

# 新课标背景下小学语文思辨性阅读教学策略探究

丁云

黎川县洵口镇中心小学

**摘要：**新课程标准强调培养学生综合能力与综合素质，其中思辨能力作为小学语文教学的重要目标之一，被赋予了更高的重视。小学语文阅读教学作为学生思辨能力培养的重要途径，教师在课堂上应注重不断探索新的教学策略，促使学生能够辩证看待和解决实际问题。本文围绕新课标下小学语文思辨型阅读教学的要点，深入探究如何在新课程标准下有效实施小学语文思辨性阅读教学，以此来引领学生积极参与预测、质疑以及推理，培养学生形成良好的思辨能力。

**关键词：**小学语文教学；新课标；阅读教学；思辨性阅读；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.052

## 引言

传统的语文教学模式对于学生思维能力的发展助力存在限制，如果教师在课堂上对文本内容过度解读，那么便会导致学生思考空间不足，使得学生理论知识的学习过程相对被动，这样的阅读教学缺乏一定的灵活性与探索性，不利于学生思维能力的提升。所以教师在新课程标准的指导下需要在完成理论知识讲授的基础上，将阅读与思辨有效结合，以此来激发学生阅读兴趣，引导学生合理应用推理、比较以及批判等方式深刻感受文本魅力，最终有效推动小学语文教学的改革与发展。

### 一、思辨性阅读的概述

思辨性阅读强调学生在知识学习中不仅要完成理论知识记忆，更要注重理解和思考的方式。小学语文思辨性阅读的重点在于通过阅读活动来培养学生形成良好的思辨能力，也就是一种能够独立思考、分析、评价以及创新的能力。小学语文课程标准中针对思辨性阅读与表达提出了明确要求，学生需要通过阅读、比较、推断、质疑以及讨论等方式来理清观点<sup>[1]</sup>。这便要求教师在教学活动组织中除了要关注一些简单的文本内容之外，更应该注重引导学生深入思考文本背后的意义，以培养学生形成良好的思辨能力。

### 二、新课标下小学语文思辨性阅读教学的要点

#### （一）谨慎的阅读态度

在思辨性阅读中首先要做的便是培养学生形成谨慎的阅读态度。这意味着学生需要忠于文本内容，深入理解文本的主要内容、核心观念及逻辑结构。此外教师要注意，学生在文章阅读中需要准确理解文本内容，主要是指不应该违背作者的意图，同时也不能够根据自身的主观经验先入为主解读文本，当然更不应该用没有根据

的观点来看待文章内容。教师在课堂上应注重为学生提供足够的独立阅读时间与空间，鼓励学生主动深入文本中自主解读和挖掘文本的深层次含义<sup>[2]</sup>。思辨性阅读要求学生 在文章阅读时要有一定的依据，比如说可以在提炼出文本的观点后，在文本内容中寻找能够支撑自身观点的证据，以此来为学生思辨性阅读能力的提升打下坚实基础。

#### （二）多样化的阅读策略

教师在语文课堂上要想进一步提高学生思辨性阅读能力，应注重采取有效教学方式引导学生掌握多样化的阅读策略，其中主要包括利用圈点、勾画等方式来提炼文本的重点信息，并在此基础之上概括文本的主要内容；同时还包括利用可视化的手段，例如思维导图以及流程图等来呈现文本中各事物之间的逻辑关系；此外需要采用替换以及对比等策略来明确关键词的实际含义以及真实价值。学生通过这些多样化的策略可以更加有效提取信息，为其开展深层次思考以及思辨探索提供强有力的支持。

#### （三）活跃的阅读思维

思辨性阅读教学的核心在于培养学生形成良好思辨能力。因此教师应注重鼓励学生在文本阅读中始终保持活跃的思维状态，敢于质疑并勇于思考。此外学生在此环节需要聚焦于文本的内容以及逻辑结构，寻找其中值得探讨的问题，之后再围绕这些问题展开深层次的思考及阅读。教师在课堂上应注重为学生创造自主学习及思考的空间，进而有效激发学生的好奇心以及求知欲望。对于小学生来说，通过不断质疑、思考以及追问可以充分发挥自身的理性思维，同时可为其思辨能力的提升打下坚实基础。

### 三、新课标下小学语文思辨性阅读教学的策略

#### (一) 构建文本阅读体系，深化学生评价能力

教师在语文课堂上要想提高学生思辨性阅读能力，构建文本阅读体系是一种行之有效的教学策略。这一教学方法主要通过为学生呈现异中有同、同中有异的文本，通过引领学生积极主动参与比较阅读，以此来帮助学生更好把握人物形象以及文章主旨，进而有效提高学生思辨水平。

