

中华民族共同体意识融入小学德育的策略研究

张东伟

甘肃省白银市白银区第十四小学

摘要：在小学教育教学过程中有效做好德育教育是其中的关键内容，因此，相关教师要在立德树人根本任务推进过程中，确保学生对德育教育的各类内容有更充分理解和认知，然后在具备能够学习兴趣的前提下使其进一步强化中华民族共同体意识，为学生的全面发展和德育素养优化提供必要支持。同时，教师要引导学生对中华民族共同体意识进行充分强化和融会贯通，为学生的综合能力增强提供必要条件。基于此，本文重点探究中华民族共同体意识融入小学德育的实施策略等相关内容。

关键词：中华民族共同体意识；小学德育；融合策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.132

引言

在当前小学德育教育过程中越来越关注中华民族共同体意识的相关内容，确保学生在铸牢中华民族共同体意识且强化德育素养的基础上使其实现全面发展，这对于立德树人根本任务的推进和学生的综合能力增强有着关键作用。同时也确保学生具备应有的国家意识和民族意识，强化社会责任感，从而在优化德育教育强化中华民族共同体意识的基础上使学生实现更加良好发展，这对于学生综合能力增强有着关键作用。同时也促进学生融入德育教育环节，为其综合能力增强提供必要支持。

一、中华民族共同体意识的概述及其培养的重要性

（一）中华民族共同体意识的概述

中华民族共同体意识主要指的是每一个中华儿女都对自己是中国人的身份高度认同，具备集体荣誉感和国家民族认知，且对自身是中国人的定位有清晰明确的认知。中华民族共同体意识是集体形象意识的取向和内化，同时也使学生成为未来公民，具备归属感和凝聚力，有效培养学生具备民族共同体意识，以此强化学生的国家认同和文化认同，在具备民族自信和文化自信的基础上使学生实现全面发展。

（二）重要性分析

在小学德育教育工作中有效融入中华民族共同体意识有着十分重要的作用。首先可以充分强化学生正确三观的培养，让学生在德育素养方面得到有效优化，并在人生观、世界观和价值观方面得到有效优化，在中华民族共同体意识导向作用下使学生的思想道德教育和品德得到优化，让学生在树立正确人生价值目标和基本方向的前提下，使学生的公民意识和社会责任感得到培养。其次，有效融入中华民族共同体意识，可以让小学德育教育更具有成效，更具有方向性，为学生综合能力增强

提供必要支持。同时进一步有效通过问卷调查和实地观察研究等方式，进一步充分贯彻落实中华民族共同体意识等相关内容，这样可以为学生正确价值取向的有效优化和人生目标的充分实现提供必要条件，让学生在未来发展更具文化认同和民族自信心。这对于国家的繁荣和富强以及中国梦的实现都有着关键作用。最后，充分整合小学德育教育和中华民族共同体意识的相关内容，可以培养学生的民族意识和社会责任感，在具备家国情怀和爱国主义精神的前提下，使学生的德育素养得到有效优化。这对于学生的健康茁壮成长发展有着关键作用，同时也在培养其民族共同体意识的基础之上进一步优化课程设置，在教学方法和教育理念方面不断改革和有效创新，强化社会实践和体验活动，从而确保学生对中华文化有更深刻理解和认同，以此在采取更切实可行的策略和方法的基础上使学生的综合素养得到有效优化。

二、中华民族共同体意识融入小学德育教育的实施策略分析

在中华民族共同体意识融入小学德育教育的过程中，要想体现出更加良好的教育教学效果，教师要确立学生主体地位，让学生对小学德育的教育要求和中华民族共同体意识的相关融入内涵有更充分理解和认知，然后在对相关知识进行充分理解和融会贯通中促进学生更充分感受德育教育的核心内涵，且在不断内化、深化和有效迁移的基础上使学生的德育素养得到有效优化。同时在充分融入中华民族共同体意识的基础上，对各项内容进行不断分析和充分优化，以此在根本上充分体现应有的德育教育效果。具体来说，可从以下几个方面落实相对应的融合策略。

（一）切实有效做好课程设计，确立学生主体地位
在小学德育教育工作中，要想体现出中华民族共同

体意识的融入效果,教师需要在课程设计方面有效优化,体现出课程目标的导向作用,在课程设计和整合方面有效加强,以此充分体现出中华民族共同体意识的融入效能,在课程保障作用下使学生的主体地位得到确立,对中华民族共同体意识进行更深刻感知和有效认识。以此在德育教育和各个学科的整合和课程体系的融会贯通之中,促进中华民族共同体意识的融入有必要的保障和基本前提。通过课程学科的有效学习使学生进一步深化理解中华民族共同体意识的各项内容,在充分理解和有效认知中,使学生对各项内容进行更深刻感知和理解,为小学德育教育取得更为显著效能提供保障。

