

核心素养导向下小学语文课堂教学策略的研究

熊雯娟

临川区第五实验学校

摘要：语文是一门工具性与人文性统一的基础学科，学生通过语文学科的学习可以建立正确的人生观、价值观、世界观，同时明确未来的发展方向，彰显人生的最高价值。本文以核心素养为导向，开展语文教学活动，将核心素养与语文课程有机融合在一起，方便教师深入挖掘学生的内在潜能，让学生真正成为一名高素质、全能型的优秀人才，为社会的进步贡献出最大助力。

关键词：小学语文；核心素养；价值；策略；分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.177

引言

在新的时代背景下，培养学生核心素养的重要性逐渐凸显出来。教师不能仅凭成绩作为衡量学生能力的标准，在教学工作中还应该注重学生的全面素质的提升，对于其未来的学习以及能力的培养与提高都有着重要意义。因此，如何基于核心素养为导向，开展语文教学工作，开阔学生未来的进步空间，这是每一位教师都应深思的关键问题。

一、小学语文核心素养概念

核心素养是基本修养，包括道德品质、行为举止、知识层次、能力状态等内容。小学语文的核心素养主要是学生能力的发展情况，知识的储备情况，习惯的养成情况。核心素养与人文素养有着不可分割的重要联系，直接影响到学生的语言表达、人际交往水平，是学生全面发展的必要条件。培养学生的核心素养，是语文教学的最终目的。教师有必要发挥导向作用，督促学生养成良好的学习习惯，形成积极向上的乐观态度，敢于突破思维局限，探索未知的神奇世界，始终保持强烈的求知动力，迎接未来的各项机遇和挑战。

二、核心素养背景下的小学语文教学策略

（一）开展分层教学引导，提高教学效率

核心素养培养是现阶段小学教育课改的新目标，需要对此引起足够的重视，教师需要创新教学理念，融入先进的教学技术，为学生营造良好的教学情境，激发他们语文学习能力。核心素养培养是需要从学生的各个层面着手展开，教师要根据学生个体差异及学习状况，实施个性化引导，形成个性化学习，防止“一刀切”，挖掘学生创造力，发散学生思维。小学语文教学中，每个学生都是有自身的优势和长处，属于自己的个性特征，

每个学生属于独立个体，语文学习能力各不相同。教师对此应当开展不同的教学策略，遵循因材施教教学原则，开展分层教学，需要深入了解学生，了解他们的学习状况，针对其最近发展区，进行有效定位，给予学生合理分层。开展分层教学时，对于教材内容，教师则需要合理分层，设定教学任务，由易到难，鼓励学生能够自主探究，在进行分层时，需要做到“隐形”分层，科学调控分层区间，学生能够自由选择，进入相应学习层次。

例如：《精卫填海》教学中，为更好实现教学目标，教师开展分层教学，对其进行合理分层，教材内容予以合理划分，设计灵活分层学习方案，引导他们自主学习。根据学生自身能力的差异，学生能够获取到不同的知识，教师需要对學生进行有效的点拨，进行高阶思考，汲取文化内涵，还有精神力量。

（二）营造教学情境，增强教学氛围

小学语文学科内收藏的文章大都是经典的文章，对于学生思想以及学习能力的提升大有益处，随着核心素养理念在小学语文教学中的推广，教师在教学策略和方向进行优化和完善，从而提高课堂教学效率，完善语文教学质量。对于小学生而言，他们的记忆多半来自主观感知，例如：情感体验、经验、精神共鸣等。学生感知体验丰富，可以进行深层次的思考，加深记忆，养成良好的学习习惯，夯实语文知识。因而，在实际教学中，以生活化方式组织教学，营造生活情景，以教材内容为基石，再现真实教学场景，渗透教学内容，调动学生阅历，同时调动学生知识储备，加深学生对文章知识的理解，具有情感共鸣，完成知识衔接，总结经验，真正掌握语文学科知识。小学生因为年龄和阅历的影响，他们的生活经验相对较少，知识积累较少，针对复杂的学习内容，

极易产生陌生感，同时存在距离感，创设情境教学可以为学生营造良好的教学氛围，帮助学生解决学习问题，让学生在相对轻松的学习氛围中学习，培养学生感知能力，拓宽学生的眼界。

例如：《两小儿辩日》，在开展上述文章教学时，教师可以营造生活情境，还原真实故事场景，从学生的生活经验着手，还有知识储备情况，对“两小儿辩日”进行全新的解读，增强学习感受，培养辩证思维，实现文言文教学的深度学习。