例如，教师在讲解《女娲补天》这一篇文章时，可注重引导学生去阅读不同版本的故事。学生在此环节首先需要独立默读文章的内容，寻找这些版本之间所存在的相同点及不同点，同时需要在此基础上填写阅读任务单。学生在完成这一任务时，需要仔细对比不同版本中叙述内容、叙述方法以及形象塑造等方面所存在的相同点和不同点。学生通过对比能够发现，不同的版本可能在内容的叙述方面存在些许差异，但是最终所呈现出的女娲形象都是慈良善悲、造福人类的，些许差异可能体现在叙述内容、叙述方式以及语言表达等方面。例如：不同版本在描述女娲补天的过程中存在一定差异，如是否使用海中巨鳖的角作为支撑、是否杀死为祸的凶兽等；不同的版本在叙述过程中对于细节的描述有所不同，有的版本更加注重描述灾难的惨烈，而有的版本则注重凸显女娲的智慧和勇气；不同版本的语言风格会因为地域以及时代等因素而有所差异，有的版本语言相对古朴且典雅，而有的版本的内容则更加通俗易懂。学生通过比较与分析不仅能够深入理解女娲的形象，同时还能够学会从不同的角度出发看待同一个故事，以培养学生形成良好的思辨能力<sup>[3]</sup>。教师在课堂上还可以注重为学生呈现一些拓展性的阅读任务，例如可以让学生想象并创作一个自己版本的《女娲补天》，当然也可以是要求学生探讨女娲补天背后的文化意义及社会价值等。拓展性阅读任务的设计可有效激发学生想象能力及创造能力，为其批判性思维及创新思维的提升打下坚实基础。总之通过构建阅读体系能够为学生提供更加广阔的阅读空间，促使学生在阅读比较中学会思辨以及评价，逐渐形成良好的思辨性阅读能力。

#### (二) 关注文本语言特点，激发学生质疑意识

关注文本的语言特点在思辨性阅读教学中存在至关重要的作用。通过引导学生深入剖析文本中的语言应用，认真分析并思考文本的内容以及教师所讲解的理论知识，

将有助于帮助学生逐渐形成良好的思辨能力，以此来促进学生获得全方面的发展与成长。

例如，教师在讲解《搭石》这一篇文章时，通过观察学生文本细致品读的情况进行分析能够发现，大多数的学生往往对于文本内容中看似简单的词句产生疑问。例如，学生在文本阅读中对于“紧走搭石慢过桥”这一表述中的“紧”这一字产生了疑问，并且提出下述问题：为何作者在写作的时候用了“紧”，而不是用“快”来进行描述呢？后者与“慢”这一字不是能够形成强烈的对应吗？教师在面对学生所存在的疑问时，可注重及时捕捉这一关键点，并在此基础上引导学生展开深层次的分析与推敲。学生在教师针对性引领下开始认真思考“紧”这一字在文本内容中的具体含义，逐渐明白搭石所用的石头属于天然石块，人们在这一石块上行走时很容易便会感到不稳定以及晃动。所以说人们为了保持平衡需要快步走，而“紧走”这一表述便包含了快走的意思，同时也隐含了“一个接着一个快走”这一情景。此外这一表述的方法往往比单纯的“快走”要更加生动且准确，同时也更加符合人们在搭石上行走时的具体情况。学生在教师的引领下还能够进一步思考两者在文本中形成的对比效果，在此环节能够发现“紧走搭石”突出了人们在行走时的紧凑以及快速，然而“慢过桥”主要强调了在过桥时需要小心谨慎并且漫步前行。总之，通过引导学生关注文本的语言特点，不仅有助于进一步加深学生对于文本内容的理解，还学会如何从不同的角度出发认真思考与分析问题，进一步激发学生的质疑精神，为学生思辨能力的提升打下坚实基础。

#### (三) 巧妙设计思辨问题，锻炼辩证思维能力

小学语文教材内容中包含着丰富的思辨因素，而这便为教师教学实施提供了宝贵的资源。所以要想有效提高学生辩证思维能力，教师在课堂上应注重结合学生实际生活精心设计一系列思辨性问题，如此将有助于进一步激发学生的思维火花，引领学生在思考与探索中获得全方面发展。

例如，教师在讲解《小马过河》这一篇文章时，便可以注重采取问题驱动教学的方法来有效激发学生思维能力。例如：文章内容中小马成功蹚过了河，此时发现河水并不像小松鼠说的那样深，同时也不像老牛说的那样浅，那么请问这是不是就说明两人都骗了小马呢？这一问题的设计能够引发学生对于欺骗及真实感知的深层次思考。学生针对这一问题进行分组讨论后可能会得出