例如,在课程设置方面可以有效匹配中华传统艺术课程及中华文化课程等,进而确保学生对中华优秀传统文化有更深刻的理解和认知,在确立其文化认同和民族自信的前提下,使学生对中华文化保持热爱和探究热情,在不断传承和创新发展基础上使得中华民族共同体意识得到有效强化,让学生对自身中国人的定位有更清晰明确认知。整合各类资源、强理解解和实际应用,使学生对各类知识进行充分感知和有效认识,以此在更大程度上呈现出应有的德育教育效果,为学生综合素养的优化提供必要保障。同时,教师也要在校本资源的整合和挖掘利用方面有效加强,通过校本资源的充分树立和实践活动的有效整合,使学生对中华民族共同体意识有更深刻理解,在德育素养得到优化前提下,为学生综合能力增强奠定坚实基础。例如,教师可有效引导学生积极开展实践活动,在利用校本资源基础上使学生对红色教育基地有效参观,同时对传统文化和实践体验活动进行深入理解和有效认知。这样可以确保学生更深刻感受中华民族的历史魅力和文化底蕴,以此在对各类知识进行充分理解和融会贯通中,促进学生取得更加良好的学习效果,为其铸牢中华民族共同体意识提供必要条件。

(二) 切实丰富德育教育活动, 强化实践导向

在小学德育教育工作中,要想体现出更加良好的教育效果,教师要在各类教育活动设计和实施方面切实加强,确保学生对相关活动内容有更充分理解,然后再整合各类知识、强化融会贯通中使学生把中华民族共同体意识和各类活动有机结合。以此充分体现出德育教育的实践效果和铸牢中华民族共同体意识的根本价值,呈现出应有的德育教育效果,为学生综合能力增强奠定坚实基础。在具体操作环节,教师要有效设计相关教育活动,通过多种形式的教育活动使学生对国家和民族有更深刻认知,在强化学生国家认同感的基础上使其中华民族共同体意识得到有效筑牢。

例如,教师在相关教育活动的设计和推进环节,要积极组织和引导学生参与各种类型的爱国主义演讲比赛或经典名著阅读比赛等相关活动,并参与到革命历史纪念馆的参观调研和深入理解中,通过多种类型的教育活动使学生得到正确引导。从而在确保学生对中华民族优秀历史传统和伟大成就进行充分感知和有效认识的前提下,使学生对相关内容进行更深刻感知和有效认识。通过多种类型的教育活动,使学生的爱国主义热情得到激发和调动,在具备民族自尊心、自豪感和爱国心的基础上,为中华民族共同体意识的有效筑牢和深化内化提供必要条件。这对于学生德育素养的有效优化和综合能力增强有着关键作用。

(三) 切实强化组织保障, 加大监管力度

在小学德育教育和中华民族共同体意识的融合过程中,要想体现出更加良好的融合方面,需要在德育组织保障方面有效加强,在实践环节进一步有效成立以党支部书记和校长为组长的民族团结进步创建领导小组,在实际工作中要充分确保相关人员明确分工,实现任务协同推进,把德育教育工作和党建工作教育工作、民族共同体发展工作进行有效协调。实现同步推进和共同落实,在强化研究部署、考核和监督管理的基础之上使得中华民族共同体意识在德育教育工作中优化发展。以此在高位推进的基础上,使得德育教育工作取得更加良好成效。除此之外,也要在制度保障方面有效加强,确保中华民族共同体意识和德育创建工作能够融入学校的发展规划和教育教学体系之中。在教学计划协同推进、优化发展前提之下,使得各类专题会议得到有效召开,并且切实落实,对各类问题进行充分解决和优化发展,以此确保德育教育有必要的制度和组织保障,在实践工作中呈现出良好成效。另外,在经费保障方面也要进行有效加强,确保创建工作可以纳入学校经费预算管理体系之中,使相关融合工作有必要的资金支持,并且争取上级专项资金和自筹经费有机结合,为校本的有效研发和课程的深入开展提供必要条件,同时也促进环境建设和活动开展,以此呈现出应有的发展成效。在监督管理方面要进行有效加强,确保监督检查工作能够落实到位,进一步充分体现领导小组和制度组织保障作用,在加大监管力度切实做好组织协调的基础上,对于民族团结进步创建工作进行定期检查和深入分析。在实现查漏补缺和优化发展基础之上使得年度考核目标中也融入相关检查结果,以此在根本上推动教育教学和德育发展能够取得更良好成效,在坚持高位推动的前提之下,使得中华民族共同体意识可以在德育教育工作中真正意义上有效筑牢。

（四）创建体验平台，优化育人环境

在小学德育教育和中华民族共同体意识的融合和优化过程中，要想体现出更加良好的教育效能，要在体验平台创建和育人环境优化方面有效加强，在德育教育工作中可以把梦想教育作为基础和核心理念，有效确立中国梦的主题。从而在德育教育内涵的深度挖掘和转型升级方面不断强化和有效优化，进而确保中华民族共同体意识可以和教育环境建设进行有机结合，从而充分体现出应有的德育教育效果。

