

将传统节日文化融入幼儿园主题课程的实践与思考

杨玉洁

衡山县文峰幼儿园

摘要：传承中华优秀传统文化是我国基础教育发展的重要责任，幼儿教育作为基础教育中的重要组成部分，需要从文化融合的角度进行教学体系的优化。以幼儿园主题课程为分析案例，结合传统节日文化的融合展开解读。分析了传统节日文化与幼儿园主题课程融合的基础体系构建，论述了以学情调查、想法聚焦、课程实施为主的传统节日文化主题课程实施流程，总结了情感引导、多元化方法创新以及协同一体化建设为主的教学经验，助力幼儿园传统节日文化主题课程的高质量发展。

关键词：传统节日；文化体系；主题课程；幼儿园

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.139

引言

在新时代环境下，幼儿园课程体系的构建是提升幼儿教育高质量发展水平的重中之重，而课程的主题也与新时期的幼儿教育和新思想有一定关联，立足于幼儿的生活及家庭注重挖掘传统节日要素赋予主题课程更强的文化传承和文化解读价值，不仅可以在幼儿的思想中埋下传承文化的种子，还能够赋予幼儿园课程体系文化价值，让幼儿的健康成长符合新时期社会发展要求。

一、传统节日文化和幼儿园教育之间的关联性

节日文化是我国传统文化中的重要组成部分，也成了优秀文化体系的核心代表，尤其在当前的社会发展环境下，传统节日文化蕴含着大量的中国智慧。通过学习、了解传统节日文化能够掌握中华优秀传统文化的内涵，对于培养青少年的爱国情怀和民族责任感有一定促进作用。因此传统节日文化已经逐渐写入了文化教育体系中，在我国基础教育内产生了重要的价值。

而幼儿教育是我国基础教育的基点，为了帮助幼儿“扣好人生的第一颗扣子”，不仅要落实知识教育和启蒙教育，还需要引导幼儿养成国家荣誉感以及文化认同感。

而传统节日是幼儿在学习和生活中最容易接触到的文化要素，从传统节日中剖析传统文化，将其作为展现中华民族优秀传统文化的重要载体，具备可行性同时也能够让幼儿在感受文化氛围、参与文化活动、塑造文化精神的过程中，认识到文化传承的重要性，并且主动成为传承中华优秀传统文化的传播者和创新者。

因此，幼儿园的教育活动成为传统节日文化传承的载体，而文化的融合又可以为幼儿园教育活动赋能，二

者之间存在相互依存的关系，可以同步达成幼儿文化素养的塑造和幼儿教育体系提升的目标。

二、基于传统节日文化构建的幼儿园主题课程目标定位

（一）打造家校社联合节日活动，助力幼儿全面成长

杜威曾经指出：哪里有生活，哪里就已经有热切的和激动的活动。这和目前人们所追求的文化传承有一定相似性，中国传统节日的发展便是在人们生产生活过程中，经过不断积累所形成的文化节庆。这些节庆有着相应的文化习俗、文化活动，恰恰是人们生活的真实体现。这就要求幼儿园在制定主题课程的过程中，要以最为真实的生活情境作为载体，将节日文化在生活、家庭、社会等多个领域的不同状态展现给幼儿，让幼儿能够通过参加主题活动了解传统节日的魅力和特色^[1]。

此种方式有助于提升幼儿的认知能力和共情能力，同时也可以让家庭、学校和社会共同形成幼儿成长的助力共同体，让幼儿在了解传统节日文化的同时，有丰富的活动场景和活动主题，去感知文化的底蕴，达成文化传承的作用。

（二）打造生成性课程，以尊重幼儿的想法和个性

幼儿园主题课程的建立需要遵循“生成”原则，即考虑幼儿在成长过程中的真实感受和体验，并结合幼儿的认知和理解能力，让活动在潜移默化的成长中发生。幼儿的想法将影响行动，行动的过程又会积累成果和经验，这些经验会反作用在幼儿的想法上。因此，基于传统节日文化进行主题课程的创新，必然要考虑幼儿已经接触过的内容和感兴趣的内容，在探索的过程中积累经

验，能够让活动的开展具备更强开放性，也可以给幼儿提供深度学习和互动探讨的机会。

此种方式全面尊重了幼儿的想法和个性，让活动的开展更符合幼儿的生活需求和认知需求，能够有效提升参与积极性，同时也有助于增强学习效果。

（三）凸显主题活动的过程细节，助力幼儿认知迁移

传统节日主题课程往往有较强的过程性特征，因此将助力幼儿认知迁移作为课程设计的目标，符合过程把控的要求。幼儿需要在主题活动中，通过深度参与和体验来学习新的知识，通过对已知知识的分析去掌握未知知识，通过对生活经验的总结完成认知迁移。这可以让幼儿在参与传统节日主题课程时，进一步了解文化发展与生活之间的联系，认识到文化创新的重要性，并且能够积极参与到实践活动中，让自身的认知在每一次活动中得到丰富和满足，自然可以助力幼儿成长。