下述结论，例如：小松鼠和老牛并没有欺骗小马，只是基于自己的经验和观察给出了深浅的描述。但事实上，由于两者与小马之间的体型具有一定的差异，导致最终所描述的对于小马来说是不完全准确的。这一讨论过程将有助于帮助学生深刻认识不同的人会因为自身的经验和视角不同，对同一件事物产生不同的理解和感知。教师接下来可在此基础上提出第二个问题，例如：小马在过河之前请教了很多人关于河水深浅的问题，那么请问这样做对过河到底有没有帮助呢？学生经过讨论能够认识到，虽然小马请教了很多关于河水深浅的问题，但事实上这些信息并不能够完全代替自己的判断及尝试，最终还是选择依靠自己的勇气及智慧来做出决定<sup>[4]</sup>。这一讨论的过程能够让学生深刻认识到，大家在寻求他人的意见时也要保持独立思考的能力。教师最后可以为学生提出第三个问题，例如：大家分享的经验是基于自己的经历，并不适用于所有人，所以每一个人都需要勇敢尝试，这一句话是否正确呢？这一问题能够引发学生对于经验以及尝试之间的关系进行深层次思考，以帮助学生真正认识虽然别人的经验是基于自身的经历而获得的，但是也并不意味着这些经验对于所有人都适用，而是需要根据自己的实际情况来作出判断及选择。总之，结合教学内容设计问题可有效激发学生思辨兴趣，引导学生在思考与探索中深入理解文本内容，有效提高自身辩证思维能力，以为其后续知识的学习与发展打下坚实基础。

#### （四）创意改编故事情节，训练学生反思能力

教师在语文阅读教学中可通过引领学生创意性改编故事的方式，来有效激发学生反思能力及批判性思维能力。对于小学生来说，这一教学方法的应用能够促使学生从新的角度出发来审视文本内容，同时还有助于帮助学生深层次分析并探究文本背后的含义以及表达方式，以此来为学生后续知识学习与文章阅读提供强有力支持。

例如，教师在讲解《杨氏之子》这一篇文章时，便可以注重合理应用创意改编的方式，通过引导学生对比原文与改编版的内容在语言以及表达方法方面所存在的区别，并在此基础上分析其在表达效果方面所存在的相同点和不同点，以培养学生形成良好的批判性思维能力。教师首先可以为学生呈现自己改编版的内容，并坦诚表达自己在背诵的过程中遇到的困惑以及改变了动机。例如，在文章背诵的过程中遇到了两个难点，首先文章中对于杨氏之子的称呼相对较多，一会儿是子、一会儿是儿、一会又变成了君，这些称呼使得阅读时感到十分

困惑，同时还很容易出现混淆的现象<sup>[5]</sup>。其次，在背诵“孔指以示儿曰”这一句话的时候，总会觉得非常拗口并且出现错误的情况。为了解决上述问题对文本的内容进行了一定改编，大家来看一看改编版的内容怎么样？并说一说这样改编到底好不好？为什么好？又或者为什么不好？教师接下来可出示改编版的内容，同时可在此基础上引导学生逐字逐句分析并比较原文与改编版之间所存在的区别，由于学生已具备一定的阅读经验，所以很快便能够得出下述结论。例如：原文的内容中频繁使用“子”这一称呼是有深意的，因为在文言文中这一个字通常用来表示对于男子的尊称，文本内容中的这个字暗示了杨氏之子与父亲之间的父子关系。但是如果在不恰当的场合使用了这个字，那么很容易便会让读者产生误解。此外文本内容中孔君平对于杨氏之子的称呼也能够体现出文言文中的尊称文化。“子”在文言文之中除了表达父子之关系之外，还常常用于对有学问以及有德行人的尊称。所以孔君平身为长者，能够对杨氏之子使用这个尊称不仅能够体现对于杨氏之子的尊重及认可，此外也符合文言文中的礼仪规范。学生通过对比与分析能够更加深入理解原文的语言特点及表达方式，当然还能够进一步锻炼学生反思能力及批判性思维能力。

#### 结语

总而言之，思辨性阅读教学能够确保学生对所学内容产生深层次的理解与认知。因此基于新课标背景下，教师在语文课堂上应注重正确认识思辨型阅读的价值，积极主动创新课堂教学方法与路径。通过立足学生学习情况与教学内容设计针对性阅读内容，尝试应用多元化的教学方式培养学生思辨能力，能够为其知识的学习与全面发展提供强有力保障。

#### 参考文献

- [1] 刘建军. 阅读训练在小学语文教学中的应用研究[J]. 问答与导学, 2019, (34): 19.
- [2] 陈海英. 小学语文精读教学研究[J]. 科普童话, 2019, (48): 49.
- [3] 马琼. 微课在小学语文教学中的运用探讨[J]. 当代家庭教育, 2019, (34): 158.
- [4] 沈重. 新课标下小学语文教学策略探讨[J]. 中国校外教育, 2019, (34): 127+145.
- [5] 尹丽亚. 小学语文阅读教学优化策略研究[J]. 中国校外教育, 2019, (34): 76+131.