

# “生本课堂”在英语教学中的实践与探索

万雪霞

南昌经济技术开发区青岚小学

**摘要：**本文以人教版PEP四年级英语下册Unit4 At the farm为例，探讨了生本课堂在该单元教学中的具体应用和实践效果。通过分析教材内容和学生特点，本文提出了一系列符合生本课堂理念的教学设计和活动组织策略，并通过实际教学案例展示了这些策略的有效性。同时，本文也指出了在实施生本课堂过程中遇到的问题和挑战，并提出了相应的解决策略。研究表明，生本课堂能够有效提升学生的学习兴趣 and 语言运用能力，但也需要教师在实践中不断探索和创新。

**关键词：**生本课堂；教学实践；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.152

## 引言

据统计，自21世纪初以来，全球超过150个国家实施了不同程度的课程改革，其中，中国自2001年启动的新课程改革，已在全国范围内推广，涉及数以亿计的学生。这一改革的核心理念之一，便是“生本课堂”，即以学生为中心，尊重学生的主体地位，激发学生的学习兴趣 and 潜能。生本课堂的实施，是对传统教学模式的一次深刻革新。生本课堂强调，教学活动应以学生的实际需求和兴趣为出发点，通过多样化的教学方法和活动，引导学生主动探索和学习，从而实现知识的内化和能力的提升。

在四年级英语教学中实施生本课堂，具有重要的现实意义。四年级的学生正处于语言学习的关键期，他们的好奇心强，模仿能力强，但注意力集中时间短，因此，采用生本课堂的教学模式，可以更好地吸引学生的注意力，提高他们的学习兴趣。

## 一、生本课堂的理念内涵

### （一）以学生为中心，尊重学生的主体地位

生本课堂的核心理念，根植于对学生个体差异的深刻理解与尊重，它倡导一种教学模式，其中学生不再是被动接受知识的容器，而是主动探索、建构知识的主体。在这一模式下，教学方法和策略的设计，均围绕如何最大限度地激发学生的内在学习动机，促进其自主学习能力的提升。

### （二）教师的角色发生了根本性的转变

在生本课堂的实践中，教师的角色发生了根本性的转变，从知识的传授者转变为学习的引导者和促进者。教师通过精心设计的教学活动，如小组合作学习、项目式学习等，为学生提供了展示自我、表达思想的平台。例如，在一节关于环境保护的英语课上，我鼓励学生通过小组合作，自主选择一个环境问题进行深入研究，并最终通过海报、短剧或演讲的形式展示他们的研究成果。

这种教学方式不仅增强了学生的语言运用能力，更重要的是培养了他们的批判性思维和解决实际问题的能力。

### （三）强调个性化和差异化的教学

生本课堂的另一个显著特点是强调个性化和差异化的教学。在这一理念指导下，教师会根据每个学生的学习风格、兴趣和能力的不同，提供定制化的学习资源和活动。例如，在一次英语课外拓展课上，我为不同学习水平的学生设计了不同难度的活动项目，让每个学生都能在自己的能力范围内进行探索和挑战。这种个性化的教学策略，不仅提高了学生的学习效率，也极大地增强了他们的自信心和学习动力。

### （四）全面评估学生的学习成果

生本课堂还强调通过多样化的评价方式来全面评估学生的学习成果，除了传统的笔试和口试，我还采用自我评价、同伴评价和项目评价等多种形式，以更全面地了解学生的学习进展和存在的问题。例如，在一项关于学生自我评价的研究中，我发现，通过让学生定期对自己的学习过程和成果进行反思和评价，可以有效提高学生的自我监控能力和元认知能力，这对于他们的长期学习和发展具有重要意义。

## 二、人教版PEP四年级英语下册Unit4 教学分析

### （一）教学重点

在深入剖析人教版PEP四年级英语下册Unit4 At the farm的教学内容时，我们不难发现，这一单元以其丰富的农业场景和生动的动物描绘，为学生提供了一个亲近自然、体验生活的平台。

