激情，产生完好的作文教学对策，引导学生把握写作学习的技巧，在绘声绘色的表述里加入自己的学习情感，根据互联网+实践方法的应用，提升学生的学习效率，激起学生的实践探索激情，促使学生全面发展。

#### （三）为教育创新有利空间

小学生语文教学与新时代发展环境相结合，互联网+时期作为创新教育的重要空间，必须教师在提升自身教育教学能力的前提下，学好应用互联网+的能力，开展语文作文教学深度发展趋势，充分发挥互联网+教学优点，让学生变成教学主体，从而推动学生全方位发展，语文学科教学即将迎来新发展阶段。其次，互联网+下，小学语文作文教学丰富教学方式，完成知识系统化构建，拓展学生学习路径的前提下，激起学生的写作激情。

#### （四）写作方式更加灵活便捷

互联网为小学生提供了多种多样的写作工具和平台，如电脑、手机、平板、微信、博客、论坛等，使得他们可以随时随地进行写作，并且可以利用各种功能和软件进行编辑、修改、排版、美化等操作，提高了写作的效率和质量。其次，互联网为小学生提供了方便快捷的交流渠道和途径，如邮件、QQ、微信、视频会议等，使得他们可以与教师、同学、家长、专家等进行实时或异步的沟通和反馈，获取不同的意见和建议，促进写作的改进和提高。

### 二、互联网背景下小学语文作文教学改革创新的策略

#### （一）利用互联网打造教学平台

互联网背景下，小学语文教师可以利用互联网打造教学平台，将“教师讲学生听”“学生写教师批”的单一教学模式转化为灵活的多维互动模式，即打造线上作文批改平台，实行“学生互批+教师批改”的作文批改模式，提升作文批改的针对性，使学生在为其他学生批改作文的过程中找准差距、吸取经验。为了保护学生自尊心，教师可以在线上作文批改平台中设置“双

盲”模式，使学生都不知道自己批改哪些学生的作业，每个学生也不知道自己的作文被谁批改。其次，为了提升批改质量，教师根据班级学生的作文水平分配批改对象。另外，小学语文教师还可以利用线上教学平台展示优秀作文，为学生提供灵活自由地阅读优秀范文的机会，增强优秀范文曝光率，利用荣誉感激发学生参与作文教学的积极性。

### （二）利用互联网组织课堂游戏

互联网“+”背景下，小学语文教师可以利用互联网组织课堂游戏。在小学教学中，组织课堂游戏是重要的教学方式，不仅可以活跃课堂气氛，还有助于提升学生学习的愉悦性，从而实现“在玩中学”。首先，教师可以利用互联网技术改编传统课堂游戏，为传统课堂游戏增添活力。例如教师常利用“击鼓传花”这一游戏来代替随机提问，教师可以利用互联网，搜索击鼓视频，要求学生耳听鼓声，眼看画面，随着视频暂停而停滞动作，被选中的学生回答问题。其次，教师可以利用互联网游戏开展教学，例如教师利用“成语小秀才”“成语填一填”等小游戏帮助学生积累成语，提升学生作文的“高级感”，例如教师利用“笔神作文”“作文迷”等小游戏帮助学生增进对作文的理解并提升作文水平。

### （三）利用互联网实现教学直观

小学语文教师可以利用互联网帮助学生提供更直观的教学过程，帮助学生理解感性体验。当前小学语文作文教学依然存在着一些问题，例如当学生在写作“助人为乐”主题作文时，作文内容清一色为扶老奶奶过马路，对话大同小异。针对这一问题，教师可以利用互联网技术帮助学生获得感性体验，例如教师在开展“景色”主题作文时，为了令学生感受山脉的雄伟和大海的汹涌，教师可以利用全景视频技术帮助学生领略我国大好河山，从而积累写作素材；例如教师在开展“助人为乐”主题作文时，为了令学生获得比较真实的体验，教师可以利用VR技术，为学生模拟扶老奶奶过马路的过程，从而提升人物对话的真实性。

