

小学语文大单元教学策略

周贻涛

江西省吉安市遂川县城东小学

摘要：随着目前小学语文课堂教学开展过程中，新课程标准改革的推进愈发的迅速，语文课堂教学改革也开始不断地获得有效的深化，让传统的小学语文课堂教学模式获得非常明显的转变，一直以来语文教师在开展课堂教学的过程中，都比较喜欢利用教材当中的内容来进行课时单位的划分，开展最终的语文课堂教学设计，这样的语文课堂教学模式虽然短时间里面获得的教学效果比较优秀，但是长期下去非常容易让课堂教学内容互相独立，学生们的整体语文知识体系也会展示出碎片化的特征。所以教师一定要注重让课堂教学设计可以变成一个整体的大单元知识体系，这样才能够改变目前语文课堂教学开展阶段存在的各种缺陷，在激发学生语文知识学习兴趣的同时，完成大单元课堂教学的构建。

关键词：小学语文；大单元；课堂教学；教学策略；教学方向

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.054

引言

小学语文大单元教学作为全新的课堂教学理念，在各个不同的教育科目当中都拥有比较充分的应用，语文教师也应该将自己的注意力放在大单元教学上面，认识到大单元教学所拥有的教育价值，小学语文大单元教学主要是让教师从新课程标准改革，学生的学习情况以及语文教材当中的相关结构出发，完成教材知识内容的重新调整，利用单元概念的梳理方式，找到正确的单元教学目标，这样一来就可以完成课内课外教学资源的高效整合，从而构建出一个更加真实的语文课堂教学情境，给学生的语文知识学习提供更加充分的帮助，达成大单元教学背景当中的相关教学目标。

一、小学语文大单元教学模式所拥有的教育价值

（一）符合语文课堂教学所拥有的特征

新课程标准改革背景当中明确地指出，语文是一门带领班级里面的学生开展语言文字应用的重要课程，同时语文也拥有工具性以及人文性的特征，语文教师在开展语文课堂教学阶段，不能仅仅被一篇文章所限制，而是应该利用课内教育资源和课外教育资源的有效整合，给学生带来语文知识学习水平的进步。这种整合方式不仅是语文知识学习的目标，同时也是语文知识学习的重要渠道。大单元阅读教学模式更加符合语文课堂教学标准，教师一定要深入的分析文本当中的内容，结合新课程标准改革当中的相关内容，深入解读单元教学的相关目标，在突破传统课堂教学模式的同时，让课、单元、册以及课内课外完成更加高效的融合，这样一来就可以

结合学生的语文素养，按照学生的语文知识学习方式，来完成相关教学内容、教学目标的安排，构建出科学合理的教学情境，让学生共同完成一些复杂的数学学习任务，从而在科学合理的数学教学评价环境里面，完成各种优秀语文知识学习活动的安排，保证语文课堂教学所拥有的作用可以充分地展示出来，满足学生的语文知识学习需求^[1]。

（二）核心素养培养背景当中的要求

新课程标准改革背景当中，对于语文核心素养开始给予更加充分的关注，在这样的课堂教学背景当中，语言构建应用、思维发展提高、审美创造鉴赏以及文化传承理解是四个互相独立但是同时也密不可分的部分。在这四个内容当中我们就可以发现目前对于语文知识内容学习所拥有的全面要求，大单元教学模式对于这种核心素养培养的落实来说拥有非常积极的帮助，核心素养培养就是让学生可以在开展语文知识学习阶段，建立属于自己的优秀能力，帮助学生养成属于自己的优秀个人品质，同时给他们带来属于自己的价值观培养，从原本的三维课堂教学目标出发，注重让学生们在完成各种事情的过程中，可以正确的挖掘出知识内容之间所拥有的联系，并帮助学生参与到高质量的知识迁移应用以及创新活动里面，而不仅仅是将自己的注意力放在引导学生理解、记忆那些枯燥无聊的知识内容上面。核心素养的培养其实也让课堂教学的改革设计获得非常明显的改变，更加注重让课堂教学设计可以从一个知识点的设计转变为一个大单元的设计，语文大单元教学也可以利用总体

单元设计方式,将情境、任务所引导之下的重点知识内容以及技能展示出来,保证学生可以充分地融入到任务完成环节以及语言学习活动之中,在提高学生基础知识掌握水平的同时,帮助学生建立属于自己的人文素养,给他们带来属于自己的价值观提高,保证他们可以在完成知识内容理解之后,可以进行知识内容的迁移应用和创新,给他们带来优秀的核心素养培养^[2]。

