

指向核心素养的小学英语单元整体教学的实施策略

全卫

哈密市第十中学

摘要：《义务教育英语课程标准（2022年版）》要求英语教学要坚持育人为本，以提高学生学科素养为目标，强调单元教学的整体性。本文通过深入探究小学英语单元整体教学的实施策略和有效途径，建构了小学英语单元整体教学的理论框架、实施原则和实施策略。坚持基于学科素养建构单元整体教学目标，基于单元主题整合教学内容，基于“教-学-评”一体化理念设计单元学习任务，秉持英语学习活动观组织教学活动。重视单元整体作业设计和单元整体评价设计的整体性、连续性和递进性。旨在引导教师围绕单元主题设计以学生为主体的单元整体育人蓝图，通过整合教学资源重构教学文本，以大任务、大情景贯通整个单元，实施单元整体教学。有效地提高学生语言能力、培育文化意识、提升思维品质和提高学习能力。

关键词：核心素养；小学英语；单元整体教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.013

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》在课程实施建议中明确要求要加强单元教学的整体性。如何发挥学科核心素养的统领作用推进单元整体教学，凝练单元育人价值，是小学英语教师必须关注的问题。怎样以主题为引领、以语篇为依托，基于学情设计合理的单元整体教学方案是教师目前面临的主要困难。迫切需要开展单元整体教学的研究，不断提高教学设计与实施的能力，才能有效提升学生的英语学科素养。

一、基本概念

（一）核心素养

核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。^[1] 义务教育英语学科要培养的学生核心素养包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度。

（二）单元整体教学

单元整体教学，就是把一个单元看成一个相对完整的整体，在明确的学习目标统领之下，对一个单元的学习内容和活动进行系统规划，整合设计，关注联系，关注发展，充分发挥和落实单元学习价值，以清晰的路径促进学生学习能力和语文核心素养的提升。^[2] 单元整体教学要求对课程内容进行单元主题式分析、整合、再构，形成一个具有中心性、整体性、可持久性、网状性、可迁移性的大主题结构，有机地把原有单元各部分教学连接起来，避免碎片化、断裂式教学，它能有效地促进学生思维的发展，实现深度学习。

二、小学英语单元整体教学的意义

（一）推进小学英语课程改革

本课题的研究能够指导教师从传统碎片化的教学迈

向新课标倡导的单元整体教学，探索单元整体教学的实践路径，引导教师逐步强化素养立意，通过对单元内容进行必要的整合或重组达到“用教材教”而不是“教教材”的目的，推进课程改革迈向新的台阶。

（二）提升英语教师整体素质

单元整体教学更加考验教师的综合分析能力、文本解读能力、资源整合能力和教学实践能力，本课题能够使教师在理论联系实践的过程中提升单元整体教学设计和实施能力，提高英语教师队伍的整体素质。

（三）提升学生的英语学科素养

单元整体教学以主题为引领，强调以学生为主体，在教师的引导下探究这个主题下的语言知识，通过理解、分析、比较、推断、评价、创造等活动提高语言能力、学习能力和思维品质，通过对中外文化的鉴赏增强家国情怀，提升文化意识，比传统教学更有助于提升学生的学科素养。

三、小学英语单元整体教学的基本理念

（一）育人为本的整体目标理念

核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。^[1] 指向核心素养的小学英语单元整体教学一定要坚持育人为本的目标理念，基于主题育人意义设计单元育人蓝图，将立德树人贯穿教育始终，单元整体教学的最终落脚点在帮助学生形成正确的价值观和高尚的品格。

（二）单元统整的教学内容理念

指向核心素养的小学英语单元整体教学要求教师充分研读教材，以教材为依据，基于主题育人意义围绕教学目标有机整合、重组教材内容，形成一个整体，合理衔接各单元知识点，通过结构调整使教学更具系统性和

结构性, 教学内容体现整体性和递进性, 引导学生在习得语言知识的过程中形成正确的价值判断和情感态度, 更好提高学生的英语学科核心素养。

(三) 生本课堂的教学实施理念

就学的活动而言, 学生是发展的主体, 教育活动要围绕学生的成长和发展而展开, 学生是主体, 教育内容是客体, 甚至在一定程度上教师也是客体。^[3] 指向核心素养的小学英语单元整体教学要求教师在课堂教学中要突出学生的主体地位, 基于学情设计教学活动, 引导学生在体验中学习、在理解中应用、在迁移中创新, 秉持英语学习活动观组织和实施教学。引导学生围绕主题从语言学习中获取新知, 在探究活动中找到解决实际问题的方法, 从而使学生在学的过程中实现个人成长。