### （四）教学方式多样性，情境感悟中提升写作能力

教师在教学环节中精心地开展写作教学的准备工作，展示出写作教学特有风采，教学生写作方式。学生把自己现有的知识开展规范有序融合，充斥着想象中的写作空间中，教师应用互联网多媒体系统环境，丰富学生的写作情感，融入和生活有关的作文写作情景，根据合理的情境活动和情景了解，提升学生的写

作水平。比如《盼》，教师在教学指导阶段利用多媒体教师为学生呈现“雨天的画面，根据有新雨披及其期盼着雨天，到如愿以偿穿着雨披的过程”，作者将情感心理活动用语言展开了综合型表述，凸显出童年生活的自由与快乐。其次，教师可以与学生进行交谈“在日常生活中你有什么盼望呢？是怎样达到的？”，学生依靠作者抒发情感的形式产生自主创新写作视角，学生在凝练主题中建立表述情境，应用互联网打开学生的思维，提升学生的写作水平。

### （五）利用互联网，拓展写作思路

互联网为小学作文教学提供了广阔的空间和无限的可能性。在小学语文写作中教师可以利用互联网可以有效地拓展学生的写作思路，使学生不再受限于课本和教师的指导，而是能够自由探索和发现新的写作素材和创意。此外，随着各种社交媒体和博客平台的兴起，学生可以轻松获取来自世界各地的第一手资料，感受到不同文化背景下的生活细节和人文风情。通过在线搜索、浏览和互动，学生可以接触到更加多元和丰富的信息，从而促进他们的思维活跃和创新能力的提高。此外，许多互联网平台还提供了与专家和学者的互动机会，使学生可以得到更专业的指导和启示。比如，学生在写关于“春天”的作文时，可以利用互联网搜索不同地区的春天景色，比较各地的风土人情，或者查找与春天相关的古诗词，从而为自己的作文提供更加丰富和深入的素材。除此之外，学生还可以通过互联网浏览摄影师拍摄的春天照片，观看相关的纪录片，甚至参与线上的讨论与其他学生交流关于春天的感受和看法。通过这种方式，学生不仅能够提高自己的写作水平，还能够培养自己的独立思考和自主学习的能力，同时也为其提供了更广泛的世界视野和跨文化交流的机会。

### （六）利用“互联网+”创新作文指导

语文教师应立足“互联网+教育”的全新环境，重新定位作文指导，多与学生沟通、互动与交流，先从培育写作兴趣着手，再逐渐渗透写作方法、活跃写作思路、促成写作灵感。首先，在小学作文课堂中教师要突出学生主体地位，灵活设计各种开放、趣味的写作话题，刺激学生的表达欲望，使学生在分享交流中明确写作方向，确定写作提纲；其次，作文指导要深入学生内心深处，挖掘学生的写作诉求，只有真实体验、积极反馈，鼓励学生自由地发表见解、倾吐心声，才能写出一篇有血有肉、

思想丰富的优秀文章；再有，教师要树立“互联网+教育”新思维，通过网上交流、分享与指导，既能帮助学生拓宽视野、积累语言，也能在互联网收集写作信息、借鉴写作资源，通过细致观察、深刻思考，获得写作灵感，深化写作领悟。

#### （七）多媒体作为课堂习作教学重点

良好的网络环境是互联网教学的重点，学校和教师方面要为学生提供合适的网络环境。教师在教学中前期利用互联网寻找课程相关的知识点，通过多媒体对学生进行讲解。在开展教学的过程中，教师可以让学生联系生活中的实际事件，强化学生和生活之间的联系。教师要充分利用互联网，将互联网融入学生的习作中，通过互联网来向学生展示更多的习作素材，丰富学生见识。比如，《明天要远足》教师可以根据当时的课堂情况来利用互联网来丰富学生知识，让学生学习文章中出现的描写手法，通过使用互联网让学生先了解到课文的主要内容，再让学生根据自己学习到的写作手法进行仿写。这样可以让学生在未来的习作中可以利用课堂上拓展的知识丰富文章内容增加文章的内涵。

