

小学语文前置性作业的设计方法探究

刘晓娟

江西省抚州市金溪县锦绣小学

摘要：素质教育理念的普及使得小学语文教学的目标不仅仅是完成课堂任务和提高学生的学习成绩，更多的是培养学生的核心素养和自主学习能力，使学生成长为全面发展的人才。前置性作业可以有效激发学生的学习积极性和调动学生的学习热情，帮助学生养成良好的学习习惯，在潜移默化中提升教学质量和学生的学习能力。本文简要分析了小学语文前置性作业的设计作用和原则，从注重精简和降低难度、兼具开放性与趣味性、紧紧围绕教学内容、关注学生之间的差异和充分联系学生的生活五个方面入手，分析了小学语文前置性作业的设计方法，以期发挥前置性作业在小学语文教学中的作用。

关键词：小学语文；前置性作业；设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.189

引言

前置性作业简单来说就是引导学生先学、先做、先会，通过给予学生充足的时间、告知学生学习的方法和方向使学生尝试进行自主学习，凭借自己的知识储备和能力探索和发现新知识，其在培养学生的学习习惯和激发学生的学习兴趣方面有着一定优势。然而部分教师在小学语文教学中设计前置性作业的时候遇到了这样那样的问题，直接影响了作业的效用发挥和学生的成长及发展，因此深入探究小学语文前置性作业有着一定积极意义。

一、小学语文前置性作业的设计作用

（一）提升自主学习能力

小学生最大的特点就是活泼好动、好奇心旺盛和自制能力相对较差，所以无法长时间将自己的注意力集中于学习内容上，很难形成自主学习的良好学习习惯和能力。语文具有人文性和工具性较强的特点，且教材当中的文本大多出自文学大家之手，学生在学习过程中难免会遇到这样那样的问题，如果教师所选择的教学方法不得当，将会导致学生对语文知识的学习产生排斥心理，使得课堂教学的效果与学生的成长及发展受到影响。通过精心设计前置性作业，可以为学生进行自主学习提供保障并在潜移默化中提升学生的学习能力^[1]。具体而言，前置性作业的信息获取形式较多，具有一定的趣味性；可以使学生运用自己感兴趣的、相对擅长的方式完成作业，具有自主性较强的特点；基于自己学习的知识和技能解决问题时学生可以获得一定的成就感和自信心，在潜移默化中激发学生的学习热情和学习兴趣。

（二）实现课堂教学目标

前置性作业强调以生为本，即教师需要关注学生的

实际情况，通过科学合理的手段予以学生指导和引导，以便发挥学生的想象力和创造力，使学生能够对学习过程形成强烈的体验感。同时，当学生凭借自己的能力掌握知识后会记忆得更加牢固，使得完成前置性作业后的课堂教学具有轻松高效的特点。另外，基于前置性作业的反馈教师可以及时有效地了解学生掌握了哪些知识点、没有掌握和理解哪些内容。对于学生已经掌握的知识点，教师可以不再进行讲解；对于学生没有掌握和理解的那些内容，教师可以从学生的前置性作业的完成情况出发进行针对性地讲解和指导，确保课堂教学的时间能够得到高效利用，显著提升教学效果和完成课堂教学目标。

二、小学语文前置性作业的设计原则

（一）引导性

进行小学语文前置性作业的设计的时候教师需要明确其目的——帮助学生快速有效地解决自己在学习过程中遇到的困难。为了发挥前置性作业的效用和达到其运用目的，教师需要遵循引导性原则，在了解课文内容和把握主要内容的基础上明确教学思路 and 教学重难点，在前置性作业中体现出教学难点和教学重点，借其给予学生一定的引导和指导，使学生在潜移默化中了解课文内容。抑或者教师可以在设计前置性作业的时候教授自主学习的方法，使学生在教学之前进行先学，在潜移默化中提升学生的自主学习能力和课堂教学的效率及质量。

（二）差异性

在家庭环境和先天因素的影响下，学生与学生之间存在较大差异，其通常表现在学生的学习水平、学习能力和兴趣爱好等方面。为了发挥前置性作业的效用和最大限度地提高小学语文教学的有效性，教师需要

在设计小学语文前置性作业的时候遵循差异性原则^[2]。比如,教师可以通过问卷调查和交流沟通等方式了解本班级的学生的学习情况,按照一定的标准将前置性作业分为高级、中级和初级三个层次,让学生从自己的实际情况出发选择适合的前置性作业进行完成,在充分发挥前置性作业的价值的时候保护学生的学习热情和学习自信心。