（三）引领学生累积语言，强化核心素养

核心素养导向下的小学语文教学需要开拓思维，锻炼学生思维能力，培养其具有良好的语感和知识储备，提高学生语文综合能力。小学教育阶段是学生掌握基础知识，奠定良好知识储备的关键阶段，小学语文作为小学阶段的最重要的学科内容，更应当引起教学重视，不仅可以培养学生语文素养，而且还可以强化学生综合素质，基于核心素养下的小学语文教学，要培养学生良好的学习习惯，掌握学习技巧，注重语言文字累积，提高理解能力，强化阅读能力。教育改革下，小学语文教学要改变传统的教学弊端，加深学生语言文字的累积，字词的累积便于学生语文综合能力的提升，为高年级深度语文的学习奠定坚实基础。

例如：《葡萄沟》文章教学中，按照基本教学目标，教师引导学生掌握最基本的生僻字，然后可以用生词造句，然后在此基础上，了解当地少数民族的风俗，达到知识拓展。再比如《梅花魂》课程教学，教师开展教学时要拓展课程教学目标，不仅仅停留在生僻字的教学，还需要深入地开展教学活动，引导学生从作者创作意图，还有想要表达的情感，对学生开展深层次的引导，逐步形成独立思考能力，便于深度阅读，奠定良好的写作基础，提高学生语文综合能力。

（四）注重思维能力培养，提升教学质量

小学语文教学中，培养学生核心素养是新时期教学的新任务，对此教师需要引起极高的教学关注度，提高学生语文思维能力，让学生的语文综合能力得到显著的提升和改善。针对语文教学目标而言，最重要的是强化学生文章鉴赏能力，通过对文章的深度理解，了解作者想要传递的情感因素。在以往的小学课堂教学中，主要是采取填鸭式的教学方式，从最终的效果看差强人意，引导学生能够理解的记忆相关内容，按照他们思维能力，

对文章内容进行解读，彰显以学生为主体的课堂模式，注重学生在课堂中的学习体会。

例如：《美丽的小兴安岭》教学中，教师不仅要完成基本教学目标，即认识生字词，而且要让学生领悟到小兴安岭的美，同时引导他们获取作者表现美的手段或是方式。本堂课程教学目标非常清晰，即让学生学习作者是如何将小兴安岭的美体现出来的，借助优美的词句，还有写作的切入点等内容，强化学生思维能力。

（五）侧重审美能力培养，传承优秀文化

小学语文教学中培养学生核心素养是新时期的教学任务，语文课本中筛选的文章基本都是精选内容，教师需要利用文章对学生思想及思维进行引导，传承我国优秀的传统文化，从而对学生进行思想上的熏陶，形成正确的价值观和人生观，提高学生阅读综合水平，强化他们欣赏能力。借助生字生词学习，累积语文知识，提高审美能力，传承优秀文化。古诗词属于古人思想智慧的结晶，是传统文化的精髓，这其中包含丰富哲理知识，对于学生思想价值观具有极大的影响，同时还涵盖祖国山河壮丽美景的描述，对学生加以有效的鉴赏能力培养，强化他们审美能力，提升自身修养。例如：《山居秋暝》教学中，教师需要引导学生对诗词中的重点字词进行深度理解，比如“明月”、“清泉”等，领悟作者描绘的意境，从而能更好地站在作者的角度，去思考作者选取这些景物描写的意图，感受自然之美，增强学生对文章内容的理解深度，强化对自然景物的鉴赏能力，最终促进学生核心素养的提升。另外，还需要注意的是，核心素养的培养需要扩大思维范畴，拓展学生创新能力，学生不断累积知识，有助于他们思维的转变，提高审美能力，语文综合能力得到提升，同时强化学生自身文化修养，累积语文知识，为之后的语文教学奠定良好的基础。

（六）实施小组合作学习，培养学生探究意识

小学语文教学中改变以往的教学思维，给予学生比较全面的能力培养，使其能够掌握语文学技能，丰富自身的知识储备。在教学方法筛选上，要改变固化的教学逻辑和方式，开展合作学习模式，这不仅能够培养学生具有合作精神，同时亦能激发学生的探索精神，在小组合作学习开展过程中，教师需要重视组内成员的分配，发挥学生个人优势，实现最大合力，营造良好的学习氛围，对于学生未来知识储备也极为不利。现阶段，在语文课堂教学开展过程中，因为受到时间限制，合作探究学习

