

# 新课改背景下小学数学教学方法创新策略

左标标

樟树市临江小学

**摘要：**随着新课改的深入推进，小学数学的教学方法正面临着前所未有的挑战与机遇。本文旨在深入探讨在新课改背景下，如何有效地创新小学数学的教学方法，以提高教学质量，激发学生的学习兴趣，培养学生的数学素养和解决问题的能力，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

**关键词：**新课改；小学数学；教学方法；创新策略；教学质量

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.072

## 引言

在新课改背景下，小学数学教学更加注重学生的主体性、实践性和创新性。传统的教学方法往往以教师为中心，注重知识的灌输，而忽视了学生的主体性和实践性。因此，创新小学数学教学方法，提高学生的参与度，激发学生的学习兴趣，成为当前亟待解决的问题。

### 一、小学数学教学方法的创新策略

#### （一）引入探索性学习法

探索性学习法，这一颠覆传统、充满创意的教育理念，正逐渐在各级教育中崭露头角。其核心目的在于激发学生的主动参与热情，引领他们热情洋溢地投身于知识的浩瀚海洋中，从而在实践中锻炼并提升他们自主学习的能力以及发现问题的敏锐洞察力<sup>[1]</sup>。在小学数学教学的具体实践中，教师们完全可以紧紧围绕课程的核心内容，精心设计并安排一系列富有启发性与挑战性的问题，以此来激发学生的探索激情，鼓励他们运用观察、实验、推理等多元化方法，深入挖掘知识的内涵，拓宽思维的边界。

探索性学习法强调学生的主动性，它要求学生不再是被动的知识接收者，而是成为积极的探索者。在小学数学教学中，教师们可以通过设置各种有趣的情境和问题，引导学生自主思考、自主发现，从而培养他们的创新思维 and 实践能力<sup>[2]</sup>。例如，在教授图形的认识时，教师可以设计一些具有趣味性的图形拼接游戏，让学生在游戏中探索图形的特点，发现图形的变化规律，从而加深对图形的理解。

此外，探索性学习法还注重培养学生的合作精神。在探索过程中，学生们需要相互协作、相互支持，共同解决问题。这种合作的学习方式不仅可以培养学生的团队精神，还可以提高他们的沟通能力和协作能力。例如，在教授统计知识时，教师可以组织学生进行小组合作，让他们共同收集数据、分析数据，并尝试用图表的形式展示结果。在这个过程中，学生们需要相互讨论、相互

补充，共同完善统计报告，从而加深对统计知识的理解 and 应用。

以“图形的认识”这一单元为例，教师不妨设计一场别开生面的“图形大侦探”活动。在这场活动中，教师会精心准备一系列形态各异、结构复杂的图形组合，引导学生通过细致的观察和深入的分析，从中发掘出隐藏的基本图形元素，并进一步总结图形的独特属性和特征。这样的活动形式不仅能够极大地调动学生的学习热情，让他们充分感受到数学的魅力，而且能够在探索的过程中帮助他们揭示数学的内在规律，解决实际问题，从而有效培养他们的逻辑思维能力与问题解决能力。

#### （二）采用情境教学法

情境教学法是一种创新的教学方式，它注重将数学知识与实际生活情境相结合，让学生在解决实际问题的过程中学习数学。在小学数学教学中，情境教学法的应用尤其重要，因为它能够帮助学生更好地理解数学知识的实际应用，激发他们的学习兴趣，提升他们的学习效果<sup>[3]</sup>。

在小学数学教学中，情境教学法的实施需要教师们根据教学内容，精心设计与学生生活紧密相关的情境。这些情境应该具有实际性、可操作性和趣味性，能够让学生在参与的过程中感受到数学的魅力和应用价值。

以“加减法”的教学为例，教师可以设计一个“超市购物”的情境。在这个情境中，学生们可以分组扮演顾客和收银员，通过模拟购物和结算的过程，学习加减法的运算。教师可以提前准备一些商品和价格标签，让学生在购物过程中进行选择 and 计算。学生们需要根据自己选择的商品和价格，计算出总价，并在收银员的帮助下进行结算。

这样的情境不仅能让學生更好地理解加减法的实际意义，还能提高他们的学习兴趣。在模拟购物的过程中，学生们可以亲身体验到数学在生活中的应用，感受到数学的趣味性和实用性。同时，这样的情境也能激发学生

的参与热情，使他们更加积极地投入到数学学习中来。

除了“超市购物”情境，教师还可以根据教学内容设计其他与生活紧密相关的情境。比如，在教授“分数”时，教师可以设计一个“分蛋糕”的情境，让学生在分配蛋糕的过程中学习分数的概念和运算；在教授“图形与空间”时，教师可以设计一个“搭建积木”的情境，让学生在搭建积木的过程中学习图形的认识和空间感的培养。