这些目标的设计能够让传统节日主题课程的开展具备更强规范性，不仅可以达成文化传承的目的，还可以让幼儿在成长和学习的过程中有所收获。

三、幼儿传统节日主题课程的实施流程

（一）基于学情调查确定主题课程的方向

在主题课程开展之前，需要严格地进行学情调查。通过日常的活动观察了解幼儿对于中国传统节日文化的了解程度，针对幼儿的了解水平调整主题课程的难度和复杂程度；合理利用传统节日调查表，来收集幼儿对传统节日的认知和了解情况，同时也可以获取幼儿的实际活动需求，确保主题课程中的活动设置是幼儿所向往和期待的，才可以增强主题课程的吸引力。

（二）基于教研共同体完成想法聚焦

目前的幼儿园主题课程开展需要做好充足的准备工作，而教研共同体的建设能够让主题课程的设计更符合幼儿的实际情况。教研共同体有教师以及保育员组成，会从专业教育的角度出发，了解幼儿在主题课程中的实际需求，也会从体验和感知的层面，分析幼儿的活动倾向^[2]。例如，可以从时间和空间的唯一度统合教育工作者的智慧，让主题课程的设计具备更强规范性。从时间的层面来讲，传统节日有着特定的时间，这些时间的安排都具有历史意义和时代价值，那么可以从时间的角度出发进行传统节日主题课程的设计。而从空间维度来讲，不同区域的传统节日历史价值和底蕴有所不同，可以从

跨区域、跨民族、跨时代的角度，提取具有吸引力的传统文化要素来组建主题课程。从而给幼儿提供了极为丰富的课程内容和形式，增强了参与主题课程的积极性。

（三）明确课程实施的具体方向

结合教学观察来看，幼儿园的主题课程内容丰富，形式多种多样，在中国传统节日与主题课程进行深度融合之后，需要考虑幼儿在参与课程时的实际需求，结合幼儿的学习规律以及需求打造多样化的活动方案，来明确活动的实际开展方向。

例如，一日活动皆课程。将传统节日和一日活动的主题对接，保证贯穿于一日活动的方方面面。坚持一日活动皆课程的方式可以给幼儿打造具有连贯性和整体性的活动场景和活动情境，有助于增强主题课程的沉浸感和参与感，让幼儿对传统节日的了解和认知更加充分。

其次，兼顾领域平衡。在德智体美劳全面发展的大环境下，幼儿园主题活动的开展也要贯彻全面育人的宗旨，因此将德智体美劳培养作为主题课程开展的核心依据，不断优化课程的细节与形式，能够给幼儿带来更加丰富的体验，同时也可以挖掘出传统节日中的不同活动要素，让主题课程的内容更加丰富。

再次，要注重打造多元化的主题课程实施路径。将阅读类活动、生活体验类活动、项目化探究活动、歌舞表演、室外区域活动以及集体活动进行深度融合，同时增加家园共育和家校社联合的活动形式，能够让主题课程的开展在多个领域都有所涉猎，同时也可以解读不同视角和不同场景下的传统文化要素，让传统文化主题课程的实施动态性得以提升。

四、幼儿园传统节日主题课程落实的引导策略

（一）基于情感引导强化主题课程的感染力

从幼儿教育心理学的角度来看，幼儿虽然缺少丰富的生活和社会经验，但是认知敏锐程度较高，对于情感的感知能力较强，因此在设计传统文化主题课程的过程中，要突出情感，引导让幼儿从中获得更强的情感反馈，不仅有助于增强活动的沉浸感和参与感，还可以和传统节日文化之间形成情感共鸣，这是提升幼儿文化感知能力、塑造文化情怀的重要体现。

比如，以中秋节为主题的课程“中秋知多少”活动中，主要从两个不同的方向带领幼儿感受节日带来的情感。其一，从合家团圆的角度出发，让幼儿围绕“家庭大聚会”进行讨论，感受一家人赏月、赏桂花、出行逛街的幸福

与快乐。其二，从传统美食的角度出发，通过设置“创意月饼大赛”，让幼儿感受品尝美食、制作美食的趣味性。同时又通过集体教学活动“爷爷为我打月饼”，来感受家中长辈对于孩子们的关爱和呵护。

