

数字化时代小学语文教师阅读指导策略研究

周香兰

江西省上饶市余干县杨埠镇中心小学

摘要：本研究以小学语文教师在数字化时代下的阅读指导为焦点，深入探讨了有效利用数字化资源以及提升学生阅读能力的策略。通过分析数字化时代的特点，阐述了语文教学的数字化趋势，并详细研究了阅读在小学语文教学中的地位。针对教师阅读指导现状与问题，提出了整合在线阅读平台与工具、制定数字化阅读课堂活动等有效利用数字化资源的方法。同时，针对学生阅读能力提升的需求，提出了差异化指导和培养学生对多种文本的理解与应用能力的策略。

关键词：小学语文；阅读指导；学生阅读能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.169

引言

在当前数字化时代，科技的迅猛发展深刻地影响着各行各业，尤其是教育领域。教育变革已经成为推动学校和教育机构适应新时代需求的关键因素之一。数字技术的广泛应用不仅改变了教学方式和学习环境，还为语文教育提供了更多的可能性。数字化时代的教育变革体现在信息技术的广泛应用、网络资源的丰富和多样性，以及教育内容的数字化呈现等方面。在语文学科中，阅读是培养学生语言综合能力的关键环节，直接关系到学生的学科学习和人文素养的培养。因此，小学语文教育的质量对学生未来综合发展起着决定性作用。

一、数字化时代下的语文教育

（一）数字化时代的特点

数字化时代的到来使得信息技术广泛应用于语文教学中。首先，多媒体技术为语文教学提供了丰富的表达方式，通过图文并茂、声画合一的形式，有助于激发学生的学习兴趣。其次，虚拟现实、增强现实等新兴技术为语文教学提供了更为直观、沉浸式的学习体验，促使学生更深入地理解和体验语言的表达。这些技术的应用，使得语文教学更具互动性和趣味性，为学生提供更为灵活多样的学习途径。数字化时代要求学生具备良好的数字素养，这不仅包括信息获取、加工、应用的基本技能，还需要培养学生的创新能力和批判性思维。在语文教学中，通过引导学生利用数字技术进行信息搜索、分析和表达，培养他们在面对大量信息时的辨别和筛选能力。此外，学生还需学会合理使用网络资源，了解信息背后的文化和社会背景，从而提升语文素养的全面性和深度。

（二）语文教学的数字化趋势

数字化时代为语文教学提供了丰富多样的在线资源。教师可以通过引导学生使用在线词典、语法工具，丰富课堂教学内容。此外，教育平台上的网络文学、古籍资源等也为学生提供了更广阔的文学阅读空间，拓展了他

们的文学视野。通过合理利用这些在线资源，可以丰富语文教学内容，提高学生的自主学习兴趣。数字化时代推动了语文教材的数字化发展。电子教材、数字化学习平台的应用为传统纸质教材注入了新的活力。数字化教材可以更灵活地呈现语文知识，包括文字、图片、音频、视频等多种形式，更符合学生多样化的学习需求。

二、阅读在小学语文教学中的地位

（一）阅读与语文素养的关系

阅读在小学语文教学中扮演着重要的角色，特别是对学生的语言表达能力的促进。通过广泛阅读不同类型的文本，学生可以接触到各种语言表达形式，提高语言的灵活运用能力。阅读能够帮助学生积累词汇，理解句法结构，从而更准确、流畅地表达自己的思想。这种语言表达的提升不仅在语文学科中有所体现，还对学生在其他学科的表达能力产生积极影响。阅读也是培养学生文学欣赏能力的有效途径。通过接触文学作品，学生能够感受到不同文学风格和文学形式的魅力。阅读文学作品有助于培养学生对于文学语言的敏感性和审美能力，提升他们对于文学作品深层次内涵的理解。

（二）阅读在小学阶段的重要性

在小学阶段，阅读对学科学习的支持至关重要。语文作为基础学科，阅读是学科学习的主要途径之一。通过阅读，学生能够获取更多的知识和信息，扩展他们的学科视野。同时，通过阅读与学科相关的文本，学生能够更好地理解和掌握学科知识，提高学科学习的效果。除了学科学习，阅读还对学生综合素质的提升产生深远影响。通过阅读，学生能够培养批判性思维、逻辑思维等综合素质。阅读不仅仅是获取信息的过程，更是对信息加工、分析和评价的过程。

（三）阅读在小学教学中的实践应用

在小学教学中，我们应该重视阅读实践，将其贯穿于语文教学的全过程。首先，教师可以根据学生的年龄特点

和认知水平,选取适合的阅读材料,激发学生的阅读兴趣。同时,教师还可以设计多样化的阅读活动,如朗读比赛、读后感分享等,让学生在参与中体验阅读的乐趣,提升阅读能力。其次,在阅读教学中,教师应注重培养学生的阅读策略,如预测、推理、归纳等,帮助学生形成有效的阅读习惯和方法。此外,教师还可以利用多媒体等教学手段,为学生提供丰富多样的阅读资源,拓宽学生的阅读视野。最后,我们还应关注学生的个体差异,针对不同学生的需求,提供个性化的阅读指导,让每个学生都能在阅读中找到自己的兴趣点,实现全面发展。

