

核心素养立意下的教学评一体化探索与实践

覃诗雯

广西贵港市港北区金港小学

摘要：“双减”政策的推行，给数学教学带来了新的发展方向和理念，它把教学行为、学习能力和诊断评价有机地结合在一起，形成了一种有效的数学教学模式。从核心素养的角度来看，在组织教学评一体化的教学活动中，必须对教学目标进行精确的设计，以目标为动力，以评估为导向，引导后续的课堂探究活动，使之能更好地贯彻立德树人的思想，将学生作为中心，灵活地设计出各种形式的课堂活动、辅助活动等。多措并举，才能让小学数学教学评一体化的课堂教学整体水平得到提高。

关键词：小学数学；核心素养；教学评一体化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.208

引言

《新课标》明确提出，“数学核心素质”是指学生在学习和运用数学学科的过程中，所具有的基本能力、关键素质和学习品质^[1]。在教学评合一的视野中，把原有的教学活动和教学评有机地融合在一起，用评估作为指导，对课堂教学中存在的问题进行及时的纠正，给小学数学课堂教学带来了新的想法和指引。在评价的基础上，还可以降低课堂上的无效行为，改变了以往的数学课堂只注重教学而忽视评估的弊端，利用教学评的一体化设计，让小学数学课堂变得轻松高效。

一、核心素养立意下教学评一体化的内涵

小学数学“教学评”一体化就是把教学活动，学习过程和评价三者有机地结合起来，不再孤立地单独进行。这种教学模式强调了在教学设计、教学实施、教学评价等各个阶段，都要与学科核心素养的培养密切相关，以保证教学目标、教学方法和评价标准之间的一致性和协调性。在这一过程中，核心素养发挥着引导与整合的功能，是沟通“教学评”之间的一座桥梁。“教”指的是在教学过程中，老师要对学生进行课程和活动的的设计，这样才能在传授数学知识的同时，还能培养学生的核心素养，如逻辑思维、问题解决、创造力等。这就需要教师深刻地认识到数学课程的含义，通过创设情景，让学生积极地进行探索，让他们积极地去思考和学习。“学”是指在学习过程中，学生在老师的指导下，既能掌握数学知识，又能在实际操作中发展自己的解题能力及批判思考能力。在这个过程中，学生应该是一个积极主动探究的过程，在此基础上，老师要给予适当的指导与支撑，使他们的能够建构起自己的知识系统，使他们的核心素养得到发展。

“评”就是在评价阶段，既要对学生的实践成果进行定量的评价，又要全面地评价学生的核心素养。学生的评价要向多元化的方向发展，如自我评价、同伴互评、教师评价等；在此基础上，以核心素养为指导的“教学评”一体化教学是一个互动的动态过程，也是一个互动的过程^[2]。这样，不仅可以使学生在数学学习上取得更好的成绩，而且还可以使他们的数学核心素质得到充分的提高，为他们的终生学习和全面发展打下一个良好的基础。

二、核心素养立意下教学评一体化的应用价值

（一）有利于促进学生全面发展

在课堂上实行教学评一体化，可以使师生的角色发生变化，让老师成为学生学习的引导者，突出了学生的主体地位，教学评与教学目标是相互促进、相互渗透的关系^[3]。教学评价是教师的一项重要工作，要对学生的学习状况进行准确的掌握，并对教学进度和教学计划进行相应的调整，使教学活动得到最优化，使各项教学工作更高效地进行，从而实现教学目标。而且，在综合的教学评估中，学生可以感觉到老师对他们的重视，这可以帮助他们提升学习的积极性和热情，在老师的引导下参加有关的教学活动，从而获得更好的学习效果。所以，二者相结合，可以有效地促进“教”与“学”相结合，从而促进二者的统一。

（二）有利于实现教学目标

在教学评相结合的教学过程中，要明确“教”的目的，根据“教”“学”的要求，对“教”“学”“评”等方面进行了科学的设计。在传统的教学方式中，教师对教学的工作与评估存在着不合理的地方，更多的是盲目、随意。而在“教学评合一”的模式中，老师要根据学生

的实际情况来制定教学目的, 然后对教学评估标准、教学内容进行科学设计, 制定一套完整的教学方案^[4]。因此, 在“教学评合一”模式下, 教学活动可以按照特定的教学目的有序地开展, 而且, 教学评也更符合实际的教学状况。在实际的教学过程中, 应将这两种方法有机地结合起来, 才能使教学过程最优化, 才能实现教学目的。同时, 通过对教学评价的反馈, 老师可以对学生的真实学习状况有一个全面的了解, 对学生的主要问题也有了一个清晰的认识, 从而对教学计划进行了改进和优化, 并根据学生的学习结果对教学计划 and 教学进程进行了优化, 加强了学习效率, 提升了教学质量, 促进了教学目的的达成。为了达到这一目的, 在“教学评”相结合的模式中, 师生双方都将有一个清晰的目的, 从而使得“教”的执行过程得以有序进行, 从而达到教学目的。