在实施情境教学法的过程中，教师还需要注意以下几点。首先，情境的设计要贴近学生的生活实际，能够引起他们的共鸣和兴趣。其次，教师要在情境中适时地引导和点拨，帮助学生理解数学知识的本质和应用。最后，教师还要注重情境教学的评价与反馈，及时了解学生的学习情况和问题，以便调整教学策略和提升教学效果。

### （三）运用合作学习法

合作学习法，作为一种备受推崇的教学方法，其核心在于强调学生之间的协同合作，通过共同努力达成既定的学习目标<sup>[4]</sup>。在小学数学教育的广阔天地中，教师们完全可以基于学生的个性化学习特质以及兴趣倾向，精心地将他们划分至各具特色的学习小组，并为每个小组量身打造符合其特点的任务，以此激发学生的主动性和积极性。

通过这样的合作学习方式，学生们能够在彼此之间的交流与协作中不断深化对数学知识的理解与掌握，同时也能提升他们的沟通协作能力，为将来步入社会打下坚实的基础。因此，在小学数学教育中广泛应用合作学习法，无疑是一种富有成效的教学策略。

举例来说，当教师在讲解“图形的变换”这一课时，可以巧妙地设计任务，让各个小组分别专注于研究不同的图形变换方式，如平移、旋转、缩放等。每个小组都需深入挖掘其分配到的变换方式的内在规律和特点，并在课堂上与全班同学分享其研究所得。

这样的合作学习方式不仅能够有效培育学生的团队合作精神与沟通技巧，还能在共同探究、共同完成任务的过程中，使他们对数学知识有更深刻的理解与掌握。学生在与同伴的互动中，相互启发、相互补充，进而形成更全面、更深入的认识。

### （四）整合信息技术与数学教学

随着信息技术的日新月异，多媒体、网络等现代科技手段为数学教学领域带来了无限的可能与机遇。在小学数学教学过程中，教师们可以巧妙运用这些技术工具，创造出缤纷多彩的教学场景，并为学生提供直观生动的教学资源，从而充分点燃学生的学习热情与好奇心<sup>[4]</sup>。

具体来说，教师可以运用多媒体课件这一强大工具，精心打造视觉与听觉双重享受的课件内容。将原本抽象

难懂的数学概念，通过形象直观的图像、动画等形式展现给学生，让数学知识变得触手可及、易于理解<sup>[5]</sup>。此外，教师还可以借助网络资源，丰富教学内容，为学生提供丰富多彩的学习材料和练习题，满足不同学生的学习需求。

更进一步地，教师还可以利用信息技术平台，开展在线教学、远程辅导等创新教学活动。这种教学模式打破了时空的限制，让学生可以在任何时间、任何地点进行自主学习和互动交流，为学习提供了极大的便利。

总之，探索小学数学教学的多元化方法是一个值得深入研究的课题。通过引入探索性学习法、采用情境教学法、运用合作学习法以及整合信息技术与数学教学等手段，教师可以为学生创造一个更加生动、有趣的学习环境，激发他们的学习兴趣和主动性，培养他们的逻辑思维、问题解决能力、团队合作精神和交流能力，从而提高他们的数学素养和综合能力。

## 二、建议

在现今这个日新月异的教育时代，创新已成为教育发展的关键动力。作为教育活动的核心角色，教师的教学方法创新更是关乎教育质量提升的关键所在。因此，应从多个维度出发，全面提升教师的创新能力，为教育教学注入更多活力。

### （一）加强教师培训

教师的创新能力并非一蹴而就的，而是需要长期的积累与磨砺。这就要求学校高度重视教师的专业发展，为教师提供必要的培训与学习机会<sup>[6]</sup>。具体而言，学校可以定期组织形式新颖、内容充实的教师培训活动，如邀请教育领域的专家学者前来授课，举办教育论坛、研讨会等，让教师们能够接触到最新的教育理念、教学方法和科研成果。同时，学校还可以鼓励教师参加各种学术交流活动，拓宽他们的视野，激发他们的创新思维。

在培训内容的设置上，学校应注重实用性和前瞻性。除了基本的教育理论知识和教学技能外，还应关注教育技术的发展趋势，引导教师掌握信息化教学手段，提高教学效率和质量。此外，还应加强对教师的师德师风教育，培养他们的敬业精神和责任意识，使他们能够更好地履行教育使命。

除了定期的培训活动外，学校还应积极搭建教师创新工作室这一平台，为教师提供一个自由交流、碰撞思想的场所。在这个平台上，教师们可以围绕教学难题展开深入的探讨，分享各自的教学经验和创新成果，相互启发、共同进步。同时，学校还可以组织教师开展课题研究、教学实验等活动，鼓励他们勇于尝试新的教学方法和手段，不断探索适合学生的教学模式。

