

核心素养背景下小学数学高效课堂构建策略探析

张媛

江西省赣州市石城县丰山中心小学

摘要：在核心素养视域下构建小学数学高效课堂意义重大，从提升学生能力看，可增强数学素养与综合能力，如培养批判性思维、问题解决能力等。高效课堂让学生主动探索数学知识，在实践中提升应用与创新能力，激发学习兴趣，助力终身学习。从教育发展而言，有助于教育公平和个性化发展。通过多元教学方法与丰富资源满足不同学生需求，缩小差距，鼓励学生依自身兴趣深入探索，发展个性特长，提高教学效率，推动全面发展。

关键词：核心素养；小学数学；高效课堂；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.074

引言

当今教育改革浪潮中，核心素养的培育成为教育核心目标。小学数学是基础教育的关键构成，其教学品质深深影响着学生的数学素养和后续学习能力。在这样的大背景下，教育工作者将目光聚焦于如何在核心素养的导向下构建小学数学高效课堂。这一构建关系到能否有效达成数学教学目标，能否让学生在数学学习中获得全面发展，是当前教育领域亟待探索的重要课题。

一、核心素养下小学数学高效课堂构建的意义

（一）提升学生的数学素养和综合能力

在核心素养的指导下构建小学数学高效课堂，对于提升学生的数学素养和综合能力具有重要意义。核心素养强调的是学生在学习过程中应具备的关键能力和品质，如批判性思维、问题解决能力、创新意识等。通过高效课堂的构建，教师能够引导学生主动探索数学知识，培养他们的逻辑思维和数学推理能力。例如，通过解决实际问题的数学活动，学生不仅能够掌握数学概念和技能，还能够学会如何将数学知识应用到实际生活中，从而提高他们的数学应用能力和创新能力。此外，高效课堂还能够激发学生的学习兴趣，增强他们的自主学习能力，为他们的终身学习打下坚实的基础。

（二）促进教育公平和个性化发展

核心素养下的小学数学高效课堂构建，有助于促进教育公平和学生的个性化发展。在高效课堂中，教师会采用多样化的教学方法和丰富的学习资源，以满足不同学生的学习需求。这种个性化的教学策略能够确保每个

学生都有机会按照自己的节奏和方式学习数学，从而缩小小学生之间的学习差距，促进教育公平。同时，高效课堂还鼓励学生根据自己的兴趣和特长进行深入探索，发展自己的个性和特长。例如，对于对数学有特别兴趣的学生，教师可以提供更深入的数学问题和挑战，帮助他们发展数学才能。

二、小学数学课堂教学中存在的问题

（一）教学方法传统

在小学数学课堂教学中，教学方法传统是一个较为突出的问题。许多教师仍然习惯采用满堂灌的方式进行教学，教师在讲台上滔滔不绝地讲解数学概念、定理和例题，学生则被动地听讲、记录。这种单向的知识传递方式缺乏互动性，难以调动学生的积极性。例如，在教授四则运算时，教师只是单纯地告诉学生运算规则，而没有引导学生去探究为什么要这样运算，学生只能死记硬背。而且传统教学方法很少运用现代教育技术手段，数学知识本身较为抽象，像几何图形的空间关系、分数的概念等，缺乏直观的展示工具，学生理解起来困难重重，这对学生数学思维的发展和知识的掌握产生了很大的阻碍。

（二）教学内容与生活脱节

小学数学课堂教学中，教学内容与生活脱节的现象较为普遍。教材中的数学知识往往以抽象的形式呈现，教师在教学时也未能很好地将其与实际生活联系起来。例如，在教授统计图表时，只是按照教材内容讲解图表的制作方法和数据的填写，却没有引导学生观察生活中的统计现象，如家庭每月水电费的统计、班级同学身高

体重的统计等。由于缺乏生活实例的支撑，学生难以理解数学知识的实际用途，感觉数学只是书本上的理论，与自己的生活毫无关系。这不仅降低了学生的学习兴趣，还影响了他们运用数学知识解决实际问题的能力。在学习长度单位时，如果不联系生活中常见物体的长度，学生对厘米、米等单位的概念就会非常模糊，难以形成准确的量感。

