

新课程背景下小学语文教学的探索

湛丰

江西省赣州沙石红旗小学

摘要：随着教育的不断深化，新课程标准为小学语文教学指明了新的方向。新课程视域下的小学语文教学，更加注重学生的主体地位，强调语文教学的实践性和综合性，本文基于新课程视域，对小学语文教学的理念、方法、内容进行了深入探究，旨在提高小学语文教学的质量与效率，培养学生的语文素养和综合能力。文章分析了新课程背景下小学语文教学的特点，探讨了创新教学策略，并通过实例阐述了如何在教学中落实新课程理念，以期对小学语文教学实践提供有益的参考。

关键词：新课程；小学语文教学；语文素养；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.027

引言

随着新课程改革的深入推进，小学语文教学面临着诸多新的挑战与机遇。下面探讨小学语文教育教学过程中通过多样化的教学方式，激发学生的学习兴趣，培养学生的创新思维和实践能力。本文将从新课程的角度出发，对小学语文教学进行深入的探究。

一、新课程背景下小学语文教学的特点

（一）强调德育立人

新版小学语文课程显著地将德育融入到教学的全过程。这不仅仅是通过课文内容的设计来实现，还包括各种教学活动和实践。语文教学的德育功能被强化，旨在激发学生的爱国情怀，培养学生的良好品行。这样，学生在学习语文的过程中也能得到全面的道德教育。

（二）鼓励探究式学习

新版小学语文课程大力鼓励学生进行探究式学习。这种学习方式为学生提供了丰富的研究资源和多元化的研究方式。学生在研究过程中需要主动发现问题，并自主寻找答案，这样的过程培养了学生的独立思考能力和解决问题的能力。

（三）培养语言实践能力

新课程设计将重点放在了培养学生的语言实践能力上，这包括听说读写的综合语言能力，以及运用语言进行思考、交流和表达的能力。这种实践导向的教学有助于学生更好地运用语言工具，提升他们的人际交往能力。

（四）突出生活化教学

新课程以学生的生活经验为出发点，教学内容紧密围绕学生的生活实际展开。这种教学方式旨在提高学生的学习兴趣，让他们在生活中学习，在学习生活中，从而提升学习效果。

（五）提升信息技术运用能力

新课程还将信息技术融入语文教学，让学生在研究语文的过程中提升信息技术运用能力。学生将学习如何查找、评价、整合信息资源，并研究如何运用信息技术进行创新性研究。

综上所述，新课程背景下的小学语文教学特点主要

体现在德育立人、重视本土文化教育、鼓励探究式学习、培养语言实践能力、突出生活化教学以及提升信息技术运用能力等方面。这些特点共同构成了新课程小学语文教学的新模式，为学生的全面发展提供了有力的支持。

二、新课程视域下小学语文教学的创新策略

（一）创设情境，激发学生的学习兴趣

在小学语文教学中，创设情境是一种有效的教学策略，可以极大地激发学生的学习兴趣。所谓“创设情境”，就是指教师在教学过程中，根据教学内容和目标，有目的地创设或引入与教学内容相适应的具体场景或氛围，从而引发学生的情感体验，帮助学生更好地理解教学内容。

创设情境的方法多种多样，可以结合多媒体技术、实物展示、角色扮演、故事讲述等手段。以下是一些具体的实施策略：

1. 利用多媒体技术：通过播放与课文内容相关的视频、图片或音频，将学生带入一个生动的情境中。例如，在学习描写自然景观的课文时，可以展示相应的风景图片或视频，让学生仿佛身临其境，感受大自然的美丽与壮观。

2. 实物展示：对于一些可以触摸到的物体，教师可以将其带入课堂，让学生亲眼看到、亲手摸到，从而增强对课文内容的理解。比如，在学习关于动植物的课文时，可以展示相关的动植物标本或图片。

3. 角色扮演：让学生扮演课文中的角色，进行对话和表演。这种方式可以让学生更加深入地理解课文内容，同时提高他们的口语表达能力和表演能力。例如，在学习寓言故事时，可以让学生分别扮演故事中的角色，进行情景再现。

通过创设情境，教师可以将抽象的语文知识具体化、形象化，降低学习难度，提高学生的学习兴趣 and 积极性。同时，情境教学还可以培养学生的想象力、创造力和解决问题的能力，为他们的全面发展打下坚实的基础。

（二）开展合作学习，培养学生的团队协作能力

合作学习是一种有效的教学策略，旨在通过小组互助的方式，让学生在共同完成任务的过程中，不仅提升个人的学习能力和知识水平，还培养他们的团队协作能力。在小学语文教学中，开展合作学习有助于营造积极

