

# 小学英语听说教学的有效性探索

刘子玉

江西省吉安市永丰县实验学校

**摘要：**小学阶段的整体课堂教学体系当中，英语是非常重要的，同时也是非常基础的一门教育科目，在英语课堂教学之中，教师可以从听说教学的角度出发，让学生在参与到相关英语教学活动当中的时候，不仅可以获得英语语感的锻炼，同时也可以给学生带来属于自己的英语表达能力进步，从而顺利地达成英语课堂教学的教学目标。从目前英语课堂教学之中的实际情况我们可以发现，目前的英语教学依然存在学生语言基础不足以及没有优秀听说引导的情况，这对于学生在英语课堂教学之中的发展来说非常不利，所以教师一定要利用富有针对性的英语教学策略，来提高英语听说教学所拥有的有效性，保证学生可以在英语课堂教学之中获得长远的发展。

**关键词：**小学英语；听说教学；课堂教学；教学策略；有效性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.017

## 引言

新课程标准改革背景当中，教师在小学英语教学开展阶段，需要将更多的注意力放在给学生带来英语综合能力的培养上面，在这样的课堂教学开展过程中，英语教师所应用的实践活动拥有非常重要的意义，所以教师一定要将充足的听说时间留给学生，将学生的英语学习积极性更加显著的激发出来，这样才能够帮助学生建立属于自己的听说能力。教师可以创造更加丰富的英语听说机会给学生，注重强化阅读训练活动所拥有的作用，帮助学生建立优秀语感的同时，给学生带来属于自己的英语能力发展，这样一来就可以构建出一个教学质量更加优秀的英语教学课堂。

### 一、小学英语听说教学开展阶段的各种问题

#### （一）学习兴趣不足

传统的小学英语课堂教学观念当中，教师在开展英语课堂教学的时候，无论是听说读写哪一个课堂教学环节，给学生们带来的学习时间都存在非常严重的不足，学生在进行知识学习阶段，也一直是进行被动的英语知识学习，这对于学生主观能动性的展示来说非常不利，而且教师所使用的课堂教学策略非常的简单，很难给学生带来英语知识学习兴趣的激发，这就会让英语听说教学出现有效性不足的情况。

#### （二）课堂教学引导不够优秀

小学阶段的学生年龄非常的幼小，他们的认知能力发展也不够成熟，他们在开展英语听说学习阶段，教师一定要展示出属于自己的引导者地位，在开展课堂教学

引导阶段，帮助学生完成更加优秀的英语听说学习方式掌握，但是从目前课堂教学的实际情况来看，教师所带来的听说学习引导存在非常严重的不足，尤其是在收集教学材料，标注课堂教学重点以及带领学生开展正确表达的时候，更是存在一些问题没有获得充分的解决，这对于听说教学质量的提高来说非常不利<sup>[1]</sup>。

#### （三）学生没有充足的实践体验支撑

目前小学阶段的英语课堂教学开展阶段，听说能力的培养并不是短时间里面就可以达成的目标，除了教师需要在课堂教学之中完成丰富的知识内容传授，还需要教师将丰富的机会展示出来，带领学生参与到听说实践活动里面，这样才能够让学生亲自参与到体验当中，获得优秀的英语语感培养，保证学生可以获得优秀的英语表达能力培养。但是目前的小学英语课堂教学之中，学生们在课堂教学之中并没有丰富的参与到实践训练里面的机会，这个时候如果教师的课堂教学开展方式非常简单的话，就会导致学生无法积极主动地参与到英语课堂教学之中，对应的英语课堂教学效果也会出现显著的下降，这对于学生的未来发展来说非常不利<sup>[2]</sup>。

### 二、小学英语听说教学有效性的提高策略

#### （一）给学生带来英语知识学习兴趣的激发

在学习兴趣所带来的引导当中，学生们会更加积极主动地融入到英语知识听说学习环境里面，从而构建出一个教学效率更加优秀的英语教学课堂。为了给班级当中的学生带来属于自己的听说学习兴趣激发，教

