

素养之光：小学语文高效课堂的构建

祝茜

江西省抚州市第二实验学校

摘要：在深入实施新课程改革的大背景下，教师们应超越单一的理论知识测试，转向评估学生能否通过学科知识的学习，实质性提升其跨学科素养。面对小学生海量的语文知识点，教师需在授课中变换多种教学策略，紧抓关键能力，巧妙运用多样化的教学方法，依托这些基础知识，塑造学生的语文关键能力。鉴于此，本研究以学生基本素质培养为切入点，深入分析了小学阶段语文教学的创新理念及其实施途径。

关键词：小学语文；核心素养；高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.198

引言

语文课堂教学的创新，究竟如何成为培养学生核心素养的重要突破口？传统教学倾向于灌输语文知识及应试策略，而创新教育更注重提升学生的阅读与创作技能，教育创新应将焦点放在学生本身，重视其主动求知与创新思维的养成。采用多元化的教育和资源手段，唤起学生们的求知欲和想象力，增强其逻辑思维和交流技能。在当前教育改革的大背景下，小学语文课堂如何跳出传统框架，聚焦学生核心素养的提升，触发全面发展，这不仅是课堂教学实践的需要，也是教育研究不断探索的焦点问题，聚焦关键素质培育，点燃学生探究与创见的火种，塑造其独立思考、创新实践与交流互动的能力。

一、小学语文核心素养概述

小学阶段，语文学科的基本素质构成，对于学生全面发展的根本要素，其重要性显而易见。它包括了词汇运用、理解力、作文技巧、逻辑评析、知识水平和创造性思维这些方面，培养良好沟通能力的核心在于精准的语言运用，通过掌握丰富的表达方式和语言结构，同学们可以更流畅、精确地传达内心的想法和感受，学生综合素质的提升，离不开阅读能力的增强，通过涉猎多种文献资料，学生能够在视野拓展、知识积累、批判性思维以及逻辑分析等方面得到显著提升。创造性思维和逻辑思维的培育，取决于学生写作技巧的锻造，写作作为一种知识内化与思维训练的方式，对学生在学业上的信息整合及论述能力的增强具有显著作用，第四，批判性思维作为一种培养个体自主推理与决策技能的关键教育手段，在塑造学生独立思考与判断能力方面扮演了不可或缺的角色，学生们在翻阅经典文学时，深入挖掘文本里的核心价值观和立场，以此锻炼独立思考和点评的技

能，第五，培育学生的文化底蕴和民族归属感，是强化他们对传统文化及国家认同的关键途径，学生通过学习经典作品，了解传统文化价值，增强文化自信。^[1]

二、小学语文核心素养渗透的意义

小学阶段对语文学科的综合修养，旨在提升学生在语言文字应用、文化理解、知识获取以及创造性思维方面的综合能力，语文素养的深入融入，对儿童全面成长发挥着关键作用。一是：增强文学素养，小学阶段语文学科基本素质的融入，对于增进学生语言文字运用水平具有正面影响，语言文字学科是学生掌握认知发展不可或缺的介质，借助于该学科的深入学习，学生能够实现对听说读写译等多方面的技能的综合提高。语文学科素养的深入影响下，学生们可以更精准地把握语言的本质，从而显著提升文本解读的水平，锻造卓越的文学创作技巧，这不仅极大地促进了学术成就的提升，还为他们未来的发展奠定了坚实的基础。二是：深化文明底蕴，小学阶段语文学科素养的融入有助于提升学生的人文素质，语文教学的终极目标是塑造学生在情感、思想和道德上的全面成长，从而培育出关爱、尊重和宽容他人的美德。语文学科的学习，让学生涉猎诸多文学经典，领略异域文化的独有韵味，进而培育出鉴别美的眼光，提升个人综合素质。三是：赋能知识吸收效能，学生的语文素养培养，依赖于小学阶段的核心教育，个人学习品质涉及其求知技巧、行为方针以及心态素质的全方位修养，通过语文学科的深入学习，学生们能够塑造出优秀的学术习性，增强对知识的深度挖掘与精准处理能力，塑造批判性思维以及创新性思维，提升应对复杂问题的技巧，继而提高综合学术素养，为其他学科的学习奠定坚实的基础。四是：提升创新性思维能力，小学阶段，人文学

科素养的悄然植入，得以有效促进学生们创新思维的养成，创新素养体现了个体在面对未知领域时，能够开展新颖性思考并采纳多元解决方案的能力，通过语言文字的修炼，我们小伙伴能够开动脑筋，放飞思想，学会如何清晰地陈述自己的看法，并且提高了解决难题的本领。培养学生的创新素质，将在其未来学业进步和职业生涯中发挥至关重要的推动作用，小学阶段语文学科素养的深入培养，对学生们未来多元智能的全面提升具有关键作用，该功能助力学生提升语文水平，塑造人文修养，增进学识积累，并激发创造力发展，语文能力的深入培养能让学生更契合社会进步的要求，为他们未来的教育和日常生活构建稳固的基石。

