

“双减”背景下小学数学教学提质增效的策略研究

毛慧玲

江西省上饶市广信区四十八镇中心小学

摘要:在“双减”背景下,学校和教师面临着新的挑战,需要采取创新性和有效的教学策略,以确保小学教育的质量和效果。这就要求小学数学教师要关注如何为学生提供更加丰富的数学学习体验,以培养他们的数学思维和问题解决能力。因此,本文旨在深入探讨“双减”政策对小学数学教育的影响,并着重分析减负增效策略。

关键词:小学数学教学;“双减”政策;提质增效;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.091

引言

在中小学开展素质教育,发展学生的学科核心素养,是提高国民素质的关键所在,也是培养全面发展的人才的重要方法。在实行“双减”政策的今天,数学教师应加强学习,及时更新教学理念,从多角度研究教学方法,打造发展学生数学核心素养的课堂,真正将减负提质落到实处。

一、“双减”背景下小学数学减负提质的作用

(一) 提高学生学习效率

在“双减”政策背景下,教师能尽快更新教学目标,设计出更具有创新性和趣味性的教学活动,让学生在正确理念的影响下发展核心素养,为其全面发展、综合发展奠定基础。在小学教学中渗透“双减”政策,落实减负提质,不仅能让学生明确数学学习的方向和目标,还能使其有侧重地探究数学知识,避免在学习过程中出现重复记忆、机械学习的情况。在探究活动中,学生的学习质量、学习效率也会明显提高。

(二) 创新数学教学模式

“双减”政策促使教师尽快调整课堂教学模式,根据近期的教学内容以及学生真实的学习情况,加入多样的课堂教学活动。具体来说,教师会在课堂中采用师生互动、小组合作、情境教学等多种手段,这不仅能让课堂氛围变得更加活跃,显著提高数学课堂的吸引力,还能促使学生主动参与到教学活动中,保持源源不断的学习兴趣,在创新实践过程中稳步提高数学综合素养。

(三) 丰富课堂教学内容

为了顺利实现减负提质,教师除了要充分利用教材内容,开展多样的教学活动外,还要进行适当的拓展和延伸,从多角度入手提高学生的核心竞争力。因此,教师要基于调整课堂教学内容,提供更具有开放性、丰富性及多元性的教学资源,逐步发散学生的逻辑思维,为其高效、深度学习奠定基础。

(四) 推进教学改革进程

在小学数学课程改革中,变革、创新、发展是至关重要的三个要素。无论是“双减”政策的渗透,还是提质增效的落实,都能促使教师调整和优化课堂教学模式,明确学生的主体地位,锻炼学生的各项能力。这不仅能为学生当前和未来的学习做充足准备,还能有效推动数学教学改革,构建出提高学生能力、促进学生全面发展的优质数学课堂。

二、“双减”政策背景下小学数学教学减负增效的原则

(一) 寓教于乐原则

对学生来说,在浓厚兴趣的驱动下,在数学学习时就不会感到有压力,因此,如果教师要实现教学的减负增效,应积极探索培养学生学习兴趣的方法。教师要进行科学引导,不能让学生将学习视作负担,而是要让其将学习当成一个有趣、轻松的活动过程。因此,在制订减负增效策略时,教师要思考怎样让数学教学内容变得有趣,通过引入实践活动、设计实践作业、开展数学游戏活动等,丰富数学教学内容,增强教学过程的趣味性,培养学生的学习兴趣。

(二) 以学定教原则

“双减”政策背景下,教师实施教学设计,应将学生的学情作为参考依据。小学生普遍存在知识水平薄弱、学习能力较低的问题,这就需要教师根据学生的认知、成长等规律,制订最契合学生特点的教学策略,这样才不会使学习给学生带来过于沉重的压力。因此,教师在制订教学目标时,要牢固树立以学定教的原则,在学生学情的指导下合理确定教学内容,制订科学的教学方案,让所有学生在教学活动中都能获得成长。

(三) 素养导向原则

核心素养的培养效果是衡量小学数学教学成效的重要标准。“双减”政策背景下的小学数学教学,要明确指向核心素养,以核心素养落地为根本,在实现减负增

效的同时落实对学生“四基”“四能”的培养。数学课堂教学中,教师要树立主动渗透核心素养的意识,如通过引入数学游戏培养学生的推理意识和运算能力;组织开展数学测量活动,培养学生的数感与量感。

三、小学数学教学的现状与挑战

(一)“双减”政策对小学数学教学的影响

近年来,我国教育领域出台“双减”政策,旨在减轻学生课业负担和教师教学压力,提高教育教学质量,这些政策的实施对小学数学教学产生了深远影响。首先,取消了传统的大班额教学模式,推动了小班化教学,为数学教学提供了更多的个性化和针对性教学空间。其次,加强了教学资源的整合和共享,促进了小学数学教学资源的充分利用,提高了教学质量。最后,“双减”政策还鼓励小学数学教学注重学生的实际应用能力和创新思维培养,促进了小学数学教学模式的创新和改革。综上所述,“双减”政策对小学数学教学的影响是全方位的,既提高了教学质量,又促进了教学模式的创新。