(四) 阅读在小学教学中的挑战与对策

尽管阅读在小学教学中具有重要地位,但在实际教学中仍面临着一些挑战。首先,部分学生可能对阅读缺乏兴趣,导致阅读效果不佳。针对这一问题,教师可以通过丰富多样的阅读材料和教学方法。其次,阅读教学中的评价问题也亟待解决。传统的评价方式往往过于注重学生的阅读成绩,而忽视了对学生阅读过程和阅读能力的评价。因此,我们需要建立科学的评价体系,注重对学生阅读能力和素养的评估。最后,我们还需关注阅读与其他学科的融合问题。阅读不仅仅是语文学科的任务,还与其他学科密切相关。因此,在教学中,我们应积极探索阅读与其他学科的融合点,发挥阅读在跨学科学习中的积极作用。

三、小学语文教师阅读指导的现状与问题

(一) 教师阅读指导的普遍现状

在数字化时代,部分小学语文教师已经开始尝试利用数字技术进行阅读指导。然而,普遍存在一种在技术应用上的不均衡现象。一些教师能够熟练地使用数字化工具,结合多媒体资源进行阅读教学,但仍有一部分教师对数字技术的应用尚处于摸索阶段。这导致了在教学中存在着数字化应用不充分、不统一的问题,阻碍了阅读指导的全面发展。尽管数字化阅读资源丰富多样,但部分教师对其应用仍存在一定的困惑。一方面,部分教师可能因为技术水平不足或对数字化资源了解不深,难以灵活运用在线平台、数字图书等资源。

(二) 存在的问题

当前,小学语文教师对于数字化时代阅读指导的认知存在较大差异。一些教师可能仍将阅读指导视为传统文本解读的延伸,未能深刻认识到数字化时代阅读的多样性和复杂性。这使得一部分教师在制定教学策略时较难顺应数字化时代的需求,影响了阅读指导的有效性。在实际教学中,教师可能面临诸如学生对数字化阅读态度不积极、难以调动学生主动阅读的兴趣等问题。同时,对于数字化时代阅读指导策略的应对策略不足也是一个值得关注的问题。

(三) 改进措施与建议

学校组织针对数字化阅读技术的专业培训,帮助教师提升数字化工具的应用能力。培训包括使用在线阅读平台、数字化工具以及如何整合多媒体资源进行阅读指导等内容。建立教师交流平台,让有经验的教师分享技术应用经验,促进教师之间的互助合作。建立数字化阅读指导的标准和规范,为教师提供指导,统一教学方法和资源使用。规范教师在阅读指导过程中的行为,确保教学的有效性和一致性。鼓励教师在教学实践中尝试新的教学策略和方法。设立教学实践奖励机制,鼓励教师开展数字化阅读指导方面的创新实践,促进教师在教学中不断尝试、积累经验、改进教学方法。在数字化阅读指导中,整合跨学科的资源,例如与科学、艺术等学科相结合,让学生通过数字化阅读获得更丰富的知识和体验。这种跨学科整合可以拓展学生的阅读广度和深度,提升阅读的趣味性和吸引力。更好地了解学生对数字化阅读的需求和反馈,通过问卷调查、小组讨论等方式收集学生的意见和建议。鼓励学生参与数字化阅读资源的选择和评价,激发学生的参与热情,增强学生对阅读指导的认同感和积极性。

(四) 展望未来数字化阅读指导的发展

随着科技的飞速发展和教育理念的更新,数字化阅读指导在小学语文教学中将扮演越来越重要的角色。未来,我们可以预见数字化阅读指导将更加个性化、精准化。通过利用大数据和人工智能技术,我们可以为每个学生提供量身定制的阅读资源和指导策略,以满足不同学生的需求和兴趣。这将大大提高阅读指导的针对性和有效性,有助于培养学生的阅读兴趣和阅读能力。

同时,数字化阅读指导将更加注重培养学生的批判性思维和创新能力。通过引导学生利用数字化工具进行信息筛选、分析和评价,我们可以帮助学生培养独立思考和解决问题的能力。此外,数字化阅读还可以为学生提供一个更加开放、多元的学习环境,让学生在互动、分享和合作中不断成长。

总之,数字化阅读指导是小学语文教学中不可或缺的一部分。我们需要关注当前存在的问题,积极采取改进措施,不断提升教师的数字化素养和教学能力。同时,我们也需要展望未来数字化阅读指导的发展,积极探索更加符合时代需求和学生特点的教学模式和方法,为培养具有创新精神和实践能力的新时代人才贡献力量。