#### （八）利用互联网来提升学生写作兴趣

小学的写作课堂内容较为单一，这就需要教师利用互联网来对课堂形式进行创新。教师可以培养学生记录生活的习惯，让学生仔细观察生活中出现的事物和发生的故事。教师也可以让学生利用互联网记录生活，通过记录生活来提高学生自身的文字能力。学生通过互联网来丰富自己，开阔眼界并且将知识应用到习作中，逐渐提高习作兴趣。比如，教师在讲解《短诗三首》这篇课文时，可以在课堂上让学生对其中优秀的片段进行仿写，学生通过大量仿写可以锻炼文笔，以达到提升习作能力的目的。其次，教师还可以通过使用互联网来寻找范文，让学生依照互联网中的范文进行习作，这样一方面可以激起学生学习的兴趣，另一方面还可以帮助学生积累写作经验。教师在课堂上使用互联网教学时要给学生习作空间，学生在习作的过程中不要过于干涉学生的写作进度，这样可以让学生在课堂上更自由地进行发挥，学生只有自由发挥才能激发内在的习作能力，还能进一步提高学生的习作水平。此外，互联网+背景下，教师的教学更加灵活多样，以创新为前提，应用技术手段，让写作教学变为学生为主体的教学，引导学生勇于开展学习表达和学习联想，与教师积极合作构建线上协作教学实

践活动。对教学内容开展提炼中打破学生的学习困境，让学生产生合作精神，一同处理写作问题，拓展学生的思维路径。

#### （九）利用互联网，引导学生自主创作

互联网为学生提供了一个广阔的平台，使学生可以展示自己的作品，与其他学生交流和分享，从而激发学生的写作热情和创作动力。更为重要的是，互联网资源中的电子书、在线文献库和电子杂志都为学生提供了丰富的写作素材。这些资源不仅能够扩充学生的知识面，还能够刺激他们的思维和创意。因此，教师可以利用互联网建立一个线上写作社区，鼓励学生发布自己的作品，互相评论和点评，形成一个健康的写作氛围。在这样的社区中，学生可以遇到与自己志趣相投的同伴，共同探讨写作技巧和分享创作经验，进一步增强他们的创作信心。以在线写作平台为例，学生可以在这个平台上发表自己的作文，接收其他学生和教师的评论和建议。这不仅是一个作文的展示平台，更是一个全面的学习社区。许多平台还提供了与著名作家和编辑的在线互动机会，使学生有机会从专家那里获得宝贵的建议。同时，学生也可以阅读其他学生的作品，从中获取灵感和启示，甚至可以与作者进行深入的讨论和交流。这种互动式的学习方式不仅有助于提高学生的写作能力，还能够培养他们的团队合作和交流沟通的能力，同时为其提供了更广泛的世界视野和实际操作经验。

#### 结语

互联网背景下，小学语文教师开展作文教学改革，有利于激发学生的学习积极性、提升作文素材积累便捷性和有效拓展优秀范文的来源。小学语文教师应该重视互联网资源和互联网技术在教学中的应用，为学生提供更高质量的作文学习过程。

#### 参考文献

- [1] 宋平.“互联网+教育”背景下的小学作文教学[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(02):45-45.
- [2] 闵秋红.“互联网+教育”背景下的小学作文教学[J].百科论坛电子杂志,2020(11):1170.
- [3] 谢利玉.“互联网+教育”背景下的小学作文教学[J].传奇故事(百家讲堂),2020(07):334-334.
- [4] 胡美双.思考“互联网+教育”背景下的小学作文教学[J].中华辞赋,2019(02):174-174.