

整合资源深化幼儿园家校共育的有效路径

温荷英

石城县幼儿园家和新城园区

摘要：随着社会的快速发展及教育理念的更新，家校共育已逐渐成为当前教育领域的热点话题。然而在具体操作中，家园共育仍然存在沟通不畅以及资源分散等问题，限制其深入发展。因此本文将围绕整合资源来深化幼儿园家校共育这一主题展开深层次探究，分析资源整合以促进幼儿园家校共育的必要性，阐述通过建立高效沟通机制、构建资源共享平台、深化家校合作层次以及提供专业培训指导等途径来深化家校共育的具体策略，结合教学成果总结整合资源深化幼儿园家校共育的注意事项，为促进幼儿全面发展与健康成长提供强有力支持。

关键词：幼儿园；家校共育；整合资源；有效途径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.008

引言

学前教育作为一项复杂性相对较高的工程往往无法由幼儿园独立完成，家庭也无法独自胜任，只有幼儿园与家庭相互配合、通力合作才可以构建强大的教育合力。由此能够看出，在当前的教育背景下家校共育已逐渐成为促进幼儿全面发展的重要环节，如何整合资源来深化家校共育已逐渐成为当前幼师亟待解决的问题。幼儿园与家长在此背景下应注重共同努力和合作，为幼儿的健康成长创造一个更加和谐且丰富的教育环境，最终有效提高幼儿教育质量。

一、资源整合深化幼儿园家校共育的必要性

（一）提升教育质量，优化成长环境

整合资源深化幼儿园，家校共育的首要必要性便在于提升教育质量，进一步优化幼儿学习以及成长环境。通过整合幼儿园与家庭的教育资源可形成教育合力，共同关注幼儿知识学习以及成长需求。这一合作不仅有助于进一步实现教育资源的优化配置，使得双方的教育资源得到更加充分应用，同时还能够为幼儿提供全面且多样化的学习体验。当然家校共育还能够进一步促进家园之间的互信，也就是说可以让家长更加了解幼儿园的教育理念以及方法，同时能够更加放心将幼儿交给幼儿园教育。这一互信关系的建立有助于形成稳定且和谐的教育环境，以此来为幼儿知识学习与健康成长提供有力保障。

（二）降低教育成本，实现资源共享

通过整合资源来进一步深化幼儿园家校共育的另一个必要性便在于降低教育成本以实现资源共享。调查表明，幼儿园与家庭各自拥有一定的教育资源，但是这些资源往往存在分散且重复利用不足等问题。而资源整合能够将这些分散的资源进行合理配置以及有机整合，以

此来实现家校教育资源的共享，并在此基础之上进一步降低教育成本^[1]。例如家长可以积极主动参与幼儿园的教育活动，并分享自己的教育经验及资源。幼儿园则可以充分利用社区资源，例如图书馆及博物馆等来为幼儿提供更加丰富的教育体验。这种资源共享的方式不仅能够进一步减轻家长的经济负担，同时还能够进一步提高教育资源的利用效率，为幼儿知识学习与全面发展提供更多可能。

（三）推动教育创新，提升教育品质

整合教育资源深化家校共育的第三个必要性在于推动教育创新、有效提高教育品质。幼儿园教育实施中，通过整合不同来源的教育资源可有效激发幼师与家长的创造力和想象力，以此来推动教育内容以及方法的改革与创新。这种创新不仅有助于进一步提高教育的针对性及灵活性，同时还可提升教育的有效性以及吸引力。此外家校共育的教育方式还能够进一步促进家园之间的合作与交流，共同探索适合幼儿成长以及发展的教育路径。这一合作与交流还能够形成更加科学且合理的教学方法，为幼儿知识学习与全面发展提供更加坚实的保障。

二、整合资源深化幼儿园家校共育的策略

（一）建立高效沟通机制

沟通在家校共育中是至关重要的一个环节，高效沟通的机制往往能够进一步确保信息的快速传递、减少一些不必要的误解与隔阂，同时还有助于促进双方对于教育目标的理解及认同。此外幼儿园与家长通过定期、双向且多渠道的沟通可共同关注幼儿知识学习与成长，以此来形成教育合力。

