

# 小学数学情境教学的实践探索

范小宇

江西省抚州市南城县里塔镇中心小学

**摘要：**在新课标的背景下，教学要求不断提高，特别是小学这个重要阶段，更加注重教学的灵活性和有效性。在小学数学的课堂教学过程中，由于一些数学知识过于抽象，导致学生难以理解，所以小学数学教师会采用情境教学方法，帮助学生提升对数学知识的理解与掌握的水平。本文主要就情境式教学在小学数学教学中运用的意义和策略进行了探讨，期望利用情境式教学提升学生课堂学习的效率。

**关键词：**教学情境；小学数学；课堂教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.103

## 引言

情境教学，简单来说就是将周围的环境中充分地利用起来，让学生能够在学习数学知识的同时，产生情感共鸣。教学情境的构建过程中，可以选择人为构建教学情境，也可以选择真实存在的教学情境，其最关键的就是足够形象，这样才能提高课堂教学的效率。在进行情境构建的时候，可以选用的方法是多种多样的，比如语言情境构建、游戏情境构建等，教师在实施教学活动的时候要从实际出发进行选择。但是在一些因素的影响下，部分教师在小学数学教学中创设数学情境的时候存在一些问题，所以，下列就此进行研究，希望为教师带来一定的启发。

### 一、小学数学情境教学的实践意义

在以往的课堂教学中，教师所采用的方法多是讲授式法，教学过程存在灌输性较强的问题，并不能够保证学生的学习效果<sup>[1]</sup>。为了解决这一问题，教师需要尝试应用情境教学法，借助其提高学生的学习成绩，推动学生的成长与发展。在长时间的研究中发现，创设教学情境能够取得如下积极意义：第一，创设教学情境，有助于增强学生的学习兴趣。兴趣在学生在学习过程中，发挥着至关重要的作用，其是学生参与到学习过程中的动力源泉，是提高学生的学习效果的主要方法。与以往的教学方法相比，这种教学方法能够增强知识的直观性和具体性，可以让学生主动地融入教师所创设的情境之中，快乐的学习各种各样的知识，并在此基础上发现数学知识的魅力和乐趣，对其产生一定的热情。第二，创设教学情境，有助于增强师生间的互动。师生互动是课堂教学的重要组成部分，如果师生之间能够进行有效的互动，可以将其启发诱导的作用发挥出来，引导学生对教材中呈现的、课堂中出现的各种各样的数学问题进行思考，

从而提升学生的逻辑思维能力。在情境教学活动中，教师可以采用游戏法、故事法等，尽可能地激活学生的参与热情，使教师和学生都参与到教学活动中，进行科学合理的互动，从而构建科学的、和谐的师生关系。第三，创设教学情境，有助于提升课堂教学效率。高效课堂，简单来说就是能够在有限的时间内对相关知识进行教授和学习。而想要达到这一目的，就需要学生在学习过程中具有自主性，主动积极地参与到相关知识的探索过程中；就需要尽可能地降低课堂教学的难度，让学生对相关知识进行深层次的理解。情境教学法在此方面有着一定的优势，因为其具有较强的趣味性，能够让学生主动探索相关知识。而且，其能够将原本抽象难懂的知识形象直观地呈现在学生面前，最大限度地降低学生的学习难度，让学生轻轻松松的进行相关知识的学习。

### 二、小学数学情境教学存在的问题

#### （一）学生学习积极性较低

在小学数学课程的教授过程中，采用情境教学往往是为了让数学知识更加生动有趣，然而，在具体实施阶段，若情境构建不甚恰当或与学生的实际生活体验相去甚远，则可能会引发学生学习热情的减弱。问题根源主要在于教学情境与学生兴趣的不匹配，导入手段过于单调，教师未充分考虑学生差异，使部分学生难以参与其中。课堂上，那些缺少学习热情的学生往往表现出消极的参与态度和分散的注意力，这直接影响了他们对新知识的理解和吸收。长期处于消极的数学学习氛围中，学生可能会对这一学科萌生排斥感，进而步入恶性循环，导致学习成效不断下滑。

#### （二）学生基础知识薄弱

小学数学教学中，常过分注重场景设计，却忽略了学生基础知识的加强。鉴于数学学科逻辑严谨、知识体

系连续,若学生于基础阶段未能扎实掌握,将对其深入学习产生不利影响。在情境教学模式中,部分教师未能全面顾及学生的认知基础,这使得部分学习者在吸纳新知识的过程中遭遇了难题。同时,教学过程过分强调形式,而未能充分深入地阐释与练习关键知识点。由于学生们在基础知识方面的掌握不够牢固,因此在参与情境式的教学活动时,他们很难深入领会情境所蕴含的数学原理,这最终导致了学习成效的不理想。