(三) 有利于提升教师的教学水平

在“教学评”的模式中, 老师要对教材进行深度分析, 对学生的实际学习状况有一个全面的了解, 并有针对性地制订出一套有针对性的教学计划, 保证教学评内容的合理选择以及教学活动的设计。是否能够改善教育实习结果的理想度, 取决于在教学过程中, 教师是否能够有效地利用自己的角色, 对教学计划 and 教学活动进行适时的调整, 从而促进教学目的的达成。因此, 在小学数学课堂上运用“教学评”合一模式, 既可以提升老师的教学组织技能, 又可以让老师们在实际教学中运用自己的能力, 对自己所掌握的知识进行灵活运用, 来解决各种各样的问题, 从而丰富自己的知识储备, 提升自己的教育专业能力。

三、核心素养立意下教学评一体化的实施策略

(一) 精准谋划, 确立教学目标

教学目标是引导教学评结合实施的根本因素, 它在数学教学中起着至关重要的作用, 其目的在于使教师有目的地教, 学生有目的地学, 评价有目的地评, 使教学评之间的一致性达到一个闭环, 进而提高课堂教学质量。但是, 在过去的教学过程中, 老师们经常是按照课程标准来设计目标, 而没有去研究学生的真实状况, 所以许多的教学目标都没有被设置得非常精确和合理, 不符合学生的学习需要, 这就会影响到教学评一体化的实施效果。因此, 老师们要做好周密的计划, 按照小学数学核心素养培养的需要, 每一个教学环节, 每一次课堂活动, 都要有理有据, 都要进行实事求是的规划, 有目标可循,

有办法可依, 这样才能让学生们开辟出一条多样化的学习道路, 让他们在数学教学中最大限度地发挥出他们的主体作用, 让他们的核心素养得到提高。

比如, 在冀教版教学工作进行到“圆”这一课时, 教师应根据核心素养的培养目标, 仔细地研究、分析, 并根据班上的学生特点, 制定出合理的教学目标。在这一单元的教学过程中, 老师要对学生的直觉和想象力进行训练, 使他们对“圆”的性质和组成元素有一个全面的了解; 在教学过程中, 要培养学生的空间思维能力, 并能根据具体情境, 迅速理出所包含的几何关系。而从实际情况来看, 大多数学生都已经掌握了基本图形, 如长方形、正方形, 三角形等, 但是像“圆”这样的特殊几何形状, 学生们还是很难掌握, 特别是在“圆”在现实生活中的运用上, 教师要特别重视。在核心素养培养目标的引导下, 老师们要在教学过程中进行合理的计划, 并制定出一个合理的教学计划。比如, 要让学生们对几何的学习产生浓厚的兴趣, 找到圆形的快乐, 从而激发他们对圆形的认识, 从而增加他们对几何的学习体验。又比如, 在培养学生的直觉想象力方面, 老师可以使用数字资源和多媒体材料等, 让他们有一个更直观的学习体验, 来帮助他们进行画圆。而在教学评估中, 老师要针对每一个环节来设计评估, 比如, 要依据学生的学习状况来判定学生对上课有没有兴趣, 依据学生对圆的了解程度来判定所采取的教学方式是否合理等, 并在课堂上对教师的教与学的质量进行反馈, 由此不断地优化与调整教学, 使教学评合一的工作得到更好的执行, 从而更好地实现教学目标。

(二) 情境创设, 提高学习兴趣

在实施教学评一体化过程中, 经常使用情境创设这种方式, 目的在于将课程知识和学生的现实生活经历相结合, 让他们在情景中对数学知识的运用价值进行分析, 将数学学科的特点表现出来。一方面, 激发了学生的学习兴趣, 让他们能够更好地融入到课堂之中, 同时也为实施“教学评”结合提供了一种有效的方式。但是, 过去许多教师忽视了情景的教学价值, 常常一语带过, 很难引起学生的注意, 不利于课堂教学。因此, 老师们要进行合理的安排, 对课堂教学的需要进行分析, 将情景的运用与每一个教学步骤相结合, 增强数学知识的活力, 让学生在学习中获得快乐。而在评估过程中, 老师可以通过对情境内容、情境呈现形式、情境效果等方面

