

# 变革教学方式提升小学生问题意识与创新能力

## ——以统编版小学语文三年级下册《守株待兔》为例

任思贞

濮阳市油田第六小学教育集团

**摘要：**创新精神是国民素养的核心，“问题意识”和“创新能力”在社会的各个领域发挥着越来越重要的作用。通过变革教学方式，提升小学生的“问题意识”与“创新能力”具有重要的价值。本文以统编版小学语文三年级下册《守株待兔》为例，通过课堂观察和数据分析，验证他们之间有着显著的正相关关系。

**关键词：**教学方式；问题意识；创新能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.144

### 引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中提到创新人才的培养模式：“倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习。激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。”国家试图从课程改革、教学方式变革，解决长期困扰学生问题意识与创新能力薄弱的问题。

教学方式变革是撬动问题意识、创新能力的关键。只有从如何“学”的角度，建立新的教育模式理论，主要是基于问题的学习，把学习置于有意义的、真实的问题情境中，让学生合作解决真实的问题，在学习过程中，发展自主解决问题的能力。新一轮基础教育课程教学改革相关文件的精神，越发强调教学方式由注重教师“教”向注重学生“学”转变，由此来培养学生的问题意识与创新能力。

本文以统编版小学语文三年级下册《守株待兔》教学过程为例，通过课堂观察、数据分析，验证教学方式的变革能够提升问题意识与创新能力。

### 一、课堂观察分析

（一）教学方式的变革促进小学生问题意识与创新能力的发展

在课堂中，教师以学生为中心，将讲授法、启发式教学和指导自主学习等方式融合在一起，并通过浅表层与深度问题的交互出现去引导学生思考，使学生感受到教学方式的变革，带动了学生的问题意识和创新能力的提升，部分同学能够积极提问、质疑，并尝试解决问题。

文言寓言《守株待兔》“理解文意”教学环节实录：

环节一：理解题意，总结学法

出示课题《守株待兔》

师：“株”是什么意思？

生1：株：树桩

师：你是怎么知道的？

生1：看书上的注释。

师：这种方法叫什么法呢？

生2：借助注释理解。

师：对，我们把注释代入到文本里去理解，就叫“注释代入法”（板书）

师：“待”是什么意思？

生1：待：等待

师：这种方法叫？

生2：组词法

环节二：自主学习，提出问题

师：下面我们就用这两种方法来理解文意。

课件出示学法指导：

①用学过的方法，或者自己新发明的方法，理解本文的意思。

②注意灵活变通，合乎习惯。

③不懂的问题做上标记。

④向同桌寻求帮助。

1. 生独立思考，理解文意。（师巡视，了解学情）

2. 发现并提出问题。

师：同学们通过刚才的自学，有什么问题没有解决吗？可以提出来。

生1：“而身为宋人笑”是什么意思？

生2：“宋人有耕者”是什么意思？

生3：“因释其耒而守株”的意思我不懂。

5. 小组合作，尝试解决问题

师：请向你前后左右的同桌寻求帮助，解决你刚才在自学时碰到的问题。

生讨论交流……

在环节一“理解题意，总结学法”中，教师运用了启发式教学，针对课题提出问题，引导学生发现可以“借助注释”或“组词”的方法理解字意，并总结出注释代入法和组词法两种学习文言文的方法，为下一步的学习做好铺垫。教师对字意的提问是浅表层的，但通过启发对学生进行学法的引导却是有深度的。

在环节二“自主学习，提出问题”中，教师首先出示“学法指导”，为即将自主解决问题的孩子们提供了方法上的帮助；接下来，教师鼓励孩子们积极提问、质疑，孩子们很善于思考，发现了在自主学习过程中不能独立解决的问题，并大胆提问；然后教师让孩子们带着问题向同学寻求帮助，通过合作交流，解决问题。此环节，教师将自主式学习、小组合作学习融合在一起，引导学生独立思考，发现问题，提出问题，并通过小组合作尝

试解决问题，很大程度地提升了学生的问题意识与创新能力。

(二)多种教学方式相结合是小学生课堂学习的有效途径

在本课讲授过程，教师把多种教学方式融合运用，很好地激发了学生的问题意识和创新能力，部分同学敢于提出问题、发表自己独到的见解。研究数据显示，启发式、自主式、讲解式教学影响系数不同，正是由于它们的各自的优缺点及适用范围不同。单一的讲解式教学对问题意识与创新能力的影 响相比启发式、自主式、讲解式相融合的教学方法对问题意识与创新能力的影 响差。因此，将多种教学方式相结合的教学方式是提升问题意识与创新能力的有效途径。

