

# 小学数学生活化教学的实践探索

敖建军

江西省抚州市南城县万坊镇中心小学

**摘要：**随着新课程改革理念的不断深入，教育生活化的教学理念得到了广泛的关注，生活化教学的模式被应用在各个学科的教学过程中。针对小学数学这一学科的教学，教师在教学中需要真正地做到以生活化的内容为基础构建直观生动的课堂教学情境，确保学生结合自己的实际生活经验以及已有的知识基础完成知识的建构，帮助学生在活动参与的过程之中，掌握更加丰富的科学有效的学习方法，更好地实现课堂教学质量以及效率的提升。因此，本文从生活化教学的概述以及小学数学生活化教学实施的具体策略这两个方面入手进行研究。

**关键词：**小学数学教学；生活化教学；应用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.11.097

## 引言

在小学阶段的教学过程中，无论引导学生学习怎样的知识，其最终目的便是能够将其应用于实际操作中。针对数学这一学科的教学，其中所呈现出内容相对简单，学生所掌握的知识，大多都是比较浅显的，因此，在教学实施的过程中，课堂教学的目标，便是能够确保学生在实际生活中，熟练的应用这些知识来进行实际问题的分析及解决。在此环节，教师需要注重不断地完成教学方法的改革及优化，采取生活化的课堂教学方式，以培养学生形成良好的学习能力及综合素质为主要目标。那么，教师应该怎样对其进行有效的应用呢？

### 一、生活化教学的概述

所谓的生活化教学，其实就是指，教师在教学实施的过程中，能够注重将教材中所呈现出的理论知识，与学生的实际生活进行紧密联系，进而确保学生在学习的过程之中，能够将课堂上所掌握的知识应用于实际生活，来进行生活化问题的分析及解决<sup>[1]</sup>。在小学数学这一学科的教学过程中，生活化教学模式的应用，将更有助于培养学生形成良好的学习兴趣，与此同时，还能够在此基础之上，进一步避免出现读死书的现象。也就是说，能够确保学生在知识学习的过程之中，真正地做到学以致用，学会思考及探究，进而更好地实现生活中实际问题的分析及解决，并帮助学生真正地认识到数学这一学科学习所具备的重要作用及价值。

### 二、生活化教学在小学数学课堂上存在的问题

#### （一）缺乏生活化的导入题材

在小学的数学科目教学中，利用与学生日常生活紧密相关的实例作为开场，是一种卓有成效的教学方法，这样做的目的是将学生不易理解的数学理论，通过与生

活实际的关联，唤醒他们的学习热情。在具体实施过程中，某些教师在挑选与生活相关的话题时，往往表现出随意性或针对性不足的问题，一些教师可能过分强调课程的娱乐性，却忽略了内容与教学的密切关联。或者选用与学生日常生活相去甚远的例子，这样使得学生难以与之产生情感上的联系。如果所教授的知识与学生的日常生活脱节，学生往往难以理解，感到迷茫，无法实现知识的实际应用。

#### （二）缺乏生活化的教学情境

为了使教学更贴近生活，教师会设计具体的生活场景，然而，部分教师在构建这些场景时，过于注重外在形式，却未注重其实质内容。一些学生可能只是对生活场景进行了简单的模仿，并没有把数学知识与场景中的实际问题联系起来，结果导致这些学生无法从中学到有用的数学知识。若生活中的情境与数学概念不相符合，学生可能会感到乏味，甚至产生厌倦情绪。在情景模拟中，他们或许只是作为一种被动的参与者，但未必能深刻理解并掌握其中所蕴含的数学概念，这样的教学手段不但未能促进学生的学习成效，反而可能造成宝贵的课堂时间的无效流逝。

#### （三）没有适时引入生活化问题

将数学理论与日常实践相结合的生活化教学手法，旨在使学生能更深入地掌握数学的基本概念和规律。有些教师在实施生活化教学过程中，可能会出现对生活案例的过分解读或者产生误解。他们可能会把一些复杂的数学概念轻松地与日常生活联系起来，或者把一些和数学无关的生活现象硬生生地解释成数学问题，这样会导致学生产生混淆和误解。当生活教学内容与数学知识发生混淆，学生可能会体验到迷惑与迷失，他们或许难以

明确区分数学概念与日常生活中的现象。这样做不仅减少了学生的学习成果，还可能对其对数学学科的全面理解造成不利影响。

### （四）缺乏游戏化教学的设计环节

通过精心构思数学游戏，能够显著提升学生在实际操作中的实践技能以及对数学概念的理解深度，此举是对培养学生数学综合素质的有效途径。在创造数学教学游戏时，某些教师或面临难度设置不当的挑战，游戏要么过于简单，难以激发学生兴趣，要么过于复杂，导致学生困惑。他们所设计的，仅仅是与数学知识相关的游戏环节，并未充分融合游戏的挑战性和趣味性。某些游戏设计得过于复杂和繁琐，这超越了学生的理解和操作范畴。如果数学游戏设计得过于简单，学生可能会感到枯燥无味，这样他们就无法从游戏中得到实质性的进步；如果游戏设置过于繁琐，学生可能会遭遇迷茫与挫折，导致无法顺利执行游戏任务。当面临这两种状况时，学生的学习积极性与参与感均会遭受削弱，进而对其在数学游戏中的兴趣与热情产生不利影响。