（三）忽视学生个体差异

在小学数学课堂教学中，忽视学生个体差异是一个不可忽视的问题。每个学生都有自己独特的学习风格、学习速度和理解能力，但教师在教学过程中往往采用一刀切的教学方式。例如，在课堂提问环节，教师通常按照统一的难度标准提问，对于学习能力较强的学生可能觉得问题过于简单，没有挑战性，无法满足他们的求知欲；而对于学习能力较弱的学生来说，问题可能又太难，导致他们产生挫败感。在布置作业时，也是全班统一的作业内容和要求，不能根据学生的实际水平进行分层布置。这使得优秀学生的潜力得不到充分挖掘，学习困难的学生又在沉重的作业负担下逐渐失去学习数学的信心，不利于全体学生在数学学习上的共同发展。

（四）评价体系单一

小学数学课堂教学中的评价体系单一也是一个明显的问题，目前，大多数小学数学课堂主要以考试成绩作为评价学生学习成果的主要依据。这种单一的评价方式只能反映学生对知识的记忆和计算能力，而不能全面评估学生的数学素养。例如，一个学生可能在考试中取得了较好的成绩，但他可能是通过死记硬背公式得到的，并不具备良好的数学思维能力和解决实际问题的能力。在课堂上，教师对学生的评价也多集中在回答问题的对错上，缺乏对学生思考过程、创新思维和合作能力的评价。这就导致学生过于追求分数，而忽视了自身数学综合能力的培养，不利于学生数学学习的长远发展。

三、核心素养背景下小学数学高效课堂构建策略

（一）结合生活实际，选择贴近学生生活的数学问题

教师应当深入了解学生的日常生活，从中提炼出与数学教学内容相关的实际问题，使学生能够在解决实际

问题的过程中学习和应用数学知识。例如，在教授分数概念时，可以通过学生熟悉的分蛋糕、分水果等活动来引入分数的概念，让学生在实际操作中理解分数的意义和运算规则。此外，教师还可以引导学生观察生活中的数学现象，如购物时的找零问题、家庭预算的制定等，通过这些实际问题，激发学生的学习兴趣，提高他们解决实际问题的能力。通过这种方式，学生不仅能够更好地理解 and 掌握数学知识，还能够将数学知识应用到实际生活中，增强数学学习的实用性和趣味性，从而提高课堂的教学效率。

（二）利用信息技术，丰富教学手段，提高教学效率

在小学数学教学中，合理利用信息技术，可以极大地丰富教学手段，提高教学效率。教师可以通过多媒体教学软件，如PPT、动画、视频等，将抽象的数学概念形象化、直观化，帮助学生更好地理解 and 记忆。例如，在讲解几何图形时，可以使用动态的图形变换软件，让学生直观地看到图形的变化过程，加深对几何概念的理解。此外，网络资源的利用也为学生提供了丰富的学习材料，如在线数学游戏、互动式数学练习等，这些都能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性。同时，信息技术还可以支持个性化学习，通过智能教学系统，教师可以根据学生的学习情况提供个性化的辅导和反馈，帮助学生及时解决学习中的问题。

（三）提供丰富的学习资源，满足不同学生的学习需求

每个学生的学习风格、兴趣和能力都有所不同，因此，教师需要提供多样化的学习材料和工具，以适应学生的个性化需求。例如，教师可以准备不同难度的数学练习题，让学生根据自己的能力选择合适的题目进行练习；也可以提供多种形式的数学学习资料，如图书、电子书、在线课程、教育软件等，让学生根据自己的喜好选择学习方式。此外，教师还可以利用网络平台，如教育网站、在线图书馆等，为学生提供更广泛的学习资源。通过这些丰富的学习资源，学生不仅能够找到适合自己的学习材料，还能够根据自己的进度和兴趣进行自主学习，从而提高学习效率和学习成果。