四、小学英语单元整体教学设计的基本流程

研读课标和教材 - 分析学情 - 构建单元育人蓝图 - 明确单元整体目标和分课时目标 - 整合教学资源确定单元和课时教学内容 - 设计单元整体教学活动 - 设计单元整体作业和教学评价方案 - 反思提升。

五、小学英语单元整体教学设计的基本原则

(一) 整体性原则

在进行以培养学生的学科核心素养为目标的单元整体教育过程中, 老师们应该通过对单元整体教育内容进行研读和分析, 从中取出单元主题。^[4] 教学设计必须围绕单元主题和单元整体教学目标展开, 实现学生对话题学习过程的完整闭环, 逻辑层层递进, 结构步步为营, 流程环环相扣, 把一个单元的教学内容作为一个整体去设计。

(二) 育人性原则

教书的最终目的是育人, 教师要坚持以育人为本, 把立德树人作为教育的根本任务, 善于根据单元主题挖掘育人元素, 引导学生涵养家国情怀、培养国际视野、讲好中国故事, 形成必备品格和关键能力。

(三) 递进性原则

学生核心素养目标的达成都要通过教学活动的阶梯式推进来实现, 学生从学习理解到应用实践再到迁移创新。不论是分课时教学目标、教学设计、作业设计还是评价的设计都要体现连续性。

六、小学英语单元整体教学设计的基本策略

(一) 基于主题育人意义建构单元育人蓝图

建构单元育人蓝图一定要建立在对单元主题育人意义的探究上, 引导学生根据育人蓝图探究语篇内容和主题意义, 形成对单元主题的深层次认知, 逐渐提高英语学科素养。

(二) 基于核心素养建构单元整体教学目标

根据单元整体教学目标建构单元整体目标和层层递进的课时教学目标, 形成逻辑清晰的目标体系, 再根据目标体系开展教学活动设计、作业设计和评价设计。

(三) 基于单元主题整合单元学习内容

明确单元主题和子主题, 融合相似话题, 打通单元设计, 把单元各板块功能串联为一个整体, 不但能使学生形成整体学习观, 还能有效提高思维品质。教师要基于单元整体、单元主题、学生特点进行文本再构, 充分备课, 实现教学效果最大化。特别是根据学生的认知特点确定教学内容, 不仅可以帮助学生培养浓厚的英语学习兴趣, 而且可以帮助他们了解其他国家的生活以及文化习俗、文学特点等。^[5]

(四) 基于“教-学-评”一体化理念设计单元学习任务

坚持目标导向, 以终为始设计教学活动, 围绕单元主题设计学习任务, 根据任务要求拓展学习活动, 确保单元整体教学各个环节的连贯性与逻辑性; 根据单元主题再构学习任务, 基于分课时目标扩展学习活动, 体现工具性和人文性的统一; 根据单元整体目标设计递进性评价, 引导学生提高语言能力和学习能力, 用所学知识解决实际问题。

(五) 秉持英语学习活动观组织实施教学活动

践行学思结合, 用创为本的理念, 以主题为引领, 以语篇为依托, 结合学生特点创设真实情境。借助课程标准中的高频词句、通过教材的深度理解、超越惯常理解的抽象概括等方式寻找和开发大概念并构建相应体系。^[6] 引导学生在理解活动中通过学思结合的方式获取与梳理新知; 在应用实践活动中通过有意义的实践活动内化语言知识, 将知识转化为能力; 在迁移创新活动中开展超越语篇的推理与判断、批判与评价、想象与创造的活动, 通过层层递进的学习活动不断提高学生的英语学科素养。

七、小学英语单元整体作业设计的基本策略

单元整体作业设计要围绕单元主题、情境、知识点等要素, 强调对课程内容的统整、组织和深入研究, 以单元整体学习要求为核心目标, 重点对单元作业目标、作业内容和作业评价进行设计。单元作业的评价要与单元学习目标相匹配, 丰富作业类型, 设计基础性作业, 强化实践性作业, 探究性作业, 探索弹性作业和跨学科作业。^[7] 教师要具备开放的评价观, 通过作业评价增强学生对单元主题的理解和应用, 培养语言能力, 促进思维发展, 提升学习能力。

(一) 强调单元作业的整体性

单元整体作业目标与单元学习目标一致, 作业设计

也要单元贯通设计,以单元大任务、大活动连接课时任务,体现作业设计的整体性、连续性和递进性。

(二) 突出作业的育人功能

积极挖掘作业的育人功能,将立德树人的根本任务融入作业设计中。发挥作业在培养学生的正确价值观、必备品格和关键能力等方面的积极作用。学生通过完成形式多样的作业提高语用能力和道德修养,在润物无声中受到爱国主义教育,正确的世界观、人生观、价值观逐步形成。