(二)小学数学教学存在的问题与挑战

当前,小学数学教学面临着一系列问题与挑战。首先,教学内容单一,无法满足学生的个性化学习需求。其次,教学方法传统,缺乏趣味性和互动性,导致学生对数学学习的兴趣不高。再次,小学数学师资队伍结构不够合理,教师专业素养和教学水平参差不齐,影响了教学效果。最后,教学资源配置不均衡,一些地区和学校缺乏有效的数学教学资源,限制了教学质量的提升。综上所述,小学数学教学存在内容、方法、师资队伍和资源等多方面的问题。

四、小学数学教学提质增效的实践策略

(一)激发学习兴趣

“双减”背景下,在小学数学教学中激发学生学习兴趣,是实现减负增效目标的重要措施。首先,教师可以通过创设有趣的情境激发学生的学习兴趣。情境教学是一种有效的教学方法,通过将情境与数学知识相结合,可以帮助学生更好地理解和掌握数学知识。在创设情境时,教师应注重情境的多样性和创新性,以吸引学生的注意力。以“简单的小数加、减法”的教学为例,教师可以创设一个“小熊去购物”的情境,让学生扮演“小熊”在超市购物,通过计算商品价格,理解和掌握小数加减法的运用。同时,教师还可以根据不同学生的兴趣和能力设计不同难度的情境,让学生根据自己的喜好进行选择和挑战。其次,开展丰富的数学活动以激发学生学习兴趣。数学活动是激发学生学习兴趣的有效方法。通过设计数学游戏和竞赛等活动,可以让学生积极参与并体

验数学学习的乐趣。同时,教师还可以开展数学在生活中的应用活动,让学生感受到数学的实际应用价值。以“长度单位”的教学为例,教师可以设计一个“测量教室”的数学活动,让学生用不同的长度单位测量教室的长度和高度。同时,还可以设计一个“比身高”的数学活动,让学生之间互相比身高,并根据不同学生的身高数据设计一些实际问题,让学生运用所学的长度单位知识解决实际问题。最后,让学生体验到学习的快乐是激发学习兴趣的重要途径。通过个性化评价和激励,可以增强学生的自信心和学习动力。同时,还可以将数学与生活相结合,让学生感受到学习的价值。以“周长”的教学为例,教师可以设计一个“计算花坛周长”的数学活动,让学生到花坛实际测量和计算周长。同时,通过个性化评价和激励,对不同学生的周长计算结果进行评估和表扬,让每个学生都能感受到自己在学习过程中收获的价值和成就。总之,通过创设有趣的情境、开展丰富的数学活动、让学生体验到学习的快乐等多种方式,可以有效激发小学生对数学的学习兴趣和热情。这些措施不仅能提高学生的学习效率,还能培养学生的创新意识和实践能力,实现小学数学教学的减负增效目标。

(二)充分做好教学的课前准备

小学数学教育提质增效,课前教学准备是最为关键的环节,教师要引起足够的重视,一旦教师的课前准备不充分,将会影响到课堂教学的流畅性,无法取得理想的教学效果。因此,在实际的教学过程中,教师要紧紧围绕教学大纲和学生的实际情况,做好相应的课前准备,为提质增效奠定良好的基础。第一,教师要树立起科学的观念。双减政策本身就是对数学教师教学理念的创新和引导,教师要主动适应新时代的教学新要求,既要引导和帮助不断提高学习成绩,也要引导学生深化对数学知识的理解与运用,从而转化为学生的实践能力,真正实现学以致用。第二,课前要制定科学合理的教学目标。小学阶段的数学教学最重要的目标就是培养学生对数学的学习兴趣,帮助学习打好数学学习的基础,为学生的长远发展创造良好的条件。因此,在教学准备中教师要跳出数学来制定目标,把学生的情感态度和价值观等都作为教学目标的一部分,不断丰富教学目标的内容,让学生在教师目标的引导下实现学习态度的转换,进而提高数学学习的积极性和有效性。第三,课前要准备好丰富的教学资源。信息时代的数学教学要强化知识的获取,仅仅通过数学课本的知识很难实现既定的数学目标。这种情况下,教师要充分地利用互联网资源,把更多地理论知识和视频讲解引入到课堂,为数