师在开展课堂教学阶段，需要从小学阶段学生的身心发展装填出发，来了解学生的知识学习特征以及知识学习需求，再结合课堂教学的实际情况，找到科学合理的教学方法在英语课堂教学之中进行应用，这样一来就可以给学生带来英语听说兴趣的显著激发，同时也可以让学生在学阶段，将属于自己的主观能动性充分地展示出来。教师在实践活动里面，可以从相关的课堂教学内容出发，利用多媒体教学技术展示图片、视频以及音频等不同的内容，让知识内容利用生动形象的方式展示给学生，保证学生可以获得更加强烈的感官刺激，构建出一个积极的英语听说课堂教学氛围，给学生带来积极主动的英语知识学习体验。例如教师在引导学生学习 colours 这部分英语知识内容的时候，教师就可以在英语课堂教学正式开展之前，准备好各种颜色不同的卡片，之后利用音频播放的方式，展示各种英语单词的正确读音，这样一来就可以先带领班级里面的学生完成相关英语单词的熟练掌握，然后教师就可以带着班级里面的学生一起参与到我指你猜的教学游戏里面，教师可以先进行一张颜色卡片的展示，之后就可以让学生将卡片对应的颜色单词迅速地说出来，在发现学生的表达不够准确的时候，教师就可以去纠正学生的英语学习状况，在这样的英语课堂教学方式里面，就可以在激发学生英语知识学习兴趣的同时，带领学生进行更加积极的英语表达，倾听其他人的英语知识学习状态，给学生带来更加积极的英语听说学习体验<sup>[3]</sup>。

### （二）英语课堂教学内容的合理安排

小学阶段的英语课堂教学开展阶段，其中包含非常丰富的英语知识内容，而且英语课堂教学的教学时间也比较有限，将这些碎片化的时间应用起来，可以在完成基础知识内容传授的同时，帮助学生建立属于自己的优秀英语能力，教师也应该从课堂教学的重点内容出发，结合课堂教学的实际情况来安排合理的英语教学内容，让基础的英语知识传授、听说读写教学都能够在课堂教学之中拥有适合自己的比例，之后教师就可以从听说教学环节出发，针对其中的各种素材选择、学生探究、教师引导以及实践训练等不同的方式，来设计相关的教学内容，保证英语听说教学的开展拥有更强的

秩序性以及优秀的效果，带领学生积极主动地参与到课堂教学之中，给学生带来属于自己的英语听说学习能力进步。例如教师在引导班级里面的学生学习 we love animals 这部分英语知识内容的时候，教师就可以结合教材当中的知识内容，精心的开展英语听说教学环节的组织以及课堂教学环节的设计优化，将适合学生实际情况的英语听说资料筛选出来，设计不同的问题带领学生开展知识内容的思考探究，并在现代化的多媒体教学方式帮助之下，创设出一些和 animals 有关的语言表达情境，从而在锻炼学生英语听力水平的同时，构建出一个真实的语言情境，给学生带来英语表达能力的进步，这样一来就可以给英语听说教学带来显著的教学效果提升<sup>[4]</sup>。

### （三）听说实践活动体验的强化

小学阶段的英语听说教学目标建立阶段，一个非常重要的教学目标就是给学生带来属于自己的英语听说能力进步，但是形成一种能力仅仅凭借课堂教学开展阶段的知识内容传授是远远不足的，教师需要将更加丰富的实践体验机会展示出来，这样才能够让学生在开展自主探究以及体验的过程中，获得英语知识感受水平以及听说能力的有效锻炼。教师在实践活动之中，可以从课堂教学的相关内容出发，完成优秀的听说语境构建，针对教师在课堂教学开展阶段所提出的各种问题，教师也应该让学生使用英语的方式来回答问题，并在角色扮演活动、小组合作学习方式以及各种趣味性十足的英语教学比赛当中，带领学生积极主动地融入到英语听说教学活动里面，引导学生开展自由的对话，这样一来学生就可以在英语听说学习阶段，获得显著的英语知识学习需求的满足<sup>[5]</sup>。例如教师在引导班级里面的学生学习 my family 这部分英语知识内容的时候，教师就可以先带领班级当中的学生学习家庭成员的英语表达方式，包括 sister、brother 以及 father、mother 等等，之后教师就可以展开基本的对话交流，给学生带来英语听力以及对话思维水平的锻炼，从而保证学生可以在参与到英语听说学习环境里面的时候可以更加的积极主动。教师也可以在多媒体教学技术的帮助之下，完成真实的家庭情境创设，让学生在这样的教学情境里面，选择自己喜欢的角色