### (三) 缺乏对学生创造性思维的培养

在小学数学教学中,教师常过分强调知识点讲解,却较少关注学生思维能力的提升。创造性思维在数学学习的过程中扮演着至关重要的角色,它助力学生多方审视问题,挖掘出多元的解题策略及创新思路。教师在情境教学中未能有效激发学生的好奇心及探究欲望,导致学生在长期的被动学习模式中形成固定思维,缺失自主思考的能力。若忽视对学生创新思维的培育,将致使他们在数学领域的学习过程中缺乏创新意识及探索精神,他们将倾向于遵循既定模式及常规方法来处理问题,对于复杂且多变的难题环境适应能力不足。

### (四) 缺乏实践环节

实际操作是验证理论真伪的唯一基准,同时,它亦是培育学生在数学领域运用知识及解决问题的根本路径。时下,某些教师过分强调理论课程,却忽略了实际操作环节的重要性,另外,受到教育资源配备所限,学校很难提供充足的实践机会,加之,学生对实验或操作活动缺乏兴趣,参与度不高,如此种种都使得情景化教学的效率不尽如人意。另外,若缺失实际操作环节,学生将难以获得动手实验与经历感受的时机,无法将数学知识转化为解决现实生活问题的工具,亦无法通过实践活动来验证和加强所学理论。

## 三、小学数学情境教学的实施策略

### (一) 设计趣味性情境,激发学生学习热情

在开展小学数学教学活动的时候,教师就可以将情境教学法利用起来,借助相关的情境,激活学生的学习兴趣,以及学习热情<sup>[2]</sup>。而想要达到这一目的,就需要确保教师所创设的情境是具有趣味性的,让学生能够在学习的过程中,感受到快乐,并且集中注意力。

例如在教学“平移”的相关知识的时候,教师就可以将多媒体技术利用起来,借助其进行趣味性教学情境的创设,让学生能够全身心投入相关知识的学习中并获

得积极的学习体验。具体而言,教师可以创设如下情境:某一天,帆船行驶在平面的湖泊上,麻雀正站在这个船的船头,乌鸦在船尾。此时,麻雀对乌鸦说出了这样的话:“你看,我是在船头的,所以我经过的路程是比你长的。”乌鸦听到这样的话很不满意,于是反驳:“我还站在船尾呢,我经过的路程比你长。”这两个小动物各持己见,但是说服不了对方,于是想到了请船长评理。假如你是船长,你会怎么裁判,谁经过的路程更长一些?在这样的情境当中,学生的好奇心能够被充分地调动起来,主动积极地参与到相关知识的探究过程中。教师此时趁热打铁,给予学生相应的引导,就能让学生进行到平移的知识的学习中。通过在小学数学教学活动中运用趣味性的教学情境,可以拉近学生与数学知识的距离,让学生发现数学知识与生活的联系,对相关问题的接受程度有所提升,进而为其更加深入的探究数学内容打下坚实基础。

### (二) 设计可探究情境,深化学生数学认知

在小学数学教学过程中,教师要尽可能地给予学生探究的机会。因为探究是一种很好的学习方法,可以让学生进行深层次的思考,可以帮助学生更快更好地掌握数学知识,从而提高相关知识的学习效果。因此,在进行数学课堂的教学设计的时候,教师需要将可探究情境的创设重视起来,借助其为学生留下悬念,让学生层层推进地对相关知识进行学习,并且在该过程中形成良好的学习品质——主动探究。

例如在教学“3的倍数”的相关知识的时候,教师就可以将这样的可探究的情境创设出来:“学生们,我们今天玩一个游戏,即角色换位游戏。你们呢,要充当考官,而我,变成了考生。”在听到教师这么讲后,学生会主动地参与到其中,教师可以紧跟着对游戏的玩法进行介绍:“你们随便说出一个数字,我就可以在五秒钟内判断这个数字是不是三的倍数。”很多学生认为教师在说大话,所以会说相应的数字。但是在玩游戏的过程中,学生可以发现,不管自己说出来的数字是多少,教师总是能够快速准确地说出答案。此时,学生会产生一定的疑惑,想要知道教师是怎么做到的。此时,教师就可以给予学生一定的时间与机会,让学生以自主合作的方式进行探究,了解能被三整除的数字有怎样的特点。在这样的教学情境当中,每个学生都有参与相关知识的学习的机会,可以主动积极地进行相关内容的探究,并