(三) 突破语文课堂教学难点

新课程标准改革不断深入的教育背景之中,很多全新的教育理念也开始融入到语文教学课堂之中,灌输性的课堂教学模式开始越来越少,小组讨论以及各种活动任务开始融入到课堂教学之中,但是创新活动开展的目标,还是让学生去获取、学习,很多教师一直都是将碎片化的知识学习当成是最终的教学目标,没有属于自己的整合意识支撑,所有的注意力都放在当前的这篇文章里面,备课的时候也不会注重单元内容的统筹。虽然说单篇教学的教学价值非常的重要,但是如果和整体教学之间割裂感严重,也会带来非常明显的问题,包括无法激发知识学习兴趣以及教学容量过低等等情况。所以教师在这样的语文课堂教学环境里面,一定要正确地认识到大单元教学模式所拥有的优势,帮助学生完成完整的知识体系构建,从学生这个学习主体基础部分出发,在核心素养培养背景当中,按照单元、教材里面的相关内容,给学生带来强烈的学习主动性激发,从而保证学生可以在完成语文知识学习任务之后,掌握丰富的语文知识内容,给学生带来属于自己的语文知识学习水平提高,帮助他们养成属于自己的语文综合素养^[3]。

二、小学语文大单元教学开展过程中的教学策略

(一) 内部教育资源整合下的大单元教学策略

语文教材是目前语文课堂教学开展过程中非常重要的教学工具,教师通过全面、深入的了解语文教材当中的相关内容,可以给学生的知识学习提供非常明显的帮助。首先教师需要进行编排顺序的明确,同时找到编写阶段的目标,语文教材当中的很多知识内容其实都存在着比较显著的递进性关系,想要完成这部分知识内容的理解,不仅需要照顾到单篇文章之间存在的连接关系,同时也需要从整体角度出发,掌握单元内容当中想要展示出来的内在联系。首先教师可以从语文课堂教学开展过程中的相关元素整合出发,语文元素是教材当中的两

条线之一,其中包含语文知识、语文能力以及学习方法等等不同的内容,也更加注重语文课堂教学所拥有的工具性特征,可以给学生带来语文学习能力训练水平的充分提升。从语文元素这个角度上面来看,教师可以按照相关的元素类型来开展语文单元的正确分类,将元素相同的单元内容整合到一起,开展对应的大单元教学,从而保证学生可以完成相关知识内容的全面掌握^[4]。其次,教师可以从人文主题出发进行大单元整合,语文教材当中人文主题也是一个非常重要的角度,在人文主题的帮助之下,可以从亲情、自然等不同的主题出发,完成文本内容的高效组织,将语文所拥有的人文性特征充分地展示出来。教师也可以按照某一个主题来完成单元内容的整合,从而保证学生可以在比较的过程中完成阅读学习的深化。例如教师可以设计这样的一个主题:感受自然美。让语文教材当中的文章可以跨越单元整合到一起,给大单元教学的开展带来相关的素材支撑。比如教师可以将《秋晚的江上》《四时田园杂兴》以及《清平乐·村居》整合到同一个语文大单元当中,在开展单元整合阶段,教师需要把握住这些文本内容之间所拥有的共同特征,同时也需要考虑到他们之间的区别,这样一来就可以让学生展开不同角度的思考和观察,在不断思考问题、解决问题的过程中,给学生带来属于自己的优秀思维能力拓展^[5]。

(二) 外部资源整合下的大单元教学策略

目前小学语文课堂教学开展过程中,大单元教学模式之中教师不仅需要将教材里面文章内容的联系充分的寻找出来,同时还有一个非常重要的方向,就是需要从教材的基础知识内容出发,完成各种不同优秀课堂教学资源的高效整合,教师在整合性教育思维的支撑之下,可以重新进行语文课堂教学的观察,认真的思考如何利用课堂教学整合的方式,达成大单元课堂教学的教学目标,保证学生可以将自己所学习的知识内容有效联系在一起,完成更加高效的语文知识学习。跨科目的语文课堂教学资源整合,可以让语文教育科目和其他教育科目之间的隔阂被打破,从相关的课堂教学内容出发,将自己可以应用的科目知识内容,引入到语文课堂教学里面完成高效的应用^[6]。语文课堂教学所拥有的综合性,代表着科目本体并不能完成所有知识内容的覆盖,所以教师就需要在课堂教学开展阶段,从教材内容深入挖掘的