例如，幼儿园可注重落实下述的教学策略来建立高效的沟通机制。首先，幼儿园应注重定期设置家长接待日，每周都安排固定的时间来接待家长的来访，其

主要任务在于解答家长的疑问、了解家长的需求^[2]。其次幼儿园可注重合理应用网络平台来建立家长微信群或者QQ群，如此能够方便幼师及时与家长展开交流与沟通，分享幼儿在家或者在幼儿园的具体表现。此外幼儿园还可以注重定期举办家长会，邀请家长积极参与讨论幼儿园的教育计划以及课程设置等，如此能够让家长更加了解幼儿园的教育理念及教育方式，以此来实现教育合力。上述的沟通机制在具体的实践过程中能够获得显著成效，其中家长接待日能够让家长切实感受幼儿园所给予的温暖及关怀，进而有效增强家长对于幼儿园的信任感。而QQ群和微信群则可以让家长随时随地了解幼儿在幼儿园的具体情况，同时可促使家长及时与幼师之间展开有效交流与沟通，共同解决幼儿在学习及成长过程中遇到的问题。通过引导家长参与家长会可以深入了解幼儿园的教育理念及教育方法，幼师在此环节应注重认真听取家长的意见，同时可针对其反馈来调整和优化课程内容，如此能够为家校共育的实施打下坚实基础。

（二）构建资源共享平台

资源共享是进一步深化家校共育的关键环节。通过构建资源共享平台，能够将家长与幼儿园各自拥有的教育资源进行有效结合，以此来提高教育资源的利用质量与效率，为幼儿知识学习与全面发展提供更多的可能性。资源共享平台主要包括教育资源库、社区合作网络以及家长互动组织等，以此来满足来自幼儿多个方面的需求。

例如，幼儿园可注重落实下述的教学策略来构建资源共享平台。首先幼儿园可注重建立教育资源库，需要将国内外一些优质的教育资源进行整理以及分类，以此来形成内容丰富并且易于查询的资源库。家长在此环节可通过资源库来获取到不同类型的教育资源，例如文字资料、活动方案以及教学视频等，如此能够为家长实施教育提供强有力支持。其次学校应注重与社区展开有效的交流与合作，合理应用社区资源来设计丰富多样的教育活动。比如说，幼儿园可注重于社区的图书馆合作，并鼓励幼儿与家长共同参与亲子阅读活动；当然也可以与社区的博物馆进行合作来开展科普类型的教育活动等。上述教学活动的实施不仅有助于进一步丰富幼儿园的教育内容，同时可深化家长与社区之间的交流以及联系。此外幼儿园还可以注重鼓励家长积极主动成立互动组织，并且共同分享教育经验、交流教育资源。这种互助组织不仅有助于进一步增强家长之间的凝聚力，还能够为家

长提供一个相互学习且相互支持的平台。在具体的教学实践中，这一资源共享平台取得了显著成效，不仅能够为幼儿园教育实施提供丰富的资源，使得幼儿园教育更加多样化且具有趣味性，同时还能够让家长更加方便获取和使用教育资源，以此来提高资源的利用效率。同时通过引领幼儿积极主动参与资源分享的教育活动，能够确保幼儿在活动参与中深刻感受分享的乐趣及成长的意义，为其获得全面发展提供更多的可能性。

（三）深化家校合作层次

要想推动家校共育工作向纵深的方向发展，幼儿园在此环节应注重深化家校合作之间的层次。传统的家校合作方式往往停留在表面交流及信息传递这一层面，但事实上这一合作的形式缺乏深层次的互动以及合作。所以当前幼儿园教育工作实施的重点便在于从教育理念的共识、教育目标的协同以及教学活动的共同参与等多个方面入手，进一步深化家校合作的层次，最终真正实现教育合力。

例如，幼儿园可注重落实下述的教学策略来进一步深化家校合作的层次。首先幼儿园应当注重定期组织与家长教育相关的座谈会及讲座，通过邀请一些专业的教育专家或资深的幼师为家长讲解与教育理念相关的内容，将有助于帮助家长逐渐树立起正确的教育观念。当然通过这一教育活动的实施能够确保家长与幼儿园在教育理念上达成共识，以此来为后续的教育工作实施奠定坚实基础。其次，在制定教育计划以及课程安排时，需要征求家长的意见以及建议，如此能够促使家长积极主动参与到幼儿园的教育决策中。这种参与不仅有助于进一步提高家长的积极性及主动性，同时还有助于增强家长对于幼儿园的信任感。当然幼师还应当注重鼓励家长积极主动参与到幼儿园的教育活动中，也就是说幼儿园需要定期开展家长助教以及亲子运动会等活动，并组织家长与幼儿一同参与。这些活动能够让家长有机会亲身体验幼儿园的教育环境，进一步了解幼儿在幼儿园的学习以及生活状况，从而确保家长能够更加深入理解和支持幼儿园教育工作的实施。在具体的教学实践中，将有助于进一步深化幼儿园与家长之间的合作层次，促使家长与幼儿园在教育理念、目标以及活动等方面都达成一定的共识，进而真正形成教育合力^[3]。这不仅有助于促进幼儿获得全方面发展，同时将有助于进一步提高家长对于幼儿园的满意度以及信任度，为促进幼儿知识学习与全面发展打下坚实基础。

