

融合信息技术

——“双减”理念下的小学语文作业创新实践

邹倩

江西省吉安市峡江县巴邱城北小学

摘要：在“双减”政策的指引下，优化小学语文作业设计成为教育改革的重要课题。本文深入探讨了传统小学语文作业模式的诸多局限，如形式的单调、内容的泛化和评价的片面。同时，详细阐述了信息技术在作业创新中的显著优势，包括个性化作业的实现、学习资源的丰富拓展以及互动与反馈的强化。在此基础上，提出了“双减”理念下融合信息技术的小学语文作业创新实践策略，涵盖利用多媒体资源打造趣味作业、基于大数据分析进行个性化作业布置、借助网络资源拓展作业内容以及通过在线交流平台增强作业互动与反馈。旨在通过信息技术与作业设计的深度融合，减轻学生课业负担，激发学习兴趣，提升语文素养，为小学语文教育的高质量发展提供一些有益的参考。

关键词：信息技术；小学语文；作业创新；个性化作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.041

引言

在“双减”政策的时代浪潮下，小学语文教育迎来了新的挑战与机遇。传统小学语文作业模式的局限性日益凸显，形式单一、内容缺乏针对性、评价方式单一等问题束缚了学生的发展。而信息技术的飞速发展，为小学语文作业创新提供了强大动力。融合信息技术，探索“双减”理念下的小学语文作业创新实践，不仅能减轻学生课业负担，更能激发学习兴趣，提升语文素养，为小学语文教育开辟崭新的发展路径。

一、传统小学语文作业模式的局限性

（一）形式单一

在我们的教育体系中，传统的小学语文作业设计往往呈现出一种过于单一的模式。这种模式主要以书面形式为主，如反复的抄写、刻板的背诵等，其核心目标在于强化学生对知识的记忆和复述。然而，这种过于注重知识量积累的教学方式，却在很大程度上忽视了语文作为一门语言学科的多元性和应用性。语文，本质上是一种交流的工具，它包含了丰富的文化内涵、情感表达和逻辑思维。然而，当学生长时间沉浸在抄写和背诵的作业中，他们的学习方式往往变得过于机械，缺乏对语言的深度理解和灵活运用。这种“填鸭式”教育可能会在短期内帮助学生在考试中取得好成绩，但从长远来看，它限制了学生的思维发展，使他们难以形成独立思考和创新能力。

（二）内容缺乏针对性

在传统的教育模式中，教师布置作业的方式往往是一刀切的，忽视了每个学生独特的学习需求和能力差异。

这种普遍适用的作业设计，虽然便于教师管理和评估，但往往无法满足不同层次学生的学习需求。对于那些学习能力较强的学生，他们可能发现作业过于基础，缺乏挑战性，这就像在平坦的道路上驾驶，无法激发他们的探索精神和求知欲望，他们的潜能可能因此被忽视或未被充分挖掘。另一方面，对于学习进度较慢或者面临学习困难的学生，统一的作业可能会让他们感到压力山大，如同攀登陡峭的山峰，难以跨越。他们可能会花费大量的时间和精力在理解基础知识上，而无法跟上课堂的节奏，这无疑会加剧他们的挫败感和自我怀疑，甚至可能导致他们对学习失去信心和兴趣。

（三）评价方式单一

在传统的教育体系中，作业评价一直扮演着至关重要的角色。教师们通常基于答案的准确性和书写的规范性来评估学生的作业，这种评价方式在一定程度上确保了知识的传递和学习标准化。然而，这种过于依赖结果的评价方式也暴露出一些局限性，它倾向于忽视那些在学习过程中更为重要的方面。首先，过于注重答案的正确性可能会抑制学生的思考过程。在追求“正确答案”的压力下，学生可能更倾向于记忆现成的答案，而非独立思考和探索问题的本质。这种模式下的学习往往缺乏深度和广度，无法培养学生的批判性思维和问题解决能力。其次，评价标准的单一性往往无法全面反映学生的语文素养和综合能力。除了知识的掌握，学生的创新能力、团队合作能力、沟通技巧等也是衡量其未来成功的重要因素。然而，这些能力在传统的作业评价中往往被忽视，导致学生在这些方面的发展受到限制。

二、信息技术在小学语文作业创新中的优势

(一) 实现个性化作业

信息技术为实现小学语文个性化作业提供了强大的支持。通过学习管理系统和智能教育软件,教师能够获取学生详细的学习数据,包括课堂表现、作业完成情况、测验成绩以及学习习惯等。基于这些数据,教师可以为每个学生制定专属的作业计划,推送符合其学习水平和能力的作业任务。例如,对于阅读理解能力较强的学生,提供更具挑战性的阅读材料和分析题目;对于写作能力有待提高的学生,着重布置针对性的写作练习,并给予个性化的写作指导。