文言寓言《守株待兔》中“展开联想，感悟寓意”教学环节实录：

环节一：小组合作学习，出示学习单

#### 展开联想 感悟寓意

(1)结合课文，展开联想，说说兔子跑得怎么样？为什么会这样跑呢？

(2)你们小组认为这只野兔撞死在树桩上这件事纯属( )。种田人却认为这件事( )，所以，他白捡了一只野兔，特别高兴，心里想( )，决定( )，结果是( )。

(3)宋人为什么会笑话他？会对他说些什么？

(4)你们能把这个故事分角色演一演吗？

耕田的人： 兔子： 宋人1： 宋人2：

环节二：汇报自学成果

1.师：哪个小组来说说兔子跑得怎么样？为什么这么跑呢？

小组汇报：

生1：兔子跑得特别快。

师：有哪些词可以表示快的意思？

生2：快如闪电

生3：风驰电掣

师：用上刚才所说的词语描述一下兔子快速跑来的情景。

生2：一只野兔快如闪电般跑来。

生3：一只野兔风驰电掣般跑来。

2.师：这只兔子跑得如此之快，这简直是在玩命啊！它为什么这样拼命地跑？

生4：有可能遇到了猛兽或者遇到了猎人，正在逃命。

小结：所以，这只野兔撞死在种田人地里的树桩上纯属——意外、巧合。

3.师：种田人是怎么认为的呢？又是怎么想怎么做的呢？

生8：种田人却认为这件事（会经常发生），所以，他白捡了一只野兔，特别高兴，心里想（不用劳动就能有兔肉吃，我还种什么田呀！）决定（每天都守着树桩，等待野兔再次撞死），结果是（没有再捡到兔子，庄稼也荒了）。

师：不劳动就可以得到兔子，你们可以用一个词概括吗？

生9：不劳而获。

师：不劳而获最终的结果是没有再捡到兔子，庄稼也荒了，你们用什么词概括呢？

生10：一无所获

生11：两手空空

师：他没有种庄稼，就没有收成，真是赔了夫人又折兵、偷鸡不成蚀把米呀！

现在你知道种田人为什么会被宋国人笑话了吧？

小组汇报：

生12：因为兔子撞在树桩上，折断脖子死去，是偶然发生的事情，种田人不可能再得到兔子。所以，他的行为被宋国人嘲笑。

师：如果你是种田人的邻居，看到种田的人最后一无所获，你会对他说什么？

生13：你可真傻呀，怎么能将偶然发生的事当成经常的事呢？光想着不劳而获，最后啥也得不到！

生14：我想对他说：不能将偶然发生的事当成必然，要认认真真、踏踏实实地做事。你不能想着不劳而获。

(5)师：哪个小组来给大家演一演这个寓言故事呢？

环节三：

以小组汇报表演：

耕田人：一边干活，一边说：“真累呀！”

兔子：快速跑来，撞死（动作表演）。

耕田人：哎呀！白捡一只大兔子，太开心了！不用劳动就能有兔肉吃，我还种什么田呀！兔子，兔子快来吧！

宋人1：你可真傻呀，怎么能将偶然发生的事当成经常的事呢？兔子不可能再来撞死了！你看庄稼都荒了！

宋人2：你要认认真真、踏踏实实地做事。不能光想着不劳而获。

“展开联想，感悟寓意”对小学生来说是个难点，此环节教学中，教师将自主学习、发现探究和问题教学法这三种教学方法相结合，通过三个环节：借助学习单，展开联想；汇报交流，感悟寓意；联系生活，展示成果；让学生在理解文意的基础上，充分表达自己的见解。

环节一出示的学习单中，设计了四个有梯度的问题，引导学生通过联想将画面重现，疾奔的兔子撞死在树桩上，种田人白白捡了一只兔子的心情和想法，明白种田人想不劳而获，最终却两手空空的深刻寓意。在小组合作交流中，想象宋人为什么会笑话他？会对他说些什么？学生的问题意识和创新能力得到培养。

环节二中，教师充分运用启发式教学法，提出拓展性问题：有哪些词可以表示“快”？你能用上刚才所说的词语来描述兔子快速跑来的情景吗？大大增强了文字的画面感。

环节三中，教师也积极参与到学习中，和孩子们一起想象宋人说的话，极大地调动了学生的学习兴趣，激发了学生的创新欲望。

(三)讲解式教学是课堂教学的重要手段

在《守株待兔》教学中，教师通过学生的提问，用

讲解式教学法解决了学生难理解的重点语句，并从中总结了学习方法，不仅对学生下一步的学习起到了指导性的作用，而且也为学生创新能力的提升打下了一定的基础，因此，讲解式教学也能够提高问题意识与创新能力。