(四) 建立多元化的评价体系, 全面评价学生的学习成果

传统的评价体系往往侧重于学生的考试成绩, 而忽视了学生的学习过程、思维能力和情感态度等方面。为了全面评价学生的学习成果, 教师需要构建一个包含多种评价方式的体系。这可以包括日常的课堂表现评价、作业完成情况评价、小组合作评价、自我评价和同伴评价等。例如, 教师可以通过观察学生在课堂上的参与度、提问和回答问题的质量来评价学生的学习态度和思维能力; 通过检查学生的作业和项目作品来评价他们的知识掌握程度和应用能力; 通过学生之间的互评来培养他们的批判性思维和团队合作精神。此外, 教师还可以设计一些开放性、探究性的评价任务, 让学生在解决实际问题的过程中展示他们的数学素养。

(五) 开展小组合作学习, 培养学生的合作与交流能力

在小学数学高效课堂构建中, 开展小组合作学习是一种有效的策略。小组合作学习能让学生在交流互动中共同探讨数学问题。例如, 在解决复杂的数学应用题时, 小组成员可以分工合作, 有的负责分析题目条件, 有的负责寻找解题思路, 有的负责计算结果。这种方式可以让每个学生发挥自己的优势, 同时也能从其他成员身上学到不同的思考方式。通过小组合作, 学生的合作意识得到增强, 他们学会倾听他人的意见, 尊重不同的想法。而且在合作过程中, 学生需要清晰地表达自己的观点, 这有助于提高他们的数学语言表达能力。教师在这个过程中要合理分组, 确保每个小组都有不同层次的学生, 并且要适时引导小组讨论的方向, 及时解决小组内出现的矛盾和问题, 让小组合作学习能够有序、高效地进行, 从而提升整个课堂的教学效果。

(六) 创设问题情境, 激发学生的探究欲望

创设问题情境在构建小学数学高效课堂中起着关键作用, 教师依据教学内容创设富有启发性的情境, 能引导学生积极探究数学知识。以教授三角形内角和为例, 教师展示不同三角形并提问内角和是多少, 再让学生测量、计算, 这一情境能迅速激起学生好奇心。学生在动

手操作过程中, 不仅能初步感知三角形内角和的概念, 更重要的是开启了探究之旅。而且, 将问题情境与生活中的数学谜题相联系, 如建筑中三角形结构稳定性原理。这使学生认识到数学知识在生活中的广泛应用, 从而提高学习数学的积极性。当处于这样的情境时, 学生会主动思考, 运用已有知识尝试解决问题。在探究三角形内角和的过程中, 他们可能会想到用量角器测量每个角再求和, 或者通过剪拼、折拼的方法将三角形的三个角转化为一个平角。这种主动探索的过程锻炼了学生的思维能力, 让他们从被动接受知识转变为主动发现知识。教师精心设计的问题情境, 难度适中, 既具有挑战性又不会让学生产生畏难情绪, 能有效提升课堂教学效率, 让学生在积极的探究氛围中高效学习数学知识。

结语

综上所述, 核心素养下的小学数学高效课堂构建对于提升学生的数学素养、综合能力以及促进教育公平和个性化发展具有深远的影响。通过采用贴近学生生活的教学内容、运用信息技术丰富教学手段、提供多样化的学习资源以及建立全面的评价体系, 能够有效地激发学生的学习热情, 培养他们的自主学习能力和创新思维, 同时确保每个学生都能在适合自己的环境中得到发展。这些策略的实施不仅提高了教学效率, 也为学生的未来学习和成长奠定了坚实的基础。未来, 应继续探索和完善这些教学策略, 以适应不断变化的教育需求和学生发展的新挑战, 共同推动小学数学教育的持续进步。

参考文献

- [1] 吕志成. 核心素养背景下小学数学高效课堂构建策略探析[J]. 甘肃教育研究, 2024, (07): 94-96.
- [2] 李慧颖. 核心素养背景下数学高效课堂构建策略[J]. 文理导航(中旬), 2024, (01): 43-45.
- [3] 胡克松. 核心素养背景下小学数学高效课堂的构建探索[J]. 数学学习与研究, 2023, (29): 128-130.
- [4] 侯琪颖. 核心素养背景下的小学数学智慧课堂构建策略研究[J]. 教师, 2023, (25): 48-50.