

小学语文跨学科教学的实践策略

刘思维

南昌县诚义学校

摘要：在单一学科教学中，学生的学习兴趣不够浓厚，知识面未得到有效拓展，学以致用能力也有待提高。为了解决这些问题，教师应认识到跨学科教学的必然性，积极从单一学科教学向多学科融合教学转变，建构跨学科融合的课程，助力学生进行高质量学习。基于此，文章从意义、原则和策略三方面，对小学语文跨学科教学的实施进行深入研究，期望能为语文跨学科的高效实施提供有效参考。

关键词：小学语文；跨学科；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.156

引言

随着时代的不断变化，语文新课标内容也在不断变化。最新版语文新课标提出跨学科教学的观点，目的是通过学科间知识的融合，帮助学生突破学科之间的限制，通过学习某一学科知识，延伸至其他学科知识，从而实现“1+1 > 2”的学习效应^[1]。因此，在当前小学语文教学中，教师应认识到语文学科与其他学科关联的重要性，加强对语文跨学科教学实施的研究，通过跨学科的有效实施，发挥语文学科的育人作用，提高语文课程教育的成效，从而让学生在优良的学习环境下实现健康全面发展。

一、小学语文跨学科教学的实践意义

（一）学生方面

1. 有利于激发学生的语文学学习兴趣

小学生所了解事物较少，对不了解事物或是未知世界极为好奇，而这种好奇心就成为学生探索不了解事物或是知识的兴趣。而跨学科教学的实施过程中，教师给学生创设多样化的跨学科探知活动，这激活学生探索知识的兴趣，同时在学生知识探索结束后，可使学生真切感受到自主探知的快乐，从而进一步提高学生语文学学习及跨学科学习的兴趣，为后续跨学科教学的高效实施奠定扎实基础^[2]。

2. 有利于改变学生的学习方式

在单一语文学科教学背景下，学生一般是利用文字信息、文献资料进行学习，这让学生的学习方式比较固定、单调。而语文跨学科教学的实施过程中，当学生学习某一个知识点时，教师可以引导学生利用绘画、音乐感悟、历史分析等方式进行分析，让学生更全面理解所学知识。在这样的语文课堂教学中，学生的学习方式得到改变，能够提高学生多角度学习的能力，进而提升学生语文认知能力和效果^[3]。

3. 有利于培养学生良好学习习惯

好的学习习惯能让学生的学习事半功倍。在过去语文课堂教学中，教师比较关注学生如何快速获取知识，

缺乏对学生良好学习习惯的培养。而通过小学语文跨学科教学的实施，教师在引导学生从不同学科视角学习与思考问题时，不仅让学生掌握正确的学习与思维方式，还让学生养成多学科结合学习的好习惯。长期以来，学生语文学学习效率显著提高，各学科学习质量也会大幅度提高^[4]。

4. 有利于培养学生解决问题能力

提高学生解决问题能力，意味着学生具备了自主发现、分析与解决问题的能力，这对学生的长远学习与发展极具意义。在过去单一学科教学时，遇到的问题比较有限，同时分析问题的视角比较单一，阻碍学生解决问题意识与能力的提高。而语文跨学科教学的实施过程中，学生需要不断利用其他学科知识来分析与解决学习问题，或是解决生活中遇到的一些疑惑问题，无形中锻炼了学生解决问题能力，促进了学生的综合性发展^[5]。

（二）教师方面

1. 有利于教师形成以生为本的教学理念

以生为本是新课标的核心理念。以生为本，即以学生发展为本，关注全体学生的共同发展。不同于单一学科的教学，跨学科教学本就指向的是学生的综合性学习与发展。所以，语文教师在实施跨学科教学过程中，能够更加清楚认识到语文教学助力学生全体学生发展的本质，从而逐渐形成以生为本的教学理念，打造更高质量的语文课堂^[6]。

2. 有利于教师教学水平的提高

在跨学科教学中，教师要研究语文教材，还要研究与语文学科相关的其他学科的内容，这增加教师自身的知识储备；教师要学习更多实施跨学科教学的方法和手段，如情境教学法、信息化教学法、实践教学法等，这优化教师的教学方法体系；教师还要对课堂调控的技巧进行学习与实践，提高教师课堂教学活动的组织与实施效果^[7]。综合这几项，语文跨学科的实施，对教师教学水平提高起到了积极作用。

二、小学语文跨学科教学的原则

（一）学科性原则

语文教学以学生语言文字运用能力和学科核心素养的发展为目标。在当前语文跨学科教学中，存在设计跨学科学习活动脱离语文学科工具性和人文性基本课程属性的问题，导致跨学科教学缺乏意义。为了规避该问题，语文教师应遵循学科性原则来设计跨学科教学活动，以真正帮助学生进行有效语文学习的同时，得到综合性学习与发展^[8]。

（二）发展性原则

在语文教学中实施跨学科教学时，教师遵循发展性原则，可以设计有深度的学科融合活动，让学生借助其他学科知识与思维学会语文知识的同时，也巩固其他学科知识，以及串联各学科的知识，从而让学生具备自主学习与发展的能力、品质等，助推学生的全面发展。