(三) 趣味性

趣味性的事物更容易调动学生的热情和兴趣。设计小学语文前置性作业的时候教师需要采用科学合理的手段增强其趣味性,以快速有效地调动学生完成作业的热情和学习语文知识的兴趣,在潜移默化中提高学生的整体学习效果。设计趣味性小学语文前置性作业的时候教师可以采用多样化的作业形式,如课本剧演绎、讲述故事、基于课文内容发挥想象进行画图等等。不过在设计趣味性的前置性作业的时候教师需要确保其与学生的认知能力和思维能力相符,在潜移默化中提升学生的学习水平和学习能力。

(四) 开放性

开放性的前置性作业可以使学生发挥个性化思维,在潜移默化中得到更好的成长及发展。设计小学语文前置性作业的时候教师需要充分地掌握和理解教材内容,通过有效结合具体的教学资源设计开放性较强的前置性作业。比如教师可以让学生发挥想象力创造性地改编课文内容,就课文内容进行实际调查等等。

三、小学语文前置性作业的设计方法

(一) 注重精简和降低难度

注重精简和降低难度可以使学生在看到前置性作业的时候不会因为作业量过多和作业难度过大而望而却步;可以在达到一定学习目标的同时减轻学生的压力和负担^[3]。因此,设计小学语文前置性作业的时候教师需要树立相关意识,通过注重精简和降低难度发挥前置性作业的效用和提高小学语文教学活动的效率及质量。

例如在设计《找春天》的前置性作业的时候,教师需要注重精简和降低难度,使学生能够在完成前置性作业的同时巩固旧知识和学习新知识。比如:朗读课文《找春天》,注意发音和语调;预习课文中的生词和短语,了解其基本含义和用法;用自己喜欢的方式标注课文中的好词好句并告诉大家自己为什么喜欢;设计几个与课文内容相关的问题,如:“你觉得春天最美的景象是什么?”“课文中描述了哪些春天的景象?”等,思考并简要回答这些问题;你还记得我们学过哪些有关于春天

的词语、成语和古诗吗?通过设计这些精简且难度适中的前置性作业,教师能够帮助学生为课文学习做好充分的准备,有效减轻学生的学习压力和负担,同时完成前置性作业的过程中学生可以巩固前面学过的旧知识,并对接下来的内容产生一定的兴趣和好奇。

(二) 兼具开放性与趣味性

趣味性的前置性作业可以快速有效地激发学生的学习动机,使学生从被动学习转变为主动学习;开放性的前置性作业可以突破以往的作业设计模板,在潜移默化中培养学生的学习和推动学生的个性化发展。设计小学语文前置性作业的时候教师需要兼具开放性和趣味性,以借前置性作业的有效设计提高小学语文教学的效果。

例如在设计《植物妈妈有办法》的前置性作业的时候,教师需要兼具开放性与趣味性,确保前置性作业可以快速有效地集中学生的注意力和调动学生的学习热情,使学生在完成作业的过程中凭借自己的能力学习和提升学习能力。比如:(1)多音字读法填拼音:降可以读作(),还可以读作();好可以读作(),还可以读作();既可以读作(),还可以读作()。(2)照样子写一写:很多,很()很(),很()很(),很()很();说笑(说说笑笑),进出(),高兴()……(3)读一读,用加粗的字造句:1.孩子如果长大,就得告别妈妈四海为家。_____。2.那里有许许多多的知识,粗心的小朋友却得不到它。_____。(4)放学回家的时候观察路边有哪些植物,通过询问爸爸妈妈和利用互联网进行查询了解这些植物妈妈传播种子的方法。通过设计兼具开放性和趣味性的前置性作业,学生可以具备较强的探究兴趣和热情,在完成作业的过程中活跃自己的思维,有效提高教学效果和学生的学习能力。

(三) 紧紧围绕教学内容

设计前置性作业的根本目的是实现课堂教学的目标和提高课堂教学的质量,教师需要确保前置性作业与教学内容和课程要求相符,在充分体现学习重难点的同时结合学生的认知能力和身心发展规律,以确保学生能够在看见小学语文前置性作业的时候便产生一定的兴趣及热情。

例如在设计《画杨桃》的前置性作业的时候,教师需要紧紧围绕教学内容,确保其可以为课程教学所服务,使学生在完成作业的过程中理解课文内容和进行新旧知

识的整合迁移。比如：分别找出文章当中左右结构、上下结构、半包围结构和全包围结构的汉字，以巩固前面学过的知识；请认真阅读《画杨桃》这篇课文，尝试理解文章的主要内容和主题；在阅读过程中，请标记出你认为重要的句子或段落并简要概括它们所表达的意思；思考“课文中的主人公是如何画杨桃的？他的画法有什么特别之处？”“你认为作者为什么要选择画杨桃这个主题来创作？”“你是否也有过类似的观察或绘画经历？请分享你的感受。”等问题。通过紧紧围绕教学内容的前置性作业，学生可以对《画杨桃》有一个初步的了解和认识，为课堂上的深入学习做好充分的准备；可以具备一定的自主学习能力和探索精神，在潜移默化中激发学生的学习兴趣 and 热情。