## 三、小学数学生活化教学实施的具体策略

### （一）导入生活题材，激发学习兴趣

在以往的教学过程中，教师采用填鸭式的课堂教学模式，导致学生对数学知识的学习缺乏一定的兴趣，除此之外，在学习的过程之中，也很容易会出现注意力不集中，以及积极性不高等等一些问题<sup>[2]</sup>。而要想改善这一教学现状，更好地激发学生学习的兴趣，教师在教学时，需要注重结合小学阶段学生的心理，引入生活化题材，进而更好的调动学生的学习兴趣。

例如，在带领学生学习“长方形和正方形”这一内容时，在教学实施的过程中，教师首先要做的，便是能够借助多媒体设备，来为学生播放实际生活之中所包含的一些图片，例如，房子，栅栏，指路牌以及桌子等等，并在此基础之上为学生提出下述问题，例如，通过对图片的内容进行观察，大家对其所熟悉吗？是否能够说一说这些图片中的物品都是什么形状呢？大家是否还能够联想到实际生活之中，一些物体的形状呢？尝试表达自己的观点及想法。对于小学阶段的学生来说，由于在此环节，教师为学生所呈现的都是实际生活之中所包含的一些景象，因此，并且是通过直观形象的方式为学生所呈现的，因此，将更有助于激发学生学习的兴趣，进而积极主动的针对这一问题来展开深层次的分析及探究。例如，在此环节，一些学生说道，房子左面的墙是长方

形的，栅栏的形状是长方形的。还有的学生认为，黑板与讲桌都是长方形的，在实际生活之中，还有相对较多的物品都是长方形的。针对学生问题回答的情况，教师需要注重及时地给予一定的鼓励，并注重引导学生翻开课本，来一同完成长方形与正方形的学习。事实证明，在小学数学教学实施的过程之中，借助多媒体设备来为学生呈现实际生活之中的一些场景，不仅有助于更好地激发学生学习的兴趣，还更有助于加深学生对于内容的理解，进而更好地提高学生学习的质量与效率。

### （二）创设生活情景，活跃教学氛围

在数学教学实施的过程中，课堂对于学生的学习存在着非常重要的作用及地位，一个好的课堂教学氛围，将有助于帮助学生获得事半功倍的教学效果。因此，教师在教学实施的过程中，需要注重结合教学的内容，为学生创设生活化教学情境，进而更好地调动学生学习的兴趣，帮助学生在潜移默化，实现学习能力与核心素质的培养<sup>[3]</sup>。

例如，在带领学生学习“时、分、秒”这一内容时，便可以注重结合教学的内容，为学生设计以下生活化教学情景，例如，如果说今天是星期六的话，大家去思考一下，在家的的时候会几点起床？洗漱会花费多长时间？什么时候吃饭？写作业会花费几个小时？剩下的时间大家会做些什么？又会怎样去安排下午的时间呢？晚上打算几点睡觉呢？对于小学阶段的学生来说，与传统单一的课堂教学模式相比，落实上述的教学方式，来完成生活化教学情境的创设，将更有助于营造轻松愉快的教学氛围，调动学生课堂教学活动参与的积极性及主动性。除此之外，在教学实施的过程之中，通过引导学生去思考如何对时间进行安排，将有助于确保学生对时间产生一个全新的概念。事实证明，在小学数学教学实施的过程中，通过创设生活化教学情境，来引导学生进行问题的思考及探究，不仅有助于更好的调动学生学习的兴趣，营造活跃的课堂教学环境，还有助于帮助学生取得良好的学习效率，进而更好地实现高效课堂的构建。

### （三）引入生活教学，突破教学重点

数学这一学科的内容具有相对较强的逻辑性以及综合性，对于小学阶段的学生来说，学生年龄相对较小，并且并不具备良好的独立思维能力，因此，在学习的过程之中，针对一些相对复杂及抽象的问题，将无法进行思考及解决。但如果在此环节，教师能够注重结合学生实际生活之中所熟悉的一些事物，并将其引入到课堂