且在探究的过程中生成了相关知识，对数学的认知越来越高。

### （三）设计开放性情境，培养学生创造思维

创造性思维在学生的学习过程中，发挥着至关重要的作用，而想要对学生的创造性思维进行培养，就需要教师创设开放性的教学情境，给予学生一定的引导，让学生进行自主自发的探究，并在该过程中形成自主学习的能力<sup>[3]</sup>。

例如在教学“乘法”的相关知识的时候，为了让学生对乘法算理进行快速有效地了解，教师就可以进行开放性的教学情境的创设。在创设情境的时候教师可以将多媒体课件利用起来，直接出示如下算式： $9+9+9+5+9=?$ 然后，给予学生一定的时间，让学生找出简便的方法，对该算式进行计算。在问题抛出后，学生会进行思考，并说出不同的答案，有的学生认为，我们可以将这个算式转化为 $9\times 4+5$ ；有的学生认为，我们可以将这个算式看成 $9\times 5-4$ 。在第一个思路当中，学生充分地理解了乘法的算理，所以自然而然地想到了简便运算的方法；在第二个思路中，学生灵活地运用了逆向思维，对题目进行了改造，借助乘法对计算题进行了有效计算。通过这样的教学指导，学生可以在学习知识的过程中，获得良好的学习体验，并得到教师的认可，还可以形成一定的创新思维。

### （四）设计实践性情境，培养学生应用能力

在教育教学中，最终的目的是让学生能够学以致用。所以在实施教学活动的时候，教师需要将知识与生活的联系呈现在学生面前，并通过突出教学情境的实践性，让学生能够灵活运用所学知识解决各种各样的问题，形成相应的知识应用能力和知识迁移能力，真正地做到学以致用<sup>[4]</sup>。

例如在教学“轴对称图形”的相关知识的时候，教师想要让学生快速有效地对轴对称的图形的特点进行了解，就可以进行实践性的教学情境的创设。开展教学活动之前，教师可以准备一些方格纸，并将其以小组的形式分发下去，在方格纸中，绘制了很多的图形，比如长方形、等腰三角形、梯形等等。在此基础上，教师可以让学生将方格纸利用起来，通过剪一剪、折一折等方式对这些图形进行分类，明确这些图形是否是轴对称图形。在实践性操作的过程中，学生可以快速准确地找到轴对称图形。在该过程中可以发现，有的学生将平行四边形

划分为有一条轴对称的图形，此时，教师可以给予学生一定的鼓励，让学生围绕这一问题进行深层次的探讨，并说出自己的理由。在该环节中，有的小组会说：“我们把平行四边形的对角进行重叠，然后沿着对角线进行剪裁，就可以获得两个完全相等的三角形，而这条线就是平行四边形的对称轴，说明平行四边形是一个轴对称图形”。而有的小组在听到这样的说法后会说出如下的话语：“教材中说了，一个图形的一部分沿着一条直线对折与另一部分完全重合就是轴对称图形，你的操作是把它剪开，然后再重叠，所以这样的操作是不算的，我们需要沿着平行四边形的某一条线进行对折，看看它们是不是轴对称图形，能的话，就说明它是轴对称图形，不能的话，就说明它不是轴对称图形。”根据两个小组说出来的答案，教师可以围绕教材中的概念进行演示，并向学生展示具体的结果。在这样的实践性情境之中，学生的认知矛盾被充分的激发了出来，而且与他人进行了有效的互动，所以能够快速有效地理解知识，也可以进一步加强对相关内容的印象。

### 结语

综上所述，可以看出，情境教学法在课堂教学中的应用有着积极意义，由于小学阶段的教育十分的重要，所以教师需要将情境教学法的应用重视起来。本文从设计趣味性情境，激发学生热情；设计可探究情境，深化学生数学认知；设计开放性情境，培养学生创造思维；设计实践性情境，培养学生应用能力四个方面入手进行了探讨，教师完全可以将其利用起来。不过在时代的发展下，情境教学法在课堂教学中的应用方法会越发的深入、先进，教师需要结合实际情况进行探讨，以确保情境教学法的效用能够最大限度地发挥出来，学生能够在参与教师所创设的情境的过程中进行相关知识的有效学习，形成一定的学习能力。

### 参考文献

- [1] 李卓广. 应用情境教学法提高小学数学教学对策研究[J]. 课程教育研究, 2018(51): 150-151.
- [2] 丁小军. 关于小学数学教学中情境教学模式的运用探讨[J]. 课程教育研究, 2018(50): 131-132.
- [3] 孙燕. 生活情境教学在小学数学教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2018(34): 30-31.
- [4] 邱启雄. 情境化教学在小学数学教学中的应用[J]. 科普童话, 2018(48): 83-84.