文言寓言《守株待兔》中“初读课文，读出韵味”教学环节实录：

1. 学生自由朗读全文。

2. 指名读

师：谁来评价一下他的朗读？

生1：读得字音正确，比较通顺。

师：但是有些句子停顿的不太恰当。再找一人试试。

师：他读得怎么样？

生2：他读得声音洪亮，但是有点快。

师：老师也想试试了。

3. 教师示范朗读。

师：请同学们评价一下老师的朗读，先从语速方面说说。

生：语速慢……

师：停顿呢？

生1：有种藕断丝连的感觉。

师：说得太好了，读文言文要有节奏，还要做到声断气连，也就是藕断丝连的感觉。这样才能读出古文的韵味。（课件）

4. 重点句子指导朗读：

因 / 释其耒 / 而守株，冀 / 复 / 得兔。

5. 师：生自由读，读出文言文的节奏和韵味。

书读百遍，其义自见。三年级的孩子刚刚接触文言文，对如何朗读摸不到头绪。在此环节的教学中，教师运用简单直接的讲解式教学法给孩子们范读，一句一句讲解重点语句的读法，让学生标注停顿、重音符号，感受文言文藕断丝连的朗读感觉，教的简单直接，学的畅快淋漓！让学生在朗读中充分感知文本、理解文本，甚至有些同学青出于蓝而胜于蓝，在教师范读的基础上，充分表现出自己的创新能力，读出了种田人捡到兔子的欣喜，宋人对他荒唐行为的嘲笑。这些都说明讲解式教学对培养学生的问题意识与创新能力并没有遏制作用。

## 二、课堂观察量表数据分析

### （一）教师观察量表数据及分析

观察数据分析对比发现：研究班和对照班教师都能够很好地做到举止大方，穿着得体，课堂教学语言清晰简洁，音量、节奏适中，学生易于接受；在对课堂秩序的管理上也都能够掌控有序。课堂教学目标明确，但研究班教师能更好地和学生交流教学目标，确定学习方向，引导学生寻找学习方法。在课堂教学方法的运用上，研究班老师能更好地将讲授法、启发式教学和指导自主式学习、自主式学习融合在一起，教学中能够通过恰当的问题，引导、激发学生的创新思维；而对照班教师运用讲授法、启发式教学方法较多，学生的创新思维和问题意识低于研究班同学。研究班教师能更好地关注学生的问题，与学生平等交流探讨，关注学生的范围较广，并且作出即时、有效评价，使

学习气氛热烈而积极。对照班教师在问题设计中，判别类问题（是不是）、描述类问题（是什么）次数较多，探索类问题（为什么）、发散类问题（你有什么想法）、归纳类问题（你收获了什么）次数较少。

### （二）学生观察量表数据及分析

研究班98%的学生在课堂中能够认真听讲，超过50%的同学能够认真听取别人的意见，有条有理地表达自己的意见，并有少部分（20%）同学能够积极提问；而对照班的学生在积极提问方面明显低于研究班学生。在小组合作学习过程中，研究班60%的同学能够主动参与合作交流，并在学习中与同学有效合作，照顾其他同学的学习需要，而对照班的同学不能参与其中的人数高于实验班。对老师和同学提出的观点大胆质疑，研究班20%的同学敢于提出不同的意见，而对照班具备此能力的学生却非常稀少。在学习中，研究班75%的同学能够应用已经掌握的知识与技能解决新问题，60%的同学在学习中能自觉地从教师推荐的资源中自主选择、重组信息，发现规律形成自己的见解，并有效表达自己的观点，这些数据都明显高于对照班的学生。由此可以看出，在教学方法的改革中，研究班学生的问题意识和创新能力都高于对照班学生。

### 三、课后作业测评结果分析

课后，将同版本练习题在同年级实验班和二非实验班进行测试，随机抽取各班17份试卷进行分析，发现实验班平均分为93.65，非实验班平均分分别为91.71和88.47，实验班平均分明显高于非实验班。卷面分析发现各班基础字词、本课重点知识点的掌握率基本持平，差距就在拓展题“类文阅读”上，实验班同学的错误率为19.1%，二个非实验班的错误率分别是35.2%和36.8%，实验班的错误率明显低于非实验班。因此，实验班的同学对知识的迁移、学习方法的学以致用以及创新能力高于非实验班的同学。

### 结语

目前学生的问题意识和创新能力较弱，要从根本上解决这些问题，需要通过变革教学方式、建立新的教育模式理论，由注重教师“教”向注重学生“学”转变，让学生在学习过程中积极探索、自主解决问题，以此来培养学生的问题意识与创新能力。

### 参考文献

- [1] 教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[M]. 北京: 北京师范大学出版社. 2010.
- [2] 顾明远. 教育大辞典[M]. 上海: 上海教育出版社, 1998. 320.
- [3] 上官子木. 创造力危机——中国教育现状反思[M]. 上海: 华东师范法学出版社. 2011: 1.
- [4] 王真东. 关于学生问题意识培养的思考[J]. 中国教育月刊, 2001(06): 29-31.

基金项目：本文系2024年度河南省教育科学规划一般课题《基于核心素养提升小学生问题意识与创新能力的行动研究》，立项编号2024YB1080，课题研究成果。