这些与中秋节相关的活动都透露出了人与人之间的紧密联系，在过节的基础上增加了情感分析的内容。幼儿可以从中感受到节假日带来的喜悦，从而具备期盼过节、热爱过节的想法，这是强化幼儿节日归属感的重要表现。

（二）在传统节日主题课程中增加育人内容

知识学习、技巧学习、情感塑造，这是幼儿教育的重要内容，而传统节日主题课程也是起到育人价值的重要课程，在教学的过程中可以将一部分需要幼儿掌握的基础知识或技能作为课程的重点，带领幼儿不断进行探索和创新^[3]。例如，“多变的桂花”这一集体活动是中秋节主题课程中的分支内容，涉及了手工制作、烹饪学习、劳动学习的相关知识。

手工制作活动“桂花书签”怎么精准地定位了幼儿在日常学习过程中爱读绘本的需求。通过前期的实情调查，发现部分小朋友在阅读绘本时，会在自己最喜欢的几页中增加标识，因此本活动制作的桂花书签，可以让幼儿在绘本阅读时更加便捷地进行标注和定位。幼儿需要通过采摘桂花、挑选桂花、清洗修剪、干燥处理等方式来制作自己喜欢的规划书签，形态各异的书签不仅带着花的香味，还附带了幼儿动手操作的智慧和情感，从中能够学习到书签制作的相关技巧和方法。

烹饪学习活动“桂花糕”中，幼儿通过阅读绘本“桂花树历险记”进行活动导入，从绘本中了解了桂花的形态样貌和功能。然后通过展示不同和桂花相关的甜点，让幼儿认识到桂花在餐桌上的价值。通过在小厨房中亲手制作桂花糕进行分享和品尝，感受制作美食的成就感，同时也能够和中秋节所代表的“团圆之味”契合，增强了传统文化主题课程的文化底蕴。

劳动小游戏“种植桂花树”中，幼儿需要利用仿真模型来模拟桂花树苗，在沙水活动区域进行“耕地”“挖坑”“种树”，感受农民伯伯在田间劳作的辛苦，同时又获得了快乐。

这些有关知识和技巧性的教育内容，能够让传统节日主题课程的形式更加丰富，同时也强化了活动育人价值。

（三）基于家校社融合活动完成课程延展

结合以上的论述分析可知，传统文化与人们的生产生活有着紧密的联系，凡是生活化的内容，都可以体现在热切和激动的活动场景中。因此，通过挖掘生活中与主题课程相关的场景和细节，将课堂内的活动逐渐向生活领域进行拓展，能够给幼儿带来无限的新奇感。

比如，中秋文化主题课程的尾声，带领幼儿进行了一次户外研学旅行，并有家长的参与。活动中涉及户外写生、户外亲子游戏，寻找现实生活中的桂花树，进行一次户外写生，在不同时间段中观赏月亮，将月亮的轨迹和变化画下来；通过亲子活动共唱儿歌，制作中秋相关的美食进行共享。幼儿在野外真正体会到了开放性场景的魅力，从中不断感受节假日带来的欢快和乐趣。

而家长的参与又可以给幼儿提供更多的变量因素，比如，大部分家长都可以给孩子们讲述一些传说故事，在增进亲子关系的同时，又可以让主题活动的内容更具生活化气息。

这些方式都可以丰富主题课程的细节，给幼儿提供了多层次解读和体验的机会，同时也让传统节日文化和幼儿的生活进行紧密关联，达成了强化文化素养的作用。

结语

综上所述，中国传统节日文化的传承以及弘扬广受社会各界的关注，将其作为幼儿学习中的活教材、活资源，能够丰富幼儿学习活动和细节，同时又可以起到聚焦幼儿情感态度、培养幼儿解决问题能力的作用，因此在落实幼儿园节日文化主题课程建设的过程中，首先要明确课程的核心目标和指向，才可以为活动的开展提供明确方向。依托主题课程活动强化育人效果，打造家校社融合性活动内容，不仅可以提升传统节日文化的教育价值，还可以为幼儿的健康成长和文化素养培育提供良好保障。

参考文献

- [1] 李媛媛. 传统节日融入幼儿园主题活动的行动研究 [D]. 西华师范大学, 2023.
- [2] 郭茜. 基于传统节日文化的幼儿园园本课程构建 [J]. 好家长, 2023, (05): 75.
- [3] 何茜. 儿童视角下的闽南传统文化课程研究 [D]. 福建师范大学, 2022.