学教学的展开提供良好的资源支撑。第四,课前要找准备课教学的关键点。数学的教学不是简单地知识的讲解和传授,需要根据数学知识的难易程度来调整备课的重点,这就需要教师在课前充分的了解教学大纲和数学教材,找到关键点,从而在后续教学中更具针对性。比如,在教学人教版分数相关知识的时候,最关键的就是要让学生了解和认识什么是分数,在此基础上开展相关的分数运算和应用。这就需要教师把分数的相关知识分为分数认识、分数乘整数的计算、分数乘整数的意义、分数乘整数的实际应用等不同的阶段,逐步地实现知识的渗透,用关键的知识点引领整个教学。

(三) 丰富教学内容,提升学习成效

“双减”政策对教学质量提出了更高的要求,如果只凭借教材内容,难以满足“双减”政策的要求。因此,小学数学教师应该丰富教学内容,根据学生不同的学习需求,借助互联网信息技术拓展教学资源,尽量引入一些拓展性的知识内容,满足不同学习水平学生的需要,进一步提高数学教学质量。同时,教师所选取的教学内容应该精简且有深度,在传授理论知识与技能的同时,注重学生核心素养的培育。例如,在开展计算几何图形面积相关知识教学时,教师可以引导学生先学习如何计算矩形和正方形的面积,这是基本的几何概念,然后利用多媒体设备展示一张图片,其中包含一个不规则多边形,类似于一个不完整的地图,这时教师可以提出问题:“如果这是一个花园,要想知道这个花园的面积,应该怎么做?”学生开始思考,但很快发现并不能运用简单的公式计算这个不规则图形的面积。教师可以告诉学生们在测量不规则地块的面积时需要面对的挑战,然后将学生分成若干小组,每组分配一个实际的不规则图形,让学生运用测量工具测量,并计算这一图形的面积。这种教学方式不仅丰富了教学内容,教授给学生基本的几何知识,还引入了实际问题,需要学生运用所学知识解决这些问题。这种教学方法注重核心知识的传授,能够激发学生的思维,培养学生解决问题的能力。不同地块的形状和面积计算难度不同,每个小组都面对不同的地块,能够考验学生的差异化学习能力。这种差异化的教学方法使学生深入理解了几何知识,同时也培养了他们的知识运用能力与实际问题解决能力,进而提高了学习成效。

(四) 引入生活元素,提高教学实效

在数学教学中,教师可以将数学知识与学生的日常生活紧密结合,引入学生熟知的生活元素,使数学知识变得更加具体,从而降低数学学习难度。具体而言,小

学数学教师可以列举实际案例,提出与实际生活有关的问题,让学生亲身体验数学在生活中的应用,从而增强学习兴趣。这种教学方法可以使数学知识不再被看作抽象的概念,而是成为一个有用的工具。例如,在认识时间相关知识教学中,教师可以将真实的挂钟带到课堂,让学生观察钟面上的时针、分针和秒针,分别解释它们的作用。首先,教师提出一个有趣的问题:“假设现在是上午9点,如果我们要等到下午3点才可以吃饭,那么还要等多久?”学生开始思考,有的学生开始数小时,有的学生开始计算分钟,这时教师引导他们使用钟面上的时针和分针解决这一问题,从而更好地理解时间的概念。其次,教师为学生分配学习任务:计划一天的日程安排。学生要考虑不同的活动,如上学、吃饭、做作业、娱乐等,然后将这些活动以时间表的形式呈现出来。通过这一活动,学生将时间的概念与实际生活联系起来,自主决定每个活动需要花费多少时间,以及如何有效安排这些时间,从而按时完成所有任务。教师引入真实的钟面问题和实际问题,将抽象的数学概念变得更加具体,让学生更深入地理解所学知识。学生通过解决实际问题不仅更深入地理解了时间的概念,而且培养了解决问题的能力和时间管理能力,从而提高了数学学习的实效性。

结语

总之,提质增效是“双减”政策下小学数学学科教学改革的重要目标。在推进教学改革工作的过程中,教师应把握好“以生为本”“引导为主”“差异教学”三大要点,并通过情境教学法、任务驱动法的实践运用以及层级化作业、开放化作业的设计,促进学科教学的提质增效,确保“双减”目标的有效达成与新课标要求的有效落实。

参考文献

- [1] 胡卫东. “减负提质”背景下小学低年级特色数学作业设计要点[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(2): 80-81.
- [2] 唐妮. “双减”政策下优化小学数学作业设计的实践研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(1): 96-98.
- [3] 陈建军. 基于小学高年级数学教学中减负提质的策略研究[J]. 华夏教师, 2022(33): 46-48.
- [4] 李芳. 控量减负提质增效——“双减”背景下小学数学作业设计的探索[J]. 云南教育(小学教师), 2022(10): 41-42.
- [5] 王莹. “双减”政策下小学数学课堂减负提质策略[J]. 试题与研究, 2022(29): 168-170.