存在一定的局限性,制约学生主体,降低学习效率,影响学习质量,这就需要教师积极开展合作探究学习,推动教学活动取得很好的成效。例如:《爬山虎的脚》教学中,教师根据学生个人具体学习情况,分成不同的学习小组,不同小组负责不同的学习内容,有的小组负责查生字词,有的小组负责划分段落等等,每个小组彼此合作,完成学习任务,对于不同小组学习成果,教师予以有效的点评,并且帮助学生总结,针对出现问题,教师需要给予及时纠正,提高学生学习能力,加强彼此联系。

(七)借助多媒体展开教学,丰富课堂教学形式

现阶段信息技术呈现出快速发展的趋势,在小学教育中的应用发挥自身的优势作用,教师可以借助多媒体丰富的教学资源组织开展教学活动,提高学生课堂注意力。小学语文内容而言,对于小学生相对抽象难以理解,借助多媒体课件呈现教学内容,激发学生学习兴趣,吸引注意力,增强课堂教学效率。目前,教学信息化已然是一种教学趋势,彰显自身的优势,教师需要改善教学方式,提高学习兴趣,多媒体可以以图片、影像、音频等内容,丰富语文课堂,调动学生学习思维,更深层次的体验语文内容。例如:《观潮》文章教学时,通过文章作者的描述,学生很难对钱塘江大潮有深刻的认知,这时教师就可以借助多媒体展开教学,在网络资源中查找相关的视频及图片集锦,带给学生更直观的体验,提高学生感官体验,给予视觉上的冲击,加深学生对文章内容的理解和认知,在这样的学习氛围烘托下,学生能够提升自身的学习能力和文章鉴赏能力。

(八)合理教学引导,强化自主探究能力

小学语文教学中,培养学生核心素养的核心在于培养学生自主探究能力,这对于学生未来的学习或是生活都具有极大的推动作用。小学阶段正是培养学生知识的关键阶段,培养他们探究意识,强化他们学习能力。在这个阶段,学生养成良好学习习惯是极为重要的阶段,可谓是受益终身。小学教师需要抓住学习的关键阶段,借助科学教学方法,对学生加以有效的引导,帮助学生在语文知识累积过程中,形成自我学习意识,积极主动探究,强化语文课堂教学质量,提升课堂效率,培养语文核心素养。教师在教学过程中需要引导学生能够开动思维,丰富学生情感,调动学生学习积极性,

养成良好学习习惯,提高学生语文综合素养。在今后的教学中,教师需要采取多种教学方式,丰富课堂形式,完善教学内容,为学生营造良好的情境,提高语文教学质量。

结语

综上所述,小学语文教学中培养学生核心素养是新时期课程教学的新目标,教师需要围绕教学目标开展教学活动,推动人才培养取得更好的教学成效,强化学生自身修养,累积语文知识,丰富自身的知识储备,激发学生创新能力,提高他们的综合素养,从而帮助学生具备完善的学习能力,养成学习习惯,实现教学质量和效率的提升。

参考文献

- [1] 管贤强,吴欣歆.主题任务单元教学:核心素养导向的小学语文课程改革新探索[J].语文建设,2023(04):4-9.
- [2] 黄超群.浅谈核心素养导向下的“大单元教学设计”——以统编版小学语文四年级教材为例[J].试题与研究,2023(01):76-78.
- [3] 王红霞.核心素养导向下的小学语文大单元教学的理解与设计运用——以统编教材六年级上册第七单元为例[J].语文教学通讯,2022(33):41-44.
- [4] 刘霞.核心素养导向下真实性学习在小学语文阅读教学中的应用研究[J].生活教育,2022(11):63-66.
- [5] 王华腾.核心素养导向下小学语文教学品质的提升——评《小学语文教学研究与实践》[J].中国教育旬刊,2022(11):121.
- [6] 孙苗苗.核心素养导向评价引领的小学语文大单元教学设计与实践——以部编版小学语文五年级上册第六单元习作为例[J].新校园,2022(08):26-28.
- [7] 王潘.核心素养导向的小学语文习作单元整体教学设计——以五年级下册第五单元习作单元为例[J].新校园,2022(06):31-33.
- [8] 陈丽飞.以核心素养为导向的小学语文智慧阅读教学策略研究[J].学苑教育,2022(17):42-43+46.
- [9] 曾振虹.以核心素养为导向的小学语文智慧阅读教学策略研究[J].小学生(中旬刊),2021(11):4.
- [10] 姜赛赛.关于核心素养导向下小学语文课堂教学策略的研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(05):37-38.