三、小学语文核心素养的渗透情况

第一：教材中的关键能力培养，当代小学阶段，语文课程的编纂正逐渐侧重于对学生们关键素质的塑造与提升，在课程资料的编制过程中，重视引入积极信息，培育学生的批判性思维及创新意识。教学材料包含众多文学佳作，通过分析其结构、词汇及内涵，进而提升学生的审美观和文学评价技能，此外，教程致力于塑造学生的言辞表达技巧及文化内涵，借助多样化的文本激发学生对社会现象及道德观念的深入反思，第二：教师在教学实践中深入实施了素质教育理念，语文素养的提升，在很大程度上依赖于教师在语言教学领域的专业引导。在课堂上，有些教师专注于提升学生的综合能力，他们不遗余力地探索各种独到的教学策略和工具，例如辩论、团队项目等，以此激励学生自主进行深入思考、互动和团队协作，该教育模式有助于增进学生们的逻辑分析、创新协作能力，并对他们的言语表达水平产生正面影响，尽管如此，部分教师依然侧重于考试导向的教学法，他们仅着眼于向学生传授知识点及应试策略，却忽视了对学生综合能力的培育。第三：学生对于关键能力理念的摄取，学生作为语言学科的受益者，同时承载着关键素养的传递，校园里，部分学生善于吸收关键素质的教育，乐于陈述己见、展现能力，并积极投身于课堂活动及社会实践，从而提升个人关键素质，尽管如此，仍有部分学生在语文学科上只关注成绩提升，而忽视了语文素养的深层次培育。家庭教育的模式以及学生个人的兴趣导向，或许能在一定程度上解释这一现象，据此，强化对关键素质素养的推广与指引，唤起学生们的求知欲及自我驱动力，具有至关重要的意义，第四：对学生

综合素质评鉴体系的构建，要实现素养教育的深度融合，尚需构建适应性的评价体系，在审视过往的语文评测体系中，我们不难发现，其对学生的基本认知能力给予了过高权重，而对于培育学生的综合语言运用能力，这样的评价模式显然是寥寥几笔带过，未曾深入触及。为全方位把握学生在汉语言文脉、情绪取向及文明底蕴三方面的综合素养，亟需打造一个涵盖广泛、视角多元的评价机制，学生的思辨能力、创新精神和审美情趣可以通过口语陈述、文学创作，以及文本解读等路径进行综合评估。

四、小学语文核心素养渗透的教学策略

（一）借助语文教材，构建语言框架

语言作为日常交流的基石，虽然在生活中占据着重要地位，但要培养学生在核心素养中的口头沟通技巧，却需借助语文课堂教学的助力，依赖教师精心策划的授课策略来激发学生的学习热情。教师需引导学生深入探索文学作品中的表达艺术，通过分析文章结构、细腻的描绘手法等关键要素，促进学生在语言运用上的自觉提升，课堂设计应聚焦于学生的主动发现与创造性应用，旨在培育其语言表达与思维品质的双重核心竞争力。^[2]

例如，在探讨《赵州桥》这一课题时，教师应通过文学课本，打破常规教学模式，拓宽授课范畴，以此激发学生的学习热情及其自我驱动力，进而促进其语言架构的建立和关键素质的培养，教师说：“赵州桥，你知道吗？用课本资料给大家简要介绍一下它的历史由来和建筑特色，”“赵州桥，作为一座在现今仍屹立不倒的石拱桥，其建筑历史可追溯至古代，其结构之完整性与年代之久远，在全球同类建筑中堪称典范，”学生B解释道：“隋朝匠师李春主持的赵州桥建造项目，自公元595年启动以来，已跨越1400多个春秋，见证了历史的风云变幻。”教师提问：教师指出，文本蕴含了对劳动大众聪明才智的隐晦赞誉，以及对我国伟大祖国的深藏不露的深情厚谊。教师紧接着指出，在教科书里，“县”“弧”“计”“巧”“横”“史”“爪”“智”这几个词汇需要同学们特别留意，并建议大家在阅读课文时要重点练习这些词汇的准确发音。通过对关键发音的精准教师，让学生在掌握汉语基本结构的同时，增强听觉敏感度，加速信息吸收，同时通过对文学语句的品鉴，提升对语言艺术的感知力，进一步全方位提升学生的基本素质。