教学的过程之中,不仅能够加深学生对于数学知识的了解,还有助于引导学生快速地完成学科内容的理解与掌握,为其今后的学习及发展进行夯实的基础。

例如,在带领学生学习“克和千克”这一内容时,便可以注重借助生活化的课堂教学方式,来进一步突破教学的重点及难点。例如,教师在教学实施的过程中,可以为学生准备各种各样的事物,这些事物最好是学生实际生活中所熟悉的,例如,大米、苹果、蛋糕以及饼干等等,接下来,需要在此基础之上,注重引导学生去思考,到底什么才是重量?重量有哪些单位?千克与克之间存在怎样的区别?在教学活动实施的过程中,教师一定要注意,需要及时的发现学生在学习过程之中无法进行理解的内容,并采取科学有效的教学方式来引导学生进行针对性的学习,只有这样,才能够避免学生在学习的过程之中产生消极的情绪,并更好地实现理论知识的理解及掌握。例如,在此环节,教师可以注重引导学生动手量一量桌面上所存在的这些食物的重量。对于小学阶段的学生来说,在教师的引领之下,将会对本课时的内容产生浓厚的兴趣,并积极主动地参与到课堂教学的活动之中,帮助学生对其内容进行深层次的了解及掌握,快速地完成课堂教学的任务。事实证明,在小学数学教学实施的过程中,结合教学的内容,采取生活化的课堂教学方式,来为学生提供更针对性的引导,将有助于引领学生迅速地进入到学习状态之中,进而更好地增强学生的思维能力,加深学生对于理论知识的理解及掌握,并促进教学的质量及效率获得有效提升。

#### (四) 设计数学游戏,提高实践能力

对于小学阶段的学生来说,大多数学生对游戏存在着浓厚的兴趣,那么此时,教师在教学实施的过程中,便可以注重结合学生的这一爱好以及实际生活,来设计并开展数字游戏活动。通过引领学生积极主动地参与到其中,不仅有助于提高学生的数学实践能力,深化学生对于内容的理解及掌握,还能够实现学习能力及核心素养培养的教学目的<sup>[4]</sup>。

例如,在带领学生学习“混合运算”这一内容时,通过对其内容进行分析,能够发现并不仅仅是对数字的简单组合,而是对学生展开逻辑思维能力及问题解决能力的培养。要想帮助学生更好地完成数学概念的理解及掌握,教师在教学开展的过程中,需要注重采取既有趣味性又具有挑战性的课堂教学方式。例如,

在教学活动实施的过程中,教师可以注重结合教学的内容,来为学生呈现一些等式诊断游戏,例如, $5 \times (10-6) + 15 = 5 \times 4 + 15 = 20 + 15 = 35$ ,  $3 \times (4+2) - 10 = 3 \times 6 - 10 = 18 - 10 = 8$ ,  $7 \times (7-3) - 6 = 7 \times 4 - 6 = 28 - 6 = 22$ 等等。在游戏活动实施的过程之中,可以尝试将班级中的学生划分为五个不同的小组,并引导学生以小组的形式来展开竞赛,最后,根据各个小组等式判断的准确率来展开综合评估。在游戏活动参与的过程之中,课堂教学的氛围相对紧张,但又充满浓厚的趣味性,通过引导学生积极主动地完成等式的解答,不仅有助于进一步锻炼学生的运算速度,还有助于加深学生对于这一公式的理解及掌握,进一步锻炼学生的思维能力。在引导学生合作分析及探究的过程中,每一个学生都能够深刻地感受到挑战所具备的乐趣,以及成功所带来的喜悦,与此同时,在此环节,学生还能够学会如何与他人之间展开有效的合作,如何面对困难,如何完成问题的分析及解决。事实证明,在小学数学教学实施的过程之中,结合教学的内容利用学生喜闻乐见的方式,来设计并开展具有针对性的教学活动,将有助于确保学生积极主动地参与到游戏活动之中,更好地激发学生知识学习的兴趣,锻炼学生的计算速度,进而促进其获得全方面的发展。

#### 结语

总而言之,在小学阶段教学过程中数学这一学科与学生的实际生活之间存在着密切的关联,通过引导学生结合自己的实际生活经验来展开问题的分析及解决,是小学数学教学实施的主要途径。因此,这便需要教师在教学实施的过程中,注重落实上述的课堂教学方式,将原本抽象的数学知识,还原成生动形象的数学现象,并引导学生积极主动地参与到分析与探究的过程中,进而更好地完成数学知识的自主建构,加深学生对于内容的理解及掌握,实现高效课堂的构建。

#### 参考文献

- [1] 吴寿勇. 初探小学数学“生活化”教学[J]. 天天爱科学(教学研究), 2018(12): 22-23.
- [2] 赵龙海. 生活化教学在小学数学课堂中的运用[J]. 天天爱科学(教学研究), 2018(12): 38-39.
- [3] 高爱萍. 小学数学教学生活化的应用策略[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 41-42.
- [4] 余漪. 小学数学教学生活化的实践研究[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 125-126.