例如，可以在学校的校园环境控制方面不断优化，在每一面墙壁的设计和整合方面都不断完善，有效体现出文化自信和学生的文化认同，在更大程度上有效激发师生的精气神和新活力，在奋发图强的氛围之中使得相关体验平台得到有效创建和充分完善，进而使育人环境不断优化，以此在更大程度上体现出中华民族共同体意识的创设和优化效果。学校方面可有效构建民族团结教育馆，并做好民族政策领袖讲话等内容的宣传推广和融会贯通，在校园各类活动、民族图腾、民风民俗和民族优秀代表的宣传推广方面都要进行有效优化，在实际操作环节体现出文化特色，体现出品牌化教育理念。如通过开设民族艺术长廊等形式，有效介绍相关绘画作品或者阅读作品，在民族手工艺品的展示和深入挖掘中，使师生可以在各类优秀作品的深入感受和融会贯通之中，更深刻理解民族团结一家亲的相关理念。同时也在教育功能和体验平台方面不断优化，可以通过风情彩绘、艺术纤维以及纸板创意等相关工作坊的有效建设，在社团的构建和育人环境的导向作用之下，使得学生可以在各类艺术活动之中进一步深刻理解中华民族共同体意识的核心内涵。且在相关艺术活动的展示以及深入挖掘和整合作用下，让学生更深刻理解其中所渗透的民族观历史观和祖国观，在广大师生共同推动、有效优化校园环境的前提之下，使得小学德育教育工作可以呈现出更为良好的效能。在创建体验平台并且实现各类知识整合中使学生对各类内容进行更深刻感知和有效理解，以此体现出应有的教育效能。

（五）有效打造品牌，强化名片效应

在小学德育教育工作中，要想使中华民族共同体意识得到有效筑牢，需要围绕着共同体意识的工作主线，进一步有效打造更富有特色，更具有影响力和核心内涵的民族团结进步教育名片和相关品牌，从而在各类品牌名片的有效树立和德育教育协同发展的背景之下使得学生得到相对应的引导和鼓励支持。在具体操作环节，学

校方面可以在固定时间有效组织和召开国学经典诵读以及校园古诗词大赛等校园活动，对历史经典和中华优秀传统文化进行重温和追溯。同时也有效传承历史文脉，形成民族团结，进而在更大程度上有效强化民族共同体意识，使得相关品牌和名片得到有效树立，让学生对中华文化和民族精神有充分认同。同时也要有效开展书香进校园等相关活动，让学生在共同阅读共同成长的前提下可以充分感受阅读活动的各项内容，然后在畅游历史、领略中华文化深刻内涵的前提下，使学生可以在兼容并蓄的体系中对相关知识进行深刻感知和有效理解，从而为学生中华民族共同体意识的增强坚定坚持基础。同时也进一步树立品牌形象，在家校合作基础之上使家长也可以走入到校园之中，和教师以及学生共同开展家长讲堂以及小手拉大手等活动，在搭建展示舞台并且舞出民族风范的前提下，使得中华民族共同体意识得到有效确立和充分夯实，在各类节日教育以及技能展示等方面，确保各个民族特有的传统文化能够相融共情，以此在形成特色化和品牌化的基础上使得中华民族共同体意识和小学德育教育工作实现协同发展和融会贯通，以此在更大程度上呈现出应有的发展成效。

结语

综上所述，在小学德育教育工作中，教师要高度关注德育教育的根本宗旨，在落实立德树人根本任务的推进之下，充分融入中华民族共同体意识的相关内容，在有效筑牢共同体意识，强化学生德育素养的基础上为学生的全面发展提供必要保障。同时这也是立德树人任务的根本宗旨，为学生综合能力提升提供必要条件。

参考文献

- [1] 欧庭宇. 诘难与纾解：网络空间命运共同体的构建[J]. 湖州师范学院学报, 2020, 42(5): 65-71.
- [2] 袁伟华, 段月琴. 构建网络空间命运共同体：全球网络空间治理的中国方案[J]. 贵州省学报, 2020(3): 108-116.
- [3] 徐秀春. 网络空间中华民族共同体意识的战略思想及其现实意义[J]. 求实, 2020(S1): 1-2.
- [4] 陈长松. 论网络空间公共领域、私人领域的融合及影响[J]. 学术论坛, 2019(11): 156-159.
- [5] 林伯海, 刘波. 习近平“网络空间命运共同体”思想及其当代价值[J]. 思想理论教育导刊, 2017, 0(8): 35-39.
- [6] 支振锋. 中华民族共同体意识融入小学德育[J]. 红旗文稿, 2016, 0(2): 30-32.