向上的学习氛围，激发学生的学习兴趣和他们的学习效果。以下是开展合作学习、培养学生团队协作能力的一些具体策略：

1. 合理分组

教师应根据学生的性格特点、学习能力等因素，将学生合理分组。每组学生应具有不同的特点和能力，以便在合作中相互学习、取长补短。分组时，还可以考虑学生的自愿原则，让他们自己选择合作伙伴，这样有助于提高团队的凝聚力和合作意愿。

2. 明确任务与目标

在合作学习开始之前，教师应明确每个小组的学习任务和目标，确保每个学生都清楚自己的责任。任务设计应具有挑战性和趣味性，能够激发学生的探索欲望和合作精神。

3. 提供合作指导

教师在合作学习过程中应提供适时的指导和帮助，引导学生学会倾听、表达、协调和分享。

鼓励学生积极参与讨论，发表自己的观点，同时尊重他人的意见，形成良好的合作氛围。

4. 及时评价与反馈

在合作学习结束后，教师应及时对学生的学习和合作表现进行评价与反馈。肯定学生的努力和进步，指出存在的问题和不足，引导他们进行反思和改进。

5. 培养团队意识

通过各种团队活动，如团队竞赛、团队展示等，增强学生的团队意识，让他们认识到团队合作的重要性。引导学生学会在团队中发挥自己的优势，同时支持和帮助团队成员，共同实现团队目标。通过开展合作学习，学生可以在互助合作中提高语文学习效果，培养团队协作能力，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。同时，合作学习也有助于提升学生的沟通能力和解决问题的能力，促进他们的全面发展。

（三）结合生活实际，增强语文教学的实践性

在小学语文教学中，结合生活实际是一种重要的教学策略，旨在将语文知识与日常生活紧密相连，让学生在真实的生活情境中学习、运用语文知识，从而增强语文教学的实践性。这种教学方法不仅有助于学生更好地理解语文知识，还能提高他们的语文应用能力。以下是结合生活实际、增强语文教学实践性的具体策略：

1. 挖掘生活中的语文资源

引导学生关注日常生活中的各种语文元素，如路标、广告、说明书等，让他们意识到语文在生活中的无处不在。鼓励学生收集生活中的语文素材，如优秀的广告语、有趣的对话等，并在课堂上进行分享和讨论。

2. 创设生活化的教学情境

根据课文内容，创设与学生生活实际相关的教学情境，让学生在模拟的生活场景中学习语文。

例如，在学习购物相关的课文时，可以模拟一个购物场景，让学生扮演买家和卖家进行对话练习。

3. 开展生活化的语文实践活动

组织学生进行采访、调查等语文实践活动，让他们走出课堂，深入社区、家庭等真实环境，运用语文知识解决实际问题。例如，在学习环保相关的课文后，可以让学生调查自己所在社区的环保情况，并提出改进建议。

4. 引导学生进行生活化的写作练习

鼓励学生写日记、周记等，记录生活中的所见所闻所感，培养他们的观察力和表达能力。布置与生活紧密相关的写作任务，如写一篇关于家庭聚会的短文或描述一次难忘的旅行经历等。

通过结合生活实际的教学策略，可以让学生更加深刻地理解语文知识的实用性和重要性。同时，这种教学方法还能激发学生的学习兴趣和积极性，提高他们的语文应用能力和综合素质。因此，在小学语文教学中应注重结合生活实际来增强语文教学的实践性。

（四）整合课程资源，丰富教学内容

随着教育信息化的不断发展，小学语文教学中可利用的课程资源日益丰富。整合这些资源，不仅能够丰富教学内容，提升课堂的吸引力，还能帮助学生从多角度、多层次理解语文知识，提高他们的综合素养。以下是整合课程资源、丰富教学内容的具体策略：

1. 充分利用教材资源

深入挖掘教材中的知识点和文化内涵，通过讲解、讨论、拓展阅读等方式，让学生全面理解教材内容。结合教材中的练习和思考题，引导学生进行自主探究和合作学习，培养他们的思维能力和解决问题的能力。

2. 整合数字教育资源

利用互联网和数字教育资源库，搜集与教学内容相关的图片、视频、音频等多媒体素材，为学生创设生动、形象的学习环境。使用在线教育平台和互动教学软件，进行在线讨论、作业提交、学习测试等活动，提高学生的学习效率和参与度。

3. 开发校本课程资源

根据学校特色和地域文化，开发适合本校学生的校本课程资源，如地方文化读本、校园故事集等。组织学生参与校本课程的编写和修订过程，提升他们的实践能力和创新精神。

4. 利用社会资源

邀请作家、学者等校外专家进校园，为学生举办讲座、研讨会等活动，拓宽学生的视野。组织学生参观博物馆、图书馆等社会文化机构，让他们在实际环境中学习语文知识，感受文化氛围。