(二) 拓展学习资源

信息技术为小学语文作业提供了丰富的学习资源,打破了教材和课堂的局限。学生可以通过网络搜索、在线图书馆、教育类APP等途径获取海量的语文学习资料,包括经典文学作品、优秀范文、诗词朗诵音频、语文游戏等。这些丰富多样的资源不仅能够激发学生的学习兴趣,还能拓宽学生的视野,提升其语文素养。

(三) 增强互动与反馈

借助信息技术,师生之间、生生之间的互动与反馈更加及时和高效。在线学习平台、教育类APP等为学生提供了便捷的交流渠道。学生在完成作业过程中遇到问题,可以随时通过在线提问、讨论区留言等方式向教师和同学求助。教师也能够实时监控学生的作业进度和完成情况,及时给予鼓励、指导和评价。这种即时的互动与反馈机制,有助于激发学生的学习积极性,让他们感受到学习的支持和关注,从而提高作业的完成质量和学习效果。

三、“双减”理念下融合信息技术的小学语文作业创新实践策略

(一) 利用多媒体资源设计趣味作业

多媒体资源在现代教育中的应用日益广泛,其直观、生动、形象的特性为教学活动注入了新的活力,尤其在吸引学生注意力、激发学习兴趣方面具有不可忽视的优势。教师可以巧妙地利用这些资源,创新教学方法,使语文作业不再枯燥乏味,而是充满趣味和探索性。以古诗词教学为例,王维的《山居秋暝》是一首描绘秋天山居景色的五言古诗,其意境深远,语言优美。然而,对于生活在一个与古代中国截然不同的现代社会的学生来说,理解诗词中的意境和情感可能颇具挑战。此时,多媒体资源就能发挥其独特的作用。教师可以找到与诗词内容相关的图片或绘画,让学生直观地看到诗中的“空山新雨后,天气晚来秋”的景象,感受那份宁静和清新。

此外,配以悠扬的古筝音乐或诵读录音,学生可以更好地沉浸在诗词的氛围中,体验“明月松间照,清泉石上流”的意境,理解诗人的情感。甚至,教师还可以制作或找到动画或视频,动态地展示诗中的画面,使抽象的文字变得具象化,帮助学生更深入地理解诗词的内涵。据统计,使用多媒体资源进行教学,学生的注意力集中度可以提高20%至30%,学习效果显著提升。同时,这种教学方式也能培养学生的创新思维和批判性思维,因为他们需要将视觉、听觉信息与诗词的文字内容相结合,进行综合理解和解读。总的来说,多媒体资源是语文教学的有力辅助工具,它能打破时间与空间的限制,使学生跨越千年,与古人对话,感受古典诗词的魅力。教师应充分利用这些资源,创新教学方式,让语文学习变得更加生动有趣,从而激发学生对中华优秀传统文化的热爱和探索。

(二) 基于大数据分析实现个性化作业布置

大数据分析技术,作为一种新兴的教育工具,正在逐步改变传统教学模式,为教师提供了一种全新的视角来洞察学生的学习过程。这种技术能够收集、整理和分析学生在学习过程中产生的大量数据,如在线答题情况、学习时长、互动频率等,从而形成对学生学习情况的全面、深入的理解。例如,教师可以利用大数据分析平台,实时追踪学生在数学课程中的表现。平台会详细记录学生在解答各类数学问题上的正确率、完成时间等信息,帮助教师识别出学生在代数、几何或统计等不同领域的知识掌握程度。如果发现某位学生在解决复杂问题时经常出错,可能表明他在逻辑思维或步骤组织方面存在困难。这样,教师就能精准定位到学生的学习薄弱环节,而不再是依赖于模糊的直觉或片面的考试成绩。基于这些深入的分析,教师可以为每个学生制定个性化的学习路径和作业方案。对于在字词掌握上遇到困难的学生,教师可以布置更多的字词书写和听写作业,以强化他们的记忆和应用能力。对于阅读理解能力较弱的学生,教师可以从在线资源库中选择一些适合其阅读水平的文章,同时设计相关的阅读理解问题,引导学生逐步提高阅读理解技巧。这种数据驱动的教学模式不仅提高了作业的针对性和有效性,还节省了学生在无效练习上的时间,使他们能够在有限的时间内获得最大的学习收益。同时,它也帮助教师优化教学方法,提升了教学效果,推动了教育的个性化和公平性。