进行评估,来判定学生的学业成绩,并对其教学方式的合理性进行反思,以推动教学评一体化的有效开展。

比如,在上“百分数”这一课时,其目的在于使学生对百分数的表示方式有一个全面的认识,从而增加他们对“分数”的认识,并了解百分数的含义和在现实生活中的运用,从而使他们的数学模型化思想得到发展,从而提高他们的核心素养。因此,在教学引入时,老师可利用生活中的百分数,通过生活中比较普遍的百分数,激发学生对百分数的理解。例如,各大超市推出的商品,一律八折,蔬菜七折,日用品九折。你们想想,八八折,七九折,九折等等,都是怎么回事?假如我们要购买水果,蔬菜,日用品,我们应该如何计算他们的花费?在这样的问题下,同学们顿时来了兴趣,开始热烈地讨论了起来。这时,老师给出了一个计算消费总额的方法,比如购买水果一共花了50块钱,折后的费用是 $50 \times 88\%$,打八八折,就是原价的88%,从而引出了百分比。在这种情景指导下,我们与学生的现实生活体验相结合,更符合学生的认识规律,可以很好地调动他们的学习兴趣。同时,老师也可以结合真实的购物发票,指导学生对折扣和百分数的计算方法进行分析。在进行课堂评估时,老师可以根据学生的反应和对情景的了解程度来判定情景的合理性,并在随后的教学过程中对情景加以优化和改进,以推动教学评一体化的有效开展,提升数学教学的质量。

(三) 游戏递进,丰富学习体验

在小学时期,学生的自我控制能力较差,在课堂上很难专心,学习的效率也较低,因此许多老师都习惯用游戏的方法来引导学生。所以,在实施教学评一体化的时候,游戏教学法也是一种常用的实施方式,它通过与课程知识相结合的方式,组织学生们进行游戏,或者是计算训练、课堂表演以及知识对比的活动,这样既能活跃课堂氛围,又能提高他们的学习热情,同时也能让他们在学习中获得更多的快乐。但是,在设计游戏环节时,老师也要结合课程的需要,将游戏目的和游戏评估体系确定下来,让学生有目的、有方法地参与到游戏中来,从而丰富他们的学习经验。此外,在游戏评估阶段,老师还应针对学生的薄弱环节给予提示,引导他们掌握正确的学习方法,提高课堂教学的有效性。

比如,在冀教版教学“分数混合运算”的过程中,注重对分数的加、减、乘、除的混合运算的掌握,在这

些运算过程中,学生既要掌握正确的运算顺序,又要能按照分数的运算规则,得到正确的运算结果,这样才能使学生的分数计算能力得到提升。在教学过程中,老师可以让学生们进行一种课堂计算的强化训练游戏。在这款游戏中,学生们被分成了很多组,接着,老师会拿出一道不同的混合运算问题,让他们进行自己的计算和抢答,如果答对了,就可以给自己和团队增加一分,如果回答错了,那就不会被扣分。比赛可以进行多个回合,最后根据每个学生的个体得分以及团队综合得分来评定学生的计算能力。在游戏完成之后,老师可以针对学生容易出错的题目进行讲解,并对他们在游戏中经常出现的错误进行分析,引导他们掌握正确的解题思路。在这种教学方式下,可以加强学生的学习效果,使他们更清楚地了解分数的混合运算法则,激发他们的好胜心,使他们主动地投入到游戏之中,创造出一种生动活泼的课堂氛围,增强他们的学习兴趣。在游戏评估方面,老师可以通过对游戏中学生的态度表现和计算成果的表现来判断学生的学习能力和计算能力,对游戏的形式和内容是否合理进行分析,并在以后的教学引导过程中进行改进,这样才能使教学更加具有针对性,从而推动教学评一体化的有效开展。

结语

总之,将“教学评一体化”理念融入到实际的冀教版小学数学课堂教学活动中,可以使新课标的实施更加有效,也可以让各项教学活动得以顺利进行。因此,老师们要对新课程标准下的小学数学课堂“教学评一体化”进行规划,并针对学生的具体情况,对教学目标进行合理的设计,并与课堂生成相结合,对教学方案进行动态的调整,在课标的指引下实施分级教学评估,这样才能使小学数学课堂的教学效果得到充分的提升。

参考文献

- [1] 梁翠竹. 由“学教评一体化”课堂教学现状引发的思考与探索[J]. 语文月刊, 2023, (09): 36-39.
- [2] 高文娟. 单元整体视角下小学数学教学评一体化应用分析[J]. 理科爱好者, 2023, (06): 182-184.
- [3] 朱金华. 探究小学数学“教—学—评”一体化课堂构建策略[J]. 当代家庭教育, 2023, (20): 104-107.
- [4] 吴珊珊. 素养为基,以“减”做“加”——小学数学教学评一体化分析[J]. 考试周刊, 2023, (41): 68-73.