（四）提供专业培训指导

提供专业的培训及指导是有效提高家校共育质量以及效率的重要保障。家长与幼师在教育中应注重不断更新教育理念，并采取有效的方式提高自身教育技能，以此来适应幼儿知识学习及成长的需求。通过提供专业的培训及指导可确保家长与幼师能够掌握科学的教育方法，为提高教育质量与效率提供强有力的支持。同时专业培训还能够促进两者之间的合作以及交流，形成教育合力，共同提升幼儿园教育质量与效率。

例如，幼儿园可注重落实下述的教学策略来为家长和幼师提供专业的培训和指导。首先幼儿园需要定期举办家长教育的讲座以及研修班，邀请一些专业的专家或者资深幼师来为家长传授关于幼儿心理以及教育技巧等方面的知识。幼儿在此活动参与中不仅能够有效提高自身教育素养，同时还能够增强自身对于幼儿园教育的理解及支持。其次幼儿园应注重为幼师提供丰富的专业发展机会，例如定期举办教育研讨会，又或者是鼓励幼师积极参与一些专业培训。这些机会的落实不仅能够帮助幼师更新教育理念、有效提高自身教育技能，同时还能够为幼儿园教育质量以及效率的提升提供强有力保障。此外幼儿园还应当注重鼓励家长与幼师之间展开有效的交流与合作，通过组织教育沙龙以及教育观摩等活动，能够确保家长与幼师之间有机会相互学习以及相互借鉴^[4]。在具体的教学实践中，上述策略的落实能够为家长以及幼师提供丰富的专业培训以及指导机会，以确保家长与幼师在此环节能够掌握科学的教育方法，为提高幼儿园教育质量与效率打下坚实基础。同时上述教学活动的实施可促进家长与幼师之间的交流与合作，以促进幼儿在此环节能够获得全面发展。

三、整合资源深化幼儿园家校共育的注意事项

（一）确保沟通与理解的顺畅

在整合教育资源以深化家校共育时应注重确保沟通以及理解的顺畅。有效的交流和沟通是幼儿园与家庭双方合作的基础，所以幼儿园应当注重积极主动与家长建立多种交流和沟通的渠道，例如定期开展家长会以及线上交流平台等，如此将方便幼儿园与家长及时传递信息，同时解决家长在教育方面所存在的疑惑。同时幼儿园应当注重尊重家长的教育理念、理解家长的期待以及担忧，此外需要倾听家长的相关意见以及建议，共同来商讨对幼儿开展针对性教育的方案。当然家长也应该积极主动参与到学校的教育活动中，主动与幼师之间展开交流与

合作，了解幼儿在幼儿园的具体情况，共同为其知识学习与成长创造良好条件。

（二）明确合作目标与责任分工

在深化家校共育时还需要注意明确合作的目标以及责任分工。也就是幼儿园与家长应当注重共同制定教育目标，确保双方在对于幼儿的期望方面存在一致性。接下来需要在此基础之上明确各自在此过程中的责任及分工，例如幼儿园主要承担教育教学的主要责任，为幼儿知识学习提供优质的教育资源及服务^[5]。家庭则主要承担幼儿的生活照顾以及品格培养的责任，注重为其创造和谐的家庭环境。最后双方需要建立合作机制，幼儿园与家长共同参与幼儿的教育活动来实现教育合力，以促进其知识的学习与全面发展。

（三）注重家长的教育与培训

家长往往是幼儿接受教育的第一任幼师，其教育理念以及方法将会对幼儿知识学习与成长带来至关重要的影响。所以幼儿园应当注重定期开展家庭教育，通过组织家长讲座以及分享会等活动来传递科学教育理念以及先进的教育方法。当然幼儿园还需要在此基础之上为家长提供培训的机会，以此来帮助家长有效提高自身教育能力，促使其可以更好地配合幼儿园开展教育工作，共同为幼儿知识学习与成长创造良好的条件。

结语

综上所述，通过整合教育资源来深化家校共育不仅可加强幼儿园与家长之间的紧密联系，还能够共同努力为幼儿创造和谐的成长环境。因此幼儿园在教育实施中应注重落实上述教学方式提供优质的教育资源以及教育方法，以促使家长积极主动参与和配合提供更加全面的教育支持，为其知识的学习与发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 杨小莉. 提高幼儿园“家园共育”教育模式实效性探究[J]. 新课程, 2020, (51): 236.
- [2] 蔡燕秋. 幼儿园传统节日活动中的家园共育策略[J]. 新课程, 2020, (51): 218.
- [3] 陈青青. 关于幼儿园教育有效开展的几点思考[J]. 新课程, 2020, (50): 197.
- [4] 吴坚. 开展幼儿家园共育工作的策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (12): 209.
- [5] 瞿丽君. 农村幼儿家园共育中存在的问题及解决策略的研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (12): 216.