(三) 借助网络资源拓展语文作业内容

随着互联网的普及和发展,网络上丰富的语文学习资源为作业内容的拓展开辟了新的天地,为教学创新提

供了无限可能。教师可以巧妙地利用这些资源，引导学生进行深度学习，拓宽他们的知识视野，激发他们的学习兴趣，从而提高语文素养。以《草船借箭》这篇课文为例，教师可以指导学生利用搜索引擎、学术网站、电子图书馆等网络平台，查找关于三国历史的丰富资料，如历史背景、战争策略、人物性格分析等。这样的拓展性阅读不仅能让学生对课文有更深入的理解，还能培养他们的自主学习能力和信息检索能力。在此基础上，教师可以鼓励学生选择一个他们最感兴趣的三国人物，进行深入研究，撰写一篇人物评论或故事续写，以此锻炼他们的写作技巧和批判性思维。此外，教师还可以创新作业形式，组织学生开展在线语文实践活动。例如，举办网络征文比赛，设定不同的主题，让学生在写作中表达自我，锻炼他们的创新思维和表达能力。线上诗词大会则可以让学生在诵读古诗词的过程中，感受中华文化的魅力，提高他们的语言感知和文化素养。同时，这些活动还可以通过社交媒体分享，增加学生的参与感和成就感，形成良好的学习氛围。值得注意的是，虽然网络资源丰富多样，但教师在引导学生使用时，也应注重信息的筛选和评估，培养他们的信息鉴别能力。同时，应引导学生正确使用网络，防止过度依赖网络学习，保持良好的学习习惯和生活习惯。总的来说，利用网络资源拓展语文作业，可以打破传统教学的局限，使语文学习更加生动有趣，更有利于培养学生的综合能力。教师应积极探索和实践，以适应信息化时代教育的新要求。

（四）利用在线交流平台加强作业互动与反馈

随着科技的快速发展，线上交流平台已经成为教育领域不可或缺的一部分，它为师生之间、生生之间的互动交流开辟了新的途径。这些平台，如微信班级群、QQ学习群、钉钉以及各类在线学习平台，都设有专门的作业讨论区，使得教学活动不再局限于课堂，而是延伸到了课后的每一个角落。教师可以充分利用这些工具，鼓励学生在完成作业后积极分享自己的思考过程和心得体会。同时，教师的角色也从传统的知识传授者转变为引导者和反馈者。他们需要及时对学生的作业进行在线批改，指出学生在语法、逻辑、表达等方面的优点和不足。对于学生提出的问题，教师需要耐心解答，帮助他们解决学习中的困惑。这种及时有效的反馈，能够帮助学生及时纠正错误，提高学习效率，同时也能增强他们的学习自信心。例如，在学习完《圆明园的毁灭》这篇课文后，老师布置了一项作业，让学生写一篇关于“如何保护文化遗产”的短文。作业完成后，老师在班级群里开设了

作业讨论区。学生们积极分享自己的想法和心得。有的学生写道：“我们应该增强保护意识，不随意破坏文化遗产。”有的说：“要加大宣传，让更多人了解文化遗产的重要性。”老师及时对学生们的作业进行在线批改和反馈。对于一位观点明确、条理清晰的学生，老师指出优点：“你的文章逻辑清晰，从多个角度阐述了保护文化遗产的方法，比如加强宣传这点说得很好。”同时也提出不足：“可以多列举一些具体的保护文化遗产的成功案例，增强文章的说服力。”并给出改进建议：“比如可以提到某些古城的保护措施，以及它们取得的良好效果。”当有学生提出“如何让文章的语言更有感染力”的问题时，老师耐心解答：“可以多运用一些感叹句和反问句来增强语气，还可以引用一些名人关于文化遗产保护的名言。”通过这种互动与反馈，学生们对这一主题的理解更加深入，学习热情大大提高，后续类似作业的质量也有了明显的进步。以这种方式进行的互动与反馈，不仅能够激发学生的学习热情，提高作业质量，还能培养他们的批判性思维和问题解决能力。更重要的是，它打破了传统教育的单向传播模式，构建了一个更加开放、平等、互动的学习环境，使得教育更加个性化和多元化。

结语

在“双减”政策背景下，将信息技术融入小学语文作业创新实践是时代发展的必然趋势。通过利用信息技术的优势，突破传统作业模式的局限性，能够为学生提供更加个性化、多样化和有趣的作业体验，减轻学生的课业负担，提高语文学习效果，促进学生的全面发展。然而，在实践过程中，教师也需要不断提升自身的信息技术素养，合理运用信息技术手段，充分发挥其在教育教学中的积极作用，为小学语文教育事业的发展注入新的活力。

参考文献

- [1] 刘燕. 基于信息技术创新小学语文作业设计实践探析[J]. 中小学电教, 2021, (5): 39-40.
- [2] 刘芳. 信息技术与小学语文作业的有机整合[J]. 中小学电教(下半月), 2016, 0(4): 9.
- [3] 汤少勇. “双减”背景下小学语文作业设计的优化研究[J]. 教师, 2024(01): 42-44.
- [4] 任海霞. “双减”背景下小学语文作业个性化设计策略研究[J]. 智力, 2023(25): 81-84.
- [5] 陈竹. “双减”政策背景下小学语文作业优化策略探究[J]. 考试周刊, 2023(28): 19-23.