（二）基于微课功能，促进思维发展

在当今学生发展的道路上，思维能力的锻造并非可有可无，它是对学生适应未来社会的一种关键性挑战，这种能力亟须一种灵活性的缺失，它不是简单地告诉学生答案，而是激励他们在探索中自行发现问题的所在，并在解决问题的征途上点燃他们的激情，小学语文教师利用微课功能，有效推进学生思维能力的提升，为塑造学生的核心素养打下坚实基础，在微课的构造与引导中，强调参与和思辨的重要性，旨在塑造具备独立、批判、合作、创新及实践技能的学生，以促进其语文综合能力的显著增强。

举例来说，在探讨“纸张的发明”这一课题的课堂上，教师借助微课视频向学生展示了造纸的历史流程及远古的记载手段，借此启迪他们的思维并激发深刻体认，在某影像资料中，展示了大约两个世纪前的时期，一位名为蔡伦的学生，汲取了人类长期的智慧积累，对一种文献制作技术进行了优化，经过剪切或切断处理，树皮、麻头、稻草、破布等原始材料被浸渍并捣制成浆料，随后将浆料进行晾晒，最终形成了一种质地轻盈且功能卓越的纸张。教师说：“同学们在审视微课视频之后，有何感想？”提问者A询问道：“采纳此种工艺制作纸张，得益于获取原料的便捷，进而实现了大规模的生产，售价之低廉，能迎合广泛消费者的需求，进而推动了这一技术的持续传承。”讲师言道：教师在课程进程中，适时地引入了微课视频资料，激发了学生的深入思考，学生通过对古代记录媒介的不便之处进行探讨，领悟到造纸术之所以能够历经改进并广泛传播至全球各地，其在人类文明演进和文化交流中所发挥的推动作用，通过微课程的新颖方式，让学生在探索纸张的起源及其文化底蕴的过程中，自然而然地锻炼他们的批判性思维与创造力，同时也有助于他们在阅读与写作等方面提升核心素养。

（三）讲解背景知识，培养文化自信

在向学生传授汉语言文化的同时，我不仅仅着眼于知识的传递，更关键的是塑造他们对于语言的自豪感和必备的素质。经语文学科的深度剖析与引导，教师能促使学生在对文学的自信心与爱好方面得到显著增强，在知识传授的过程中，教师应着力塑造学生对文明内核的洞察力和感悟力，令他们在知识探索中不仅能够熟练运

用语言工具，更能在思维的碰撞中体会文明的璀璨与深邃，通过这种模式，教师有助于塑造学生们的根本素质，为他们的知识积累与个人发展提供坚实的支撑。

例如，在学习《藏戏》这节课时，教师通过解析文本背后的历史语境，来强调文化遗产的重要性，并以培育学生的综合素质为核心目标，致力于提高他们的批判性思维与创新能力。教师课上发问，探究学生对于藏戏不同剧种的了解程度，然而学生们对于此话题缺乏基础认识，教师解释说：“藏戏品类繁多，其中以蓝面具藏戏为主流，通常，其演出进程包括初始的祭祀歌舞启幕、正剧传奇的演绎以及最后的祈福迎祥环节。通过此类阐述，学生们对藏戏的多元类别获得了深刻认知，知识范畴得以拓展。”教师继续说：观赏藏戏，不仅是消遣，更是接触藏地文明的途径，藏戏展现的不仅是娱乐，它是一条理解和感知西藏文化的桥梁，促进了民族间的认识与交流，同样，教师课文不只是教学活动，它提升了学生的学术热情，加强了他们对文化价值的自豪感，并在过程中传播了经典文化，该教育模式对学生未来的文学理解和表达能力的提升具有积极影响。经教师细致阐述，《藏戏》的多样性及其文化背景，学生们的认知范畴得以延伸，对藏戏艺术的理解也更加深入，课堂上，或许会有学生对蓝面具藏戏这类独特的藏族戏剧艺术产生探寻的欲望，他们心灵的火花被激发，去追寻关于藏戏深厚的文化底蕴，该教学模式触发了学生对文化遗产探究的热忱，促使他们自主地深入研究和吸收知识。

结语

综上所述，在新课标的指导要求下，小学语文教师应准确把握语文学科的核心内涵，作为一门综合学习科目，语文对学生各项素质都产生着深远影响。通过这些教学方法，可以促进学生在小学语文课程学习中的核心素养不断提升。学生能够更好地运用语言进行交流，拥有创新思维能力，同时也能够欣赏和理解文学作品的美，提高语文学科素养。

参考文献

- [1] 林丹艳. 核心素养下小学语文高效课堂的构建[J]. 教育艺术, 2024(3): 22-22.
- [2] 熊辉. 核心素养下小学语文高效课堂构建的探索[J]. 新作文: 教研, 2021(10): 0029-0029.