(三) 强化作业的素养导向

基于《英语课程标准》的要求,作业难度和作业量适中,指向英语学科素养,以提高学生的语言能力、思维品质、学习能力和文化意识为目标,将语用功能和育人功能落实到丰富多样的基础作业、改编作业、创编作业、分层作业、跨学科整合性作业、实践性作业、探究性作业、个性化和弹性作业的设计中,提高学生完成作业的兴趣和学习英语的兴趣。

(四) 创新作业的评价方式

倡导多元评价方式,通过师评、自评、互评、小组评价等提高学生自我评价、自我反思的能力,引导学生合理运用评价结果改进学习方法。提倡教师写鼓励性评语,注重对学生学习过程的观察、记录与分析,倡导基于证据的评价,通过作业评价改进教学方法。评价标准采取等级制,可以奖励实物(贴画、书签等),也可以奖励一次机会(免作业权、推荐权等),教师应多写鼓励性评语,给予学生正向引导。

(五) 加强作业的学科整合

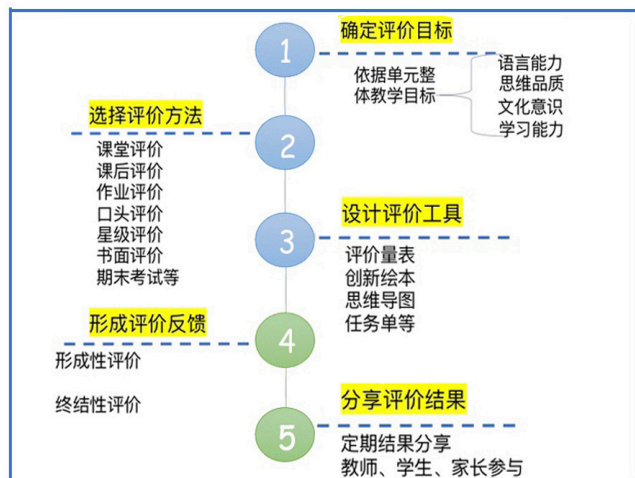
落实减负目标既要做“减法”也要做“加法”,减少作业数量的同时增加作业整合,教师要善于挖掘各学科的共同学习目标,加强跨学科整合性作业的设计,巧妙地让学生在—项作业中完成多门功课的学习任务,实现“减负提质”。

八、小学英语单元整体教学的评价体系

教学评价体系的改革是推动核心素养培养的重要环节。传统的以考试成绩为主的评价方式需要向多元化、过程性的评价转变,树立“教—学—评”的整体育人观,以学定教,以教定评,将评价镶嵌在教学过程中,以全面反映学生的学习进步和素养发展,并且指导教师科学调整教学方法和内容。

教学评价必须体现多元化,学生的认知能力和学习能力是有差异的,如果采用单一的评价模式,就会阻碍学生个性的发展。^[7]小学英语单元整体教学评价以提高学生核心素养为目标,关注学生的学习过程和学习结果,

通过具有整合性、关联性、发展性的单元育人蓝图和能够体现逻辑关联、可操作、可观测、可评价的单元整体教学评价体系,评估学生的核心素养达成度。采用师评、自评、互评、量表评价、班级评价等多种评价方式相结合的策略,帮助学生建立学习自信、培养合作精神,并且能精准判断自己的薄弱之处,以便及时改正。^[8]



结语

综上所述,指向核心素养的小学英语单元整体教学能够有效提升学生的英语学科素养。未来要继续加强教师队伍建设,加强跨学科教学探索,落实立德树人根本任务,严格按照新课标要求落实英语活动观,继续提高单元教学的整体性,推进“教—学—评”一体化建设,不断提高学生的英语学科素养,引导学生用英语讲好中国故事,培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 5.
- [2] 尉树华. 基于核心素养理念的小学英语单元整体教学策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(06): 91-93.
- [3] 唐智松. 教育原理: 研究与教学[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2016.
- [4] 岳志坚. 基于学科核心素养的小学英语单元整体教学[J]. 教学与管理, 2021(32): 60-62.
- [5] 陈丹. 小学英语教材文本的再构[J]. 教学与管理, 2016(05): 44-46.
- [6] 李松林. 以大概概念为核心的整合性教学[1]. 课程·教材·教法, 2020(10): 5661.
- [7] 陈文铭. 多元评价策略在小学英语教学中的实践研究[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(11): 90+93.
- [8] 李学书, 胡军. 大概概念单元作业及其方案的设计与反思[J]. 课程·教材·教法, 2021, 41(10): 72-78.