

# 生活化视角下的小学数学教学探索

张莉

江西省抚州市东乡区黎圩镇小学

**摘要:**在小学阶段的教育教学当中,将数学与学生的实际生活结合起来,加深学生对于数学知识的理解,促使学生意识到数学在实际生活当中的实际应用价值,进一步地引导学生运用所学知识以及技能更好地解决实际生活当中所遇到的问题,以此培养学生的思维。本文从“生活化教学在小学数学课堂中的应用意义;生活化教学在小学数学课堂中的应用策略”两个方面入手,探讨了生活化教学的有效策略,以提升学习效率。

**关键词:**小学数学;生活化教学;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.108

## 引言

在传统的小学数学教学当中,教师会直接传授给学生现成的知识,而对学生实际应用能力的培养却有所忽视。实践活动所蕴含的人文精神,往往被掩埋在复杂的数学符号、命题、定理和公式中,与以生为本的教学初衷相脱离,甚至与学生的生活实际相距甚远,致使学生很难感受到数学这门学科的实际应用价值。要想转变此种模式,教师可以将生活化的教学模式融入课程教学,使数学教学与学生的实际生活紧密的结合到一起。

### 一、生活化教学在小学数学课堂中的应用意义

随着教育改革的不断推进,在小学数学的教学当中,教师要重视培养学生的创新精神,还要指导学生将所学知识运用于实践。数学这门课程与人们的实际生活有着极为密切的联系,教师就可以将数学知识引入实际生活,以创设出轻松愉悦的学习氛围,调动学生的课程学习主动性<sup>[1]</sup>。学生还要运用自身的数学思维来解决实际生活所遇到的问题,以培养学生的实践应用能力。

#### (一)有助于培养学生的创新精神和创造能力

在小学阶段的数学教学当中,要想培养学生的创新意识,教师就要摒弃传统灌输式的教学模式,将新型的方法引入课堂。诸如,鼓励学生将课程学习与自身的实际生活结合起来,通过解决实际问题,来提升自身的创新能力,通过具体的实践,学生就会加深所学知识的掌握。拿生活化教学法与传统灌输式的教学模式相比,前者能调动起学生对学习的热情,为学生创设轻松愉悦的学习氛围,以充分挖掘出学生的创造潜能。

#### (二)有助于发展学生的应用意识和实践能力

数学这门学科密切联系着学生的实际生活,且有多

样化的奥秘存在于日常生活中,教师若能指导学生将二者结合起来,这对学生实际应用能力的培养会起到积极的影响。教师可以站在实际生活的角度着手,将大量的与数学知识密切相关的数学问题收集起来,并将其引入课堂,组织学生对其展开相互探讨,此种方法所创设出来的课堂氛围会越发活跃,学生还会逐步地增强自身观察、分析、解决实际问题的能力<sup>[2]</sup>。通过此种方法,学生就能意识到,数学并不是以抽象概念的形式存在的,而是联系着学生的实际生活,以培养学生将数学知识应用实际生活的积极性。

#### (三)有助于提高学生的学习兴趣和积极性

抽象性是数学这门学科的一大特点,灌输式的教学模式早已不适应于现阶段的学生,教师就要重视转变以及改善传统的教学模式,以促进学生的全面成长。站在实际生活的角度来看,人们的日常生活离不开计算,人们也在无时无刻地展开计算,而计算又与数学这门课程有着较大的联系,要想学生更好地参与计算以及确保计算的正确性,就可以将小学数学这门学科与实际生活结合起来,于是,教师将生活化教学法引入小学数学课堂,以促进课堂教学内容变得更具丰富性,且对学生学习主动性的提升也具显著成效。只有将数学知识与学生的实际生活密切联系起来,学生在运用所学知识解决实际问题之时,才会获得极大的成就感,以此调动学习热情,并能积极主动的投身数学知识的学习。

### 二、生活化教学在小学数学课堂中的应用策略

#### (一)捕捉生活现象,强化数学意识

活泼好动、好奇心强是小学阶段学生的一大特点,学生对于周边世界充满了浓厚的探索欲望,教师就要抓

住学生的这一特性,指导学生站在实际生活的角度着手,激发学生通过日常生活观察、发现数学的趣味性,从而意识到数学在实际生活当中的实用性<sup>[3]</sup>。基于此种模式之下,学生既能调动起自身对于数学这门学科的求知欲望,还能唤起学生的学习主动性,这对课堂教学活动的顺利推进会起到至关重要的作用。