基础部分出发,利用相关的大单元课堂教学目标,尝试教材文本内容的灵活整合,同时注重各种优秀课外资源的应用,这样一来就可以语文课堂教学融入到学生的实际生活里面,展示出富有弹性的课堂教学内容,保证学生可以完成更加积极主动的语文知识学习。例如教师在引导学生学习《海上日出》和《记金华的双龙洞》时,教师就可以在教学阶段,先让学生明白这些文章所讲述的是我们国家所拥有的优美自然风光,希望可以让学生获得爱国主义情感的激发,感受到文章作者对于我们国家大好山河的歌颂,语文教师这个时候就可以从这个教学主题出发,收集各种人文教育资源带领学生展开深入的探究,在拓展学生语文知识学习视野的同时,帮助学生建立属于自己的人文素养^[7]。

(三) 针对学生实际状况开展研读训练活动

学生们在自己高质量的知识预习基础之上,需要和学生之间展开密切的沟通交流,让学生看到自己认为难度较高的知识点,之后就可以从这部分知识出发,带领学生参与到研读训练活动里面。研读训练作为语文单元整体教学的重点部分,单元整体教学本身就拥有比较显著的特征,每一个课程都可以给学生带来丰富的收获,同时单元整体教学也可以让学生从已有的问题出发,参与到对应的发散性思考环节里面,保证学生可以获得属于自己的全面发展^[8]。教师需要将自己的引导作用展示出来,设计出一些效果更加优秀的语文问题,带领学生在完成问题思考之后,获得学习效率的进步,此外在开展问题设计阶段,教师也需要融入相关的生本教育理念。例如引导学生学习《我的伯父鲁迅先生》《少年闰土》这个单元里面的文章时,教师就可以先让学生将文章放到一起,寻找他们的共同特征,这个时候学生就会发现都和鲁迅有关,先展示出的安远的整体性,之后就可以让学生们开展文章的阅读学习,让学生们通过阅读鲁迅的作品来感受他的创作方向和文学影响,再阅读其他人对于鲁迅先生的评价,去感受鲁迅先生这个人所拥有的优秀品质,其次学生在大单元整合阅读学习阶段,也可以更加全面地感受到鲁迅在文学作品当中想要表达出来的思想意识形态,让学生在未来的知识学习以及生活当中,获得更加优秀的启发,来改变学生的认知结构,给学生带来优秀的语文知识学习水平提高^[9]。

结语

综上所述,目前的小学语文大单元教学开展阶段,大单元教学已经成为非常重要的教学模式,所以教师在语文课堂教学开展过程中,一定要从大单元教学模式所拥有的教学价值出发,注重轻松愉悦的课堂教学环境创设,正确的处理大单元教学模式和单篇文章内容之间存在的各种联系,在语文教学特征所带来的帮助之下,深入的研究相关的语文问题,保证学生可以在完成语文知识学习之后,获得优秀的语文综合素养培养。

参考文献

- [1] 刘玲.小学语文大单元整合作业设计的策略——以统编版语文六年级上册第二单元作业设计为例[J].科教文汇,2022,(10):169-172.
- [2] 何茜.大概念视域下的小学语文大单元序列化建构与实施——以部编版小学语文五年级上册第八单元《忆读书》为例[J].教育科学论坛,2022,(08):67-70.
- [3] 金洪艳.小学语文大单元教学培养学生核心素养的策略探究——以统编版教材五年级下册第三单元为例[J].华夏教师,2022,(04):84-86.
- [4] 陈菲.围绕主题创情境抓紧问题学古诗——大单元视域下小学语文古诗词教学策略探究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(02):64-65.
- [5] 胡文武.基于项目化学习的小学语文单元教学——以小学中高学段统编教材为例[J].亚太教育,2022,(02):114-116.
- [6] 王妙卿.追求理解的小学语文单元教学逆向设计——以统编版六年级下册“理想和信念”单元为例[J].教育观察,2022,12(35):91-94+106.
- [7] 张娜.纵横梳理明方向研读文本学方法——大单元视角下小学语文“快乐读书吧”教学研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022,(10):58-60.
- [8] 曾晓璠.基于核心素养的小学语文大单元教学设计——以统编版教材四年级下册第四单元为例[J].亚太教育,2022,(19):80-83.
- [9] 郭湘辉.大单元视角下游戏化情境的设置与实施——以小学语文三年级上册第三单元童话教学为例[J].现代教育,2022,(09):36-39.