通过加强教师培训和创新工作室建设,不仅可以提升教师的专业素养和创新能力,还能够为学校的教育事业注入新的活力和动力。教师的创新能力得到提高后,他们将能够更好地应对教育领域的挑战和变革,推动教学方法的迭代更新和持续进步。同时,这也将有助于学生更好地掌握知识、发展能力、提升素养,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

### (二) 建立良好的教学评价体系

构建一套全面而完善的教学评价体系,无疑是推动教学方法创新的重要途径之一。这一体系在公正、客观地衡量教师的教学方法和成效方面发挥着至关重要的作用,能够精准地为教师提供具有针对性的反馈和建议,从而有助于他们不断进行自我反思、优化教学策略并提升教学水平<sup>[7]</sup>。

学校应制定一套科学、合理且富有针对性的评价标准体系,以确保评价过程能够既关注教学结果,又重视教学过程,从而真正实现过程性评价与结果性评价的有机融合。这样一来,不仅能够全方位地展现教师的教学实力和潜力,更能聚焦于学生的学习成长和综合素质的全面提升,为师生双方共同打造一个促进成长、激发潜能的良性互动平台。

此外,学校还可设立教学创新奖项,旨在表彰那些在教学方法创新领域做出显著贡献、取得卓越成果的教师。这些奖项不仅是对教师们辛勤付出的肯定和嘉奖,更是对他们创新精神和勇于探索的鼓励与激励。通过这样的举措,不仅能够激发更多教师积极投身于教学创新的实践中,还能为学校教学质量的稳步提升注入源源不断的动力。

### (三) 实施个性化教学

关注学生的个体差异,并实施个性化教学,无疑是创新教学方法的重要路径之一。每个学生都是独一无二的个体,拥有各自独特的学习特质和多样化的需求。因此,教师在创新教学方法的过程中,应深入关注学生的个体差异,充分尊重他们的学习需求和兴趣点。

通过深入了解每个学生的学习特点、兴趣爱好以及认知水平,教师可以更加精准地为他们量身打造个性化的教学方案。在教学过程中,教师应采用多样化的教学手段和策略,以满足不同学生的学习需求,帮助他们更好地理解 and 掌握数学知识。

在实施个性化教学时,教师还可以充分利用现代信息技术手段,如在线教育平台、智能教学软件等,为学生呈现更加丰富多彩、多元化的学习资源和学习方式。

这些技术手段不仅能够极大地激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能够协助教师更准确地把握学生的学习进度,以便及时调整教学策略,进一步提升教学效果。

### 结语

通过深入分析当前小学数学教学的现状与挑战,以及探索多元化的教学方法,不难发现,创新是推动教育教学发展的重要动力。教师作为教学改革的先锋和主力军,需要不断更新教育理念,掌握新的教学技能,以适应时代发展的需求。

随着信息技术的快速发展,数学教学与信息技术的整合已成为必然趋势。通过运用多媒体课件、网络资源等现代科技手段,教师可以为学生创造更加生动、直观的学习环境,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,在线教学、远程辅导等创新教学模式的兴起,也为学生的学习提供了更多的选择和便利。

然而,也应清醒地认识到,教学方法的创新并非一蹴而就的过程。它需要教师具备深厚的专业素养 and 创新能力,需要学校提供完善的培训和支持体系,需要社会营造良好的教育氛围 and 环境。因此,需要从多个层面出发,共同推动教学方法的创新与发展。

展望未来,随着教育的不断深入 and 信息技术的不断进步,小学数学教学将迎来更加广阔的发展空间和机遇。期待更多的教师能够投身于教学创新的实践中,不断探索出更加符合学生发展需求的教学方法,为培养更多具有创新精神和实践能力的人才贡献自己的力量。同时,也期待社会各界能够给予教育更多的关注和支持,共同推动教育事业的繁荣发展。

### 参考文献

- [1] 白能玲. 浅论新课改视角下小学数学教学方法创新策略[J]. 甘肃教育研究, 2023(11): 111-113.
- [2] 石宝珍. 新课改背景下小学数学教学方法的创新策略分析[J]. 小学生: 多元智能大王, 2022(4): 2.
- [3] 马学仁. 新课改下小学数学生活化教学策略[J]. 学苑教育, 2022(16): 3.
- [4] 张治国. 新课改背景下小学数学教学策略[J]. 新智慧, 2022(23): 3.
- [5] 陈江. 新课改背景下提升小学数学教学成效的策略探析[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(10): 3.
- [6] 付灵明. 新课改下小学数学教学方法的创新分析[J]. 教育(文摘版), 2022(1).
- [7] 卜昭珍. 探究新课程改革背景下小学数学创新教学方式的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(8): 34-36.