四、小学语文教师阅读指导策略

(一) 有效利用数字化资源的方法

为提升阅读指导的效果,小学语文教师可通过整合在线阅读平台和工具,为学生创造更多的数字化阅读体

验。教师可以选择适用于小学生的在线阅读平台，引导学生使用电子书、数字化期刊等资源，丰富他们的阅读内容。此外，教师还可以充分利用数字化工具，如电子白板、在线互动平台等，提高阅读课堂的趣味性和互动性，激发学生的学习兴趣和参与程度。教师可通过制定数字化阅读课堂活动，将数字技术与阅读教学相结合，提高学生的参与度和学习效果。例如，设计数字化文学赏析活动，引导学生通过音频、视频等多媒体形式深入理解文学作品。同时，利用在线平台开展数字化阅读小组讨论，促进学生在网络环境下进行合作学习。

（二）提升学生阅读能力的策略

教师应充分认识学生在阅读能力上的差异，采取差异化教学策略，满足不同层次学生的需求。通过分级阅读材料，为阅读水平较低的学生提供支持，如提供中文注释、图文结合的资料；对阅读水平较高的学生提供挑战性的文本，鼓励其深度思考和批判性分析。这样的差异化指导有助于最大程度地发挥学生的阅读潜力，使每个学生都能在阅读中有所收获。除了传统文学作品，教师应引导学生阅读多种类型的文本，包括新闻报道、科普文章、数字化图书等。通过培养学生对多种文本的理解和应用能力，可以更好地满足学生在数字化时代信息爆炸的背景下，对多元化知识的需求。

（三）促进阅读兴趣与习惯的培养

为培养学生对阅读的持续兴趣和良好的阅读习惯，教师采取一系列策略。创设良好的阅读氛围是至关重要的。在课堂上分享自己的阅读体验和喜爱的书籍，鼓励学生间相互推荐优秀的阅读材料，激发学生的阅读兴趣。定期举办阅读推广活动，如读书分享会、阅读节、作品分享展示等，使学生感受到阅读的乐趣和收获，积极参与到阅读之中。倡导家庭与学校合作，共同营造良好的阅读氛围。鼓励家长和家庭成员与学生一同参与阅读，建立家庭读书时间，培养孩子们的阅读习惯。通过家长会、阅读指南等方式，向家长传达阅读的重要性，指导家长如何引导孩子培养良好的阅读习惯。注重个性化的阅读引导也是培养阅读习惯的关键。了解学生的兴趣爱好，鼓励他们选择自己感兴趣的阅读材料，或者提供多样化的阅读选择，满足不同学生的阅读需求。通过在学生感兴趣的领域中展开阅读，更好地激发阅读热情和主动性。教师在评价阅读成果时应注意注重过程与体验的肯定。不仅关注学生的阅读成果，更要关注他们在阅读过程中的体验和收获。及时给予积极的反馈和鼓励，让学生感受到阅读的乐趣和成就感，从而更加愿意持续参与阅读活动，并形成良好的阅读习惯。

（四）培养学生批判性阅读思维

在阅读教学中，教师应着重培养学生的批判性阅读思维，以帮助他们更好地理解和分析文本。教师可以引导学生通过提问、讨论和反思等方式，对阅读材料进行深入挖掘，从而发现其中的深层含义和作者的意图。同时，教师还可以鼓励学生进行多元视角的思考，从多个角度审视文本，提出自己的见解和观点。这样不仅可以提高学生的阅读理解能力，还可以培养他们的批判性思维和独立思考能力。

（五）加强教师自身的阅读素养

作为教师，自身的阅读素养对指导学生阅读至关重要。教师应不断提高自己的阅读水平和鉴赏能力，通过阅读各类文学作品和教育理论书籍，不断丰富自己的知识储备和文化底蕴。同时，教师还应关注阅读教育领域的最新动态和研究成果，以便及时调整教学策略和方法，更好地指导学生进行阅读学习。

总之，小学语文教师在阅读指导中应采取多样化的策略和方法，充分利用数字化资源，提升学生的阅读能力，培养阅读兴趣与习惯，强化阅读与写作的结合，并加强自身的阅读素养。这样才能更好地指导学生进行阅读学习，促进他们语文素养的全面提升。

通过以上策略的综合运用，可以有效促进学生阅读兴趣的培养，帮助他们养成持续、主动的阅读习惯，并从中获得知识和乐趣。

结语

本文深入探讨了数字化时代下小学语文教师阅读指导策略的重要性，并提出了一系列有效的方法和策略。通过实践和理论分析，可以得出结论：采用合适的数字化时代阅读指导策略，能够显著提升小学生的阅读能力，推动语文教学的创新与发展。通过有效利用数字化资源和差异化教学方法，教师能够更好地满足学生在阅读方面的个性化需求，激发他们对语文学科的兴趣，提高整体语文素养。未来的研究可以进一步探讨数字化时代下不同教育背景、文化差异和社会环境下的阅读指导策略的差异性。此外，可以深入研究数字化阅读对学生创造性思维和批判性思考能力的影响，以更全面地评估阅读指导策略的有效性。

参考文献

- [1] 狄翠丽. 浅谈数字化时代如何彰显小学语文学科育人价值[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2022(8): 4.
- [2] 张义勇. 大阅读视域下小学语文整本书阅读教学策略研究[J]. 教师, 2023(19): 36-38.
- [3] 周永顺. 小学语文阅读教学中语感培养策略研究[J]. 爱人, 2023(7): 0239-0241.