以“6-10的认识和加减法”为例,教师就摒弃了传统直接让学生参与计算的方法,而是要求学生拿出自身现有的文具,诸如铅笔、橡皮、尺子、削笔刀等等,要求学生数出自身所带每种文具的数量,在统计完毕后,还要将其数量相加,并与同桌相互分享所拥有的数量。通过这样的教学模式,就能加深学生对数学概念的理解。再比如说,在引导学生学习“认识钟表”这一部分内容之前,教师用手指向墙上所挂着的表,并问:“同学们,这是什么?”学生能够快速地回答出“钟表”,教师再次问:“同学们都认识钟表吗?现在几点了呢?”学生整体陷入了沉思,教师取下钟表,为学生介绍时针、分针、秒针的功能,即时针指示小时,形状最短,走一圈12小时;分针指示分钟,形状宽属于第二长,走一圈1小时;秒针,指示秒钟,最细最长,走一圈1分钟。等到学生在了解各自的功能后,教师站在整点的角度着手,诸如“9点”、“23点”、“00点”、“18点”等等,要求学生认识整点时间,逐渐的再学习“12点35分”、“15点52分”、“19点48分”等时间。等学生在掌握了知识后,教师给定时间点,要求学生借助钟表并调出相应的时间,以此检验学生的学习成果。再比如说,在引导学生学习“认识图形”这一部分内容时,教师站在实际生活的角度着手,要求学生观察黑板、戒指、粉笔盒、课桌的形状。这样的生活实例既能缩短学生与数学之间的距离,还能加深学生对所学知识的深入理解,课堂学习也更具趣味性,所取得的教学成效更为理想。

### (二) 创设生活情境,激发学习兴趣

俗话说,“兴趣是一个人最好的老师。”只有在兴趣的驱使之下,学生才会善用自身的智慧,因此,兴趣对促进学生的情感具有积极的作用,且人会在一定的情境之中产生情感。在小学数学的教学当中,教师就要结合文本内容,将生活情境创设出来,在学生的眼前呈现出实际生活中的数学,以便学生站在周边事物的角度,以加深对数学知识的理解。

以“平均数”为例,教师可以布置出一道应用题,即“运动会到此完毕,某班级参加跳绳比赛的有两个小组,第一个小组有5名学生,经统计,所跳个数分别为150、182、163、123、175;第二个小组有4名学生,所跳个数分别为173、169、184、177,问跳绳成绩最好的是哪个小组?”教师给予学生一部分课堂时间,要求学生解答此问题。等到学生在思考完毕后,学生一共给出三种观点,即比较各小组总跳绳数、比较最大数、比较平均数,教师并没有直接告知学生答案是否准确,而是指导学生通过相互争论,以了解到最合理的方法是比较平均数,使学生逐渐走进平均数的知识学习。通过此种设计,这一题材与学生的实际生活有着密切的联系,能够调动学生学习知识的主动性。在巩固练习的环节当中,教师还能创设出这样的情境,即出示如下问题:“在一个池塘的旁边立着这样一块牌子,上边写道:‘平均水深为1.2m’,问若有一名身高为1.5m的学生,此名学生若在跳下去的情况下会不会产生危险?”这一问题更具现实意义,通过探讨,学生就能加深对平均数概念的理解。基于此种轻松愉悦的氛围之下,学生就能将数学与学生的实际生活结合起来,以发挥出数学的真正价值。

### (三) 运用生活素材,开发教学资源

当前是信息技术迅猛发展的时代,传统灌输式的教学模式与当前时代的需求是不相符的,针对此,在教学的环节当中,教师要根据生活实际,将生活素材挖掘出来,并将其引入课程之中,以重新编排教材内容。灵活、开放性为重新编排后的教材的特点,这就为教师提供了选择性的空间,以满足全体学生的学习需求<sup>[4]</sup>。针对此,教师要重视增强课程意识,还要对教材资源的开发、利用引起足够的重视。

以“简单的小数加减法”为例,教师可以提供这样的情景,即在一家商店当中,5元是一支钢笔的价格;3.5元是一支圆珠笔的价格;0.85元为一把小刀的价格;9.45元为一个文具盒的价格,若一名学生在携带20元的情况下,且每次仅能选购两种商品,问店家该找学生多少元钱?通过开放性问题的设计,学生就可以运用自身的实际生活经验参与解题过程,学生还会意识到数学生活无处不存在于实际生活当中,以调动学生的探究积极性。再比如说,在引导学生学习“分数的意义和性质”这一部分内容时,教师可以将一些阅读信息出示出来,