（三）多元性原则

在语文跨学科教学中，部分教师的跨学科教学思路与模式比较单调，这导致学生无法对跨学科教学活动所吸引，无法参与其中活动中，影响预期教学目标的达成。而遵循多元性原则进行跨学科教学，教师始终结合不同课时内容选择不同的跨学科教学方式和策略，能够解决不知道如何跨的问题，这将有利于持续优化跨学科教学的效果，以及保持学生跨学科学习的兴趣^[9]。

三、小学语文跨学科教学的实践路径

在了解小学语文跨学科教学意义和原则后，下面结合实际经验，对小学语文跨学科教学的时间思路与策略进行介绍。

（一）制定教学总目标，确定跨学科教学内容

在实施跨学科教学中，部分语文教师总是陷入不知道融什么的困境中，导致跨学科无法助力有效课堂的构建。为了解决这一问题，语文教师在教一篇课文时，应先确定总体教学目标，而后结合教学目标来确定跨学科教学内容，为课堂教学活动的开展和学生的学习指明方向，进而彰显跨学科教学的优势。

以《观潮》一课教学为例。通过对教材的研读与全面分析，教师可以先制定以下教学目标：（1）结合上下文，理解文中的生字词；（2）通过文章的学习感受感受钱塘江大潮的壮观与雄奇，激发学生热爱祖国大好山河的情感；（3）学习作者有顺序、抓特点的观察方法，培养学生观察生活和积累材料的好习惯。

然后，教师可以结合教学目标和课文内容确定以下跨学科融合内容：（1）美术。当前网络中关于钱塘江大潮的优秀作品有很多，有的是美术名家之作，有的不同领域绘画的作品，所以，教师可以整理网络中的优秀作品，在课堂中利用多媒体展示给学生观看，让学生结合美术作品进行课文学习的过程中，提高学生审美鉴赏

效果和能力。（2）音乐。教师给学生播放关于钱塘江的音乐作品，让学生在欣赏音乐作品的过程中，更全面了解钱塘江。（3）科学。教师与学生共同探索钱塘江涨潮的原因，了解涨潮水的由来、退潮后水的去处，提高学生科学探究兴趣与水平。（4）地理。在学生探索钱塘江的过程中，教师趁机介绍它的地理位置，让学生知道它是吴越文化的发源地之一。语文学科与地理学科教学的结合，让学生对课文中蕴含的文化元素进行学习，增强学生文化自信心。

通过教学目标和教学内容的确定，接下来课堂跨学科教与学活动的开展更加顺利，为语文高效课堂的打造打下坚实基础。

（二）创设教学情境，保持学生研究兴趣

创设丰富教学情境，符合学生的认知特点、思维特点，具有激发与保持学生研究兴趣的作用。对此，语文教师可以尝试运用情境教学法来推进跨学科教学的深入实施，从而提高课堂教学效果。

以《北京的春节》一课教学为例，为了让学生更全面地了解春节这一传统节日，教师在实施跨学科教学时，就可以创设多元教学情境。首先，在课堂导入环节，教师可以给学生播放《过年啦》《好运来》《恭喜发财》等歌曲的片段，让学生感受不同新年歌曲中所传达的欢快情感，并鼓励学生说一说当地的经典春节活动。这样的导入让学生对老舍先生笔下春节场景产生了兴趣，积极阅读课文寻找对应段落，并与自己所描述春节活动进行对比，找出不同，从而对不同地区北京春节习俗有更多了解。然后，在组织学生探讨详写片段，感受除夕热闹时，教师先让学生细致阅读相关段落，而后开展绘画比赛活动，让学生相互展示绘画（回答）的过程中，了解作者是从人们活动、色香味生等角度来展现除夕夜的热闹，同时学习老舍先生的语言风格、详略得当的写作手法。最后，在学生总结春节的风俗习惯时，教师可以趁机利用历史学科知识介绍春节的由来。同时，教师还可以开展写春联的趣味活动，让学生进一步感受中华优秀传统文化的价值、魅力等，让学生发自内心地认同中华优秀传统文化。

在多元情境的创设下，语文课堂教学的生动性、趣味性更强，不仅保持学生语文研究的兴趣，还提高课堂教学效果，助力学生掌握语文阅读与创作的方式。

（三）增强互动，强化学生学习体验

相较于单学科的学习，跨学科学习更加复杂，同时也更加有趣、有深度，所以，在实施跨学科教学时，教师应改变让学生独立学习的思路，多组织学生进行合作学习，让学生在合作中共享思维成果，从而提升学生学习效果，强化学生学习体验，真正提高跨学科教学的实施效果。