进行扮演,从而将丰富的英语听说机会展示出来,保证学生可以在开展英语知识学习阶段,获得优秀的听说能力培养<sup>[6]</sup>。

(四)英语诵读活动在英语课堂教学之中的有效开展

英语是班级当中的学生所学习的语言类教育科目之一,语言类的教育科目学习,需要学生们在开展英语知识学习阶段,进行更加积极主动的英语诵读,这也是目前给学生带来英语语感培养以及提高学生英语表达能力的重要渠道,无论是英语语感的培养还是英语表达能力的培养,都需要教师在开展英语课堂教学阶段,展示出丰富的英语语言材料带领学生进行诵读,并从学生复杂的心理认知活动出发,帮助学生建立属于自己的英语感知能力,想要带来这样的课堂教学效果,教师一定要让学生们参与到更加丰富的阅读学习、练习活动以及知识应用环节里面,保证学生对于单词的发音可以拥有一个准确的掌握,完成各种词汇含义的理解,将文章的上下结构进行有效的梳理,这样一来就可以给学生带来循序渐进的英语听说能力进步。教师在英语听说实践活动里面,可以适当地开展英语诵读教学活动,将适当的教学鼓励以及引导方式展示出来,保证学生可以在进行英语知识学习的过程中,完成英语语言内在特征的展示,理解英语知识内容所拥有的各种基本规律,这样一来就可以帮助学生完成更加熟练的英语知识内容掌握<sup>[7]</sup>。例如教师在引导班级里面的学生学习 my friends 这部分英语知识内容的时候,教师就可以从 friends 这个英语教学主题出发,进行丰富的英语材料筛选,让学生进行英语知识内容的倾听、诵读以及沟通交流,在倾听的过程中,教师可以让学生去了解英语单词所拥有的发音,还有不同英语句子上面所需要的停顿,保证学生可以在开展自主诵读阶段,从学生的倾听记忆出发,参与到模仿训练活动里面,这样一来就可以纠正学生在诵读阶段可能会出现的问题,保证学生可以完成英语词义句意的深入理解,并让学生和自己的朋友两两组成一个小组,尝试通过自己掌握的英语知识开展表达,这样的课堂教学开展过程中,学生可以建立属于自己的英语听说学习习惯,并保证学生可以在参与到英语诵读活动当中的时候,

可以真正地爱上英语听说学习,给英语课堂教学的教学有效性带来更加明显的进步<sup>[8]</sup>。

### 结语

综上所述,小学阶段的英语课堂教学发展过程中,对于英语课堂教学也开始提出更高的教学要求,所以教师在英语教学之中,一定要将更多的注意力放在给学生带来听说能力的培养上面,通过各种优秀的英语教学策略应用,解决英语课堂教学开展阶段存在的各种问题,从而保证学生可以融入到一个更加完善的英语知识学习环境里面,给学生带来属于自己的英语听说水平提高,满足学生在新时代背景当中的英语知识学习需求。

### 参考文献

- [1] 吴高花. 群文阅读理念下的小学英语项目化阅读教学设计——以译林版小学英语四年级上册 Unit 8 Dolls 为例 [J]. 海外英语, 2023, (20): 191-193.
- [2] 王舟, 吴铮. “教—学—评”一体化理念下的小学英语单元教学探析——以闽教版 Food and Health 单元教学为例 [J]. 福建教育学院学报, 2023, 24 (09): 101-104.
- [3] 李晓蓉, 向仍东. 英语核心素养理念下的课堂教学效果提升实践探析——以湘少版六年级《英语》上册 Unit 1 A family Topic 2 Section C 为例 [J]. 海外英语, 2023, (17): 174-176.
- [4] 张洁娟. 信息技术融合下的译林版小学《英语》教学设计——以四上 Unit6 At the snack bar 为例 [J]. 华夏教师, 2023, (22): 79-82.
- [5] 殷紫兰. “Birthdays” 与 Tom's Special Day 融合教学设计——译林版牛津小学英语与绘本融合教学案例赏析 [J]. 华夏教师, 2023, (18): 76-79.
- [6] 刘瑞. 小学英语教学中融入优秀传统文化的策略研究——以译林版英语 6A Unit 8 Chinese New Year 为例 [J]. 中国民族博览, 2023, (10): 84-86.
- [7] 冯梅. 译林版牛津小学英语与绘本融合的教学实践与思考——以四下 Unit8 “How are you?” Story time 板块与绘本融合为例 [J]. 华夏教师, 2023, (07): 85-88.
- [8] 刘畅. 以“三单”和深度学习为基, 促小学英语高年级精读教学——以译林版六年级上册 Unit7 “Protect the Earth” 为例 [J]. 华夏教师, 2023, (07): 94-96.