即一是小学生中近视的人占学生总数的五分之七；二是我国缺水城市占全部城市总数的五分之三。出示这样的信息就将文本枯燥的内容以贴合学生实际生活的问题改编而成，既有助于学生感知到实际生活当中应用分数的实例，学生也能意识到学习分数知识的重要性。结合生活资源，注重教学资源的开发，就能使学生体验到数学知识的无处不在，以唤醒学生的学习积极性，促进学生应用能力快速提升。

#### （四）激活生活经验，学会数学思考

在数学奥秘的探索过程当中，锻炼心理便成了一种无形的艺术，此种艺术既看不见也摸不到。针对小学阶段的学生来说，学生只有在日常生活中积累到更多的经验，这能促进学生对知识、技能的掌握更有利，还能促进学生数学思维的提升。针对此，在课堂的教学环节当中，教师要指导学生运用生活经验，带领学生深入思考以及探索，以提高课堂成效，唤醒学生对于学习的热情。

以“因数和倍数”为例，教师可以创设出报数游戏，指导学生站在熟悉的活动的角度着手，对数学问题展开针对性的探索。在游戏的开展环节中，学生采用轮流报数的形式，将自身所报数字记忆下来。教师要求所报2和3的倍数的学生要站起来，教师观察到，一名学生在2和3倍数的要求下都站了起来。此种现象就引发了学生对哪些数字同时满足这两个条件的讨论，以此引出公倍数的概念。在进一步的讨论环节中，学生意识到虽很难找到一个最大的公倍数，但能通过思考、观察等形式找到最小的公倍数，即数字6。通过此种教学模式既有助于学生掌握更多的学科知识，还促进了学生数学思维能力的培养。基于此种实践活动，学生可以在实际操作环节中，逐步建立起数学概念的理解，以唤醒学生的学习热情。

#### （五）联系生活实际，培养应用意识

基于新课程标准明确提出，教师要重视引导学生在实际生活当中，培育其解题思维意识。学习数学的本质目的就在于为生活服务，这对小学阶段的学生显得尤为关键。通过具体的实践，引导学生对数学知识展开灵活的应用。教师要调动起学生将文本知识与实际生活相结合的意识。只有通过具体的实践，才能够真正掌握所学知识，且教学价值也只能体现在实践操作当中。

以“长方体和正方体”为例，以往的教师在作业的

布置环节当中总是为学生呈现大量的习题，大多学生对于做作业的兴趣并不高涨，这会对学生的课程学习积极性产生一定的影响。因此，在教授完毕文本内容后，教师就可以设计出具体作业，将作业与学生的生活实际结合起来，要求学生回家测量自己家中房间的尺寸，即高、宽、长，还要在家人的陪同下去购买一些地砖，将自身所选择的地砖尺寸测量出来，并计算出铺设地砖所需数量以及花费的总价钱<sup>[5]</sup>。要想自己所住房间具备美观性的特点，学生还要将天花板、墙壁的涂料量及其房间（除门窗）面积、费用计算出来，通过此种实践活动，学生就能将自身从传统的课业接受者转变为主动的参与操作者，学生还能掌握到数学知识在实际生活当中的应用性。基于此种以生为本的教学模式，学生就能够迈向社会，以注重学生价值观、世界观、人生观的培养，学生也能够运用自身的逻辑思维来解决实际生活当中所遇到的问题，从而感受到数学这门学科的价值所在。

#### 结语

总而言之，数学知识既来源于实际生活，又在实际生活当中获取到了极为广泛的应用。教师就要将数学这门学科的学习与人们的实际生活结合起来。进一步的引入多样化的教学模式。挖掘出世界生活当中的数学现象，以强化学生对于数学的敏感度，教师还可以通过构建与实际生活有关的场景，调动起学生的课堂参与积极性。在此基础之上，教师指导学生解答实际生活当中所遇到的问题，这就能促进学生的问题解决能力获取有效性的提升。只有引入多样化的教学模式，将数学知识融入实际生活，这才能真正发挥出数学这门学科的价值所在。

#### 参考文献

- [1] 雒红芳. 核心素养的小学数学教学生活化分析[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 71-72.
- [2] 刘小童. 生活化视角下的小学数学应用题教学策略分析[J]. 中国教师, 2020, (S2): 164.
- [3] 陈丽青. 在生活中寻找数学——小学教学生活化教学策略实践[J]. 新课程, 2020, (52): 156-157.
- [4] 许贤良. 小学数学问题生活化教学策略举隅[J]. 新智慧, 2020, (36): 95-96.
- [5] 刘晓. 小学数学教学生活化趋势研究[J]. 新智慧, 2020, (36): 97-98.