5. 开展跨学科资源整合

与其他学科教师合作，共同设计跨学科的教学活动，如将语文与历史、地理、艺术等学科相结合，进行综合性学习。鼓励学生运用多学科知识解决问题，培养他们的综合素养和创新能力。通过整合各种课程资源，小学语文教学内容将变得更加丰富多彩，能够更好地满足学生的学习需求和兴趣爱好。同时，这种整合还有助于提

升学生的自主学习能力、合作探究能力和创新思维能力，为他们的全面发展打下坚实的基础。

（五）落实学生的主体地位

在新课程背景下，小学语文教学需要更加注重学生的主体地位，即以学生为中心，充分发挥学生的主观能动性，让他们在学习过程中担任更积极的角色。以下是落实学生主体地位的具体策略：

1. 尊重学生个性

教师应了解和尊重每个学生的个性和学习特点，允许学生在学习过程中表现出自己的独特性。

通过个性化的教学方法和策略，满足不同学生的学习需求和兴趣，激发他们的学习动力。

2. 鼓励学生自主学习

培养学生的自主学习能力，让他们学会自己设定学习目标、制定学习计划，并监控自己的学习进度。提供学习资源和学习工具，帮助学生建立良好的学习习惯，鼓励他们独立探索知识，解决问题。

3. 倡导探究式学习

引导学生通过提出问题、收集资料、分析推理、验证假设等过程，进行探究式学习。让学生在探究过程中发现新知识，培养他们的创新思维和实践能力。

4. 开展小组合作学习

通过小组合作学习，让学生在小组内展开讨论、交流和合作，共同完成学习任务。小组合作学习能够提高学生的团队协作能力，同时也有助于学生之间的相互学习和启发。

5. 注重学生参与评价

让学生参与学习评价的过程，包括自我评价和同伴评价，培养他们的评价能力和批判性思维。通过评价结果的反馈，帮助学生认识自己的学习优势和不足，以便及时调整学习策略。

6. 提供展示和交流的机会

为学生提供展示自己学习成果的机会，如举办朗诵比赛、写作展览等。鼓励学生之间的交流和分享，让他们在互相学习和借鉴中不断进步。通过落实学生的主体地位，小学语文教学能够更加贴近学生的实际需求和兴趣，激发他们的学习热情和创造力。同时，这种教学方式也有助于培养学生的自主学习能力、团队协作能力和批判性思维，为他们的全面发展奠定坚实基础。

（六）注重培养学生的语文核心素养

在小学语文教学中，注重培养学生的语文核心素养是至关重要的。语文核心素养是一种以语文能力为核心的综合素养，主要包括语言建构与运用、思维发展与提升、

审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个方面。以下是关于如何培养小学生语文核心素养的几点建议：

1. 语言建构与运用

鼓励学生多读多写，通过大量的阅读和写作实践来掌握语言规律和表达技巧。在课堂教学中，注重培养学生的口语表达能力和语言组织能力，通过讨论、演讲等活动提高学生的语言运用能力。

2. 思维发展与提升

引导学生进行深入思考，培养他们的逻辑思维能力 and 批判性思维。通过开展辩论、问题解决等活动，激发学生的思维活力，提高他们的思维品质。

3. 审美鉴赏与创造

培养学生欣赏文学作品的能力，让他们学会品味语言美、形象美和情感美。鼓励学生进行文学创作，发挥他们的想象力和创造力，创作出具有独特美感的作品。

4. 文化传承与理解

在教学中融入中华优秀传统文化，让学生了解并传承中华文化的精髓。引导学生关注不同民族和地区的文化，培养他们的文化包容性和理解能力。为了有效培养学生的语文核心素养，教师需要不断创新教学方法和手段，如利用多媒体技术创设情境、开展小组合作学习、组织丰富多彩的语文实践活动等。同时，教师还需要关注学生的个体差异，因材施教，让每个学生都能在语文学习中得到全面发展。通过这些措施的实施，可以帮助学生全面提升语文核心素养，为他们的未来发展奠定坚实基础。

结语

新课程视域下的小学语文教学，需要教师不断更新教学理念，创新教学方法，注重学生的主体性、实践性和综合性。通过创设情境、开展合作学习、结合生活实际、整合课程资源等策略，可以有效提高小学语文教学的质量与效率，培养学生的语文素养和综合能力。未来，随着新课程改革的深入推进，小学语文教学将迎来更多的发展机遇和挑战，需要教师不断探索和实践，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 朴雅姝. 新课程视域下的小学语文教学研究[J]. 中华少年, 2017, (24).
- [2] 李纯良. 新课程视域下的小学语文教学研究[J]. 课外语文, 2017, (19).

作者简介：湛丰（1998.5—），女，汉族，江西章贡区人，大学本科，中小学二级职称，研究方向：小学语文教育教学。