以《沙滩上的童话》一课为例，文章描述了勇士（孩子们）从恶魔手中救公主（母亲）的故事。在教学这一篇童话故事时，教师可以先组织学生以小组为单位分享自己心中的公主，让学生在相互倾听与思考他人心中公主的过程中，对母亲地位、母爱进行充分思考。然后，教师让学生思考“帮助公主”的方式，并趁机将教学内容延伸至劳动教育层面，促使学生对这篇课文进行综合性探讨。最后，在学生完成学习任务后，教师设置小组探讨任务，如“母亲是公主的原因是什么”。通过小组对这个任务的探讨，可使学生认识到母爱的无私、伟大，并在此基础上主动思考自己应该如何对待母亲，实现对学生道德层面、劳动层面的教育。

通过增强课堂教学的互动性，既能够让学生全面、深入探讨课文，提高对课文的理解效果，又能够强化学生的学习体验，促使学生形成学习能力、道德意识和劳动观念。

（四）任务驱动，设计实践活动

在语文跨学科教学中，教师借助任务引领学生解决问题，能够提高跨学科教学的效果，并促进学生思维能力、学习成效的提高。对此，语文教师应充分研究教材内容，在此基础上设计合理的任务，以任务将学生带入具体实践活动中，以真正助力学生进行高效语文学学习。

以“家乡的习俗”习作课为例，为了帮助学生深入思考写作主题，写出高质量的作文，教师可以围绕“端午吃粽子”这一主题设计教学任务，让学生的写作与生活进行结合。具体的教学任务为三个，分别是即“聊一聊端午节”“包粽子小技巧”“端午背后蕴含的情感”。在组织学生聊端午节话题时，教师应注意活动的分级设计，一是分享自己知道的端午节习俗与趣味故事；二是利用网络搜集与分享关于屈原人物的信息，并在分享与倾听他人分享信息后，写一写关于屈原人物的评价。在组织“包粽子小技巧”任务时，教师也可以设计不同活动，一是让学生在家庭中与母亲一起包粽子，并将这一包粽子的过程录制成为短视频；二是让学生将自己包的粽子带到班级内，分享给大家。在组织与开展“端午背后蕴含情感”任务时，教师也应注意创新活动的设计，一是让学生搜集整理并品读更多名人笔下的粽子，学生通过参与这一活动，可以真切感受到端午背后的浓情；二是让学生以“最美的粽子”为主题进行写作，并要求他们写出自己的真情实感。

在任务的驱动下，实践活动得以顺利开展，这不仅实现学生写作思路的创新，提高学生写作质量，还促进学生解决生活问题意识与能力的提高，彰显了跨学科教学助力语文教学质量提高的积极作用。

（五）立足生活，强化教育效果

在语文教学中实施跨学科教学，是为了让学生回归

生活，对生活中更多实际问题进行探索，并对其进行综合性解决，从而促进学生综合解决问题能力的提升与发展。对此，在语文教学中，教师应综合语文教学内容和学生的生活经验，设计跨学科主题活动，从而提升语文课程教学效果。

以《只有一个地球》为例，在学生品读课文结束后，教师设计“未来家园样子”的跨学科主题活动，让学生通过问卷调查、走访调查、与气象台工作人员交谈等方式，了解与判断未来家园的样子，并撰写报道。在本次跨学科主题活动中，学生加入对生活问题的思考与分析中，促进学生实践应用意识与能力的提高。另外，学生在完成本次跨学科主题活动后，学生也认识到了保护自己居住家园的重要性，提升学生保护家园的意识与能力，最终达成提高语文课程人文育人的目的。

结语

综上所述，小学语文跨学科教学的实施，是促进学生德智体美劳全面发展的重要途径。因此，小学语文教师应认识到跨学科教学实践的必然性，加强对跨学科教学的学习，积极借助制定教学总目标，创设教学情境、增强互动、任务驱动及立足生活等策略，完善跨学科教学的实施体系，从而通过语文跨学科教学的高效实施，最大限度提高语文课程教学的效益和品质，助推学生的高质量发展。

参考文献

- [1] 杨金艳. 小学语文跨学科探究学习例谈 [J]. 基础教育论坛, 2022 (6): 65-66.
- [2] 黄瑾君. 立足真实, 多维链接: 小学语文跨学科融合路径例谈 [J]. 湖南教育 (D版), 2021 (3): 24-25.
- [3] 余燕. 小学语文跨学科融合实践课程探究 [J]. 读写算, 2020 (14): 142.
- [4] 张贤. 小学语文阅读教学跨学科思维能力培养探究 [J]. 小学教学研究, 2019 (15): 40-42.
- [5] 耿寿礼. 小学语文跨学科学习教学价值及方法探究 [J]. 家长, 2023 (20): 67-69.
- [6] 刘世珍. 小学语文跨学科学习“三有”教学思考与实践 [J]. 基础教育研究, 2023 (10): 69-71.
- [7] 卢秀芳. 融·跨·创: 小学语文跨学科学习的三条路径 [J]. 小学教学设计, 2023 (22): 62-65.
- [8] 李雯雯, 陈国华. 小学语文跨学科主题学习的意涵、特征和设计策略 [J]. 现代教育, 2023 (7): 50-54, 64.
- [9] 蔡春龙. 教材论视角下小学语文跨学科学习主题的溯源与确立 [J]. 福建教育, 2023 (36): 34-38.