（四）关注学生之间的差异

关注学生之间的差异是确保学生在完成前置性作业的过程中得到个性化的成长及发展的基础，是提高整体前置性作业完成质量和课堂教学质量的有效路径。作为学生成长路上的引路人和前置性作业的设计者，应树立关注学生之间的差异的意识，通过层次性的前置性作业帮助学困生学习基础知识，帮助学优生得到更好的成长及发展。

例如在设计《美丽的小兴安岭》的前置性作业的时候，教师为了发挥前置性作业的效用需要关注学生之间的差异，按照一定的标准将前置性作业分为高级、中级和初级三个层次^[4]。初级前置性作业可以帮助学生学习基础知识，作业内容包括但不限于预习课文，找出不认识的生字词，通过字典或网络资源查询其读音和含义并尝试在句子中运用它们；朗读课文，注意发音、语调和停顿，尽量读出文章的情感和韵律。中级前置性作业可以帮助学生提升阅读能力和阅读水平，作业内容包括但不限于阅读课文后尝试概括文章的主要内容并列出小兴安岭的特点；思考“课文中提到了小兴安岭的哪些美景？它们有什么特点？”“你认为作者为什么要写这篇文章？他想表达什么样的情感或思想？”等问题。高级前置性作业可以帮助学生进行拓展延伸，作业内容包括但不限于选择文中你感兴趣的一个或多个景点，查找相关资料或图片，了解其背后的故事或文化背景；尝试用诗歌、散文或其他形式表达你对小兴安岭美景的感受和认识；与几位同学组成一个小组，共同策划一个关于小兴安岭的展示活动（如PPT展示、手抄报、短视频等），展示你们对小兴安岭的了解和感受。通过关注学生之间的差异的前置性作业，可以使每个学生在完成前置性作业的

过程中有所收获和提升，对课文学习产生一定的热情和兴趣。

（五）充分联系学生的生活

知识来源于生活也运用于生活，设计小学语文前置性作业的目的是帮助学生更好地理解知识和运用知识，所以教师在设计小学语文前置性作业的时候要充分联系学生的生活，在潜移默化中落实教学做合一的教育要求和培养学生学以致用的意识和能力；激发学生学习知识的兴趣和热情，为课堂教学的效率和质量提供保障。

例如在设计《大自然的声音》的前置性作业的时候，教师需要充分联系学生的生活，在潜移默化中帮助学生发现知识与生活的联系并形成学以致用的意识和能力，灵活运用学习到的知识解决生活当中的问题；从生活内容出发对语文知识的学习产生较强的兴趣和热情，主动积极地参与教学活动^[5]。比如：请你在家中或附近的环境中，仔细聆听并记录至少5种不同的自然声音；对于每种声音，尝试用文字描述它的特点，包括声音的音量、音调、节奏等；思考你记录下的自然声音给你带来了什么样的感受？它们是否让你感到平静、愉悦、紧张或兴奋？请尝试将这些感受与声音的特点联系起来；阅读《大自然的声音》这篇课文，了解文章的主要内容和结构；思考课文中描述的声音与你在生活中观察到的声音有哪些相似之处？你可以将课文中的内容与你的观察记录进行对比和联系。通过充分联系学生生活的前置性作业，有利于落实教学做合一的教学要求和培养学生的热情、学以致用的意识和能力。

布置前置性作业有利于学生对相关内容产生一定的兴趣和热情，提高教学活动的效率及质量，所以在小学语文教学中教师需要重视前置性作业的设计并不断探究方法，以确保前置性作业的效用能够最大限度地发挥出来。

参考文献

- [1] 李春光. 小学语文前置性作业教学功能探讨[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(10): 133-136.
- [2] 李春光. 小学语文前置性作业的教学价值与设计方法[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(09): 91-94.
- [3] 王欣悦. 以生为本理念下的小学语文前置性作业设计[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020, (06): 101.
- [4] 包想珍. 小学语文前置性作业研究[J]. 课程教育研究, 2020, (15): 36-37.
- [5] 徐佐. 小学语文前置性作业设计浅谈[J]. 天津教育, 2020, (02): 179-180.