具体而言，本单元的核心词汇包括了cows, sheep, hens, horses等农场动物，以及tomatoes, carrots, potatoes, green beans等常见蔬菜，这些词汇的学习不仅要求学生能够准确发音，更重要的是能够理解并运用在实际语境中。教材中的对话和阅读材料，如“What are those? They are...”和“Are these

carrots? Yes, they are.”等句型, 为学生提供了丰富的语言输入, 同时也为教师设计多样化的教学活动提供了基础。

### (二) 教学难点

在教学重难点方面, 如何将生本课堂的理念融入到词汇和句型的教学中, 是一个值得深思的问题。例如, 在教授动物词汇时, 我设计一个“农场探险”活动, 让学生在模拟的农场环境中寻找并描述他们所见到的动物, 这样的活动不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能够帮助他们在实际语境中巩固和运用所学词汇。

进一步地为了确保教学活动的有效性, 我们需要对教材内容进行深入的分析和合理的组织。例如, 我在教授蔬菜词汇时, 可以通过“蔬菜市场”的角色扮演活动, 让学生在买卖蔬菜的过程中练习使用目标句型, 这样的活动不仅能够提高学生的语言运用能力, 还能够培养他们的社交技能和团队合作精神。

### (三) 考虑到学生的个体差异

在设计教学活动时, 我们还应考虑到学生的个体差异, 采用分层教学和差异化指导的策略, 确保每个学生都能在活动中找到适合自己的学习路径。

通过对Unit4 At the farm教材的深入分析, 我发现, 这一单元不仅提供了丰富的语言学习资源, 还为我们教师实施生本课堂理念提供了广阔的空间。通过精心设计的教学活动, 我们教师不仅能够帮助学生掌握语言知识, 还能够激发他们的学习兴趣, 培养他们的语言运用能力和综合素质。

## 三、生本课堂在 Unit4 教学中的具体实施

在 At the farm 的教学实践中, 生本课堂理念的贯彻首先体现在教学设计的创新上。我以学生为中心, 精心设计一系列互动性强、参与度高的课堂活动, 旨在激发学生的学习兴趣 and 主动性。

1. 教学方法的选择上, 我们教师采用多元化的教学策略, 如小组合作学习、问题导向学习等, 这些方法的运用旨在培养学生的团队协作能力和解决问题的能力。

(1) 在小组合作学习中, 学生被鼓励在小组内部分享和讨论, 通过这种方式, 学生不仅学会了如何与他人合作, 也学会了如何从不同角度审视问题。

(2) 问题导向学习的应用, 使得学生在解决实际问题的过程中, 自然而然地运用和巩固了所学知识。例如, 在“设计自己的理想农场”项目中, 学生需要运用 Unit4 所学的词汇和句型来描述他们的农场设计, 这一过程不仅锻炼了学生的语言表达能力, 也激发了他们的创造力和想象力。通过角色扮演和小组讨论, 让学生在实际操作中运用所学知识。

2. 课堂活动的组织上, 教师注重活动的连贯性和层次性, 确保每个活动都能有效地促进学生的学习。例如:

(1) 教师首先通过一个关于农场的视频引入新课, 激发学生的兴趣; (2) 随后, 通过一系列的问答和讨论活动, 引导学生深入理解视频内容。

这种由浅入深、由表及里的活动设计, 使得学生在参与中不断深化对知识的理解和掌握。

## 四、生本课堂实施效果评估

(一) 在生本课堂的实施过程中, 首先关注的是学生学习兴趣的提升

通过问卷调查和课堂观察, 我发现, 在 Unit4 At the farm 的教学中, 采用生本课堂模式后, 学生的参与度显著提高。例如, 在角色扮演活动中, 学生们的参与率从之前的 60% 上升到了 90%, 这一数据的增长不仅体现在数字上, 更在学生的积极性和创造性上得到了体现。学生们开始主动提出自己的想法, 比如在描述农场动物时, 他们不仅使用了课本上的词汇, 还自发地引入了更多描述性的语言, 如“那只羊的毛像雪一样白”, 这样的个性化表达在传统课堂中是难以见到的。

(二) 通过知识掌握程度的测试来评估生本课堂的效果

在本单元学习结束后, 我进行了一次全面的测试, 包括听力、阅读、写作和口语四个部分。结果显示, 学生的平均分数从实施前的 75 分提升到了 85 分。特别是在口语部分, 学生们的表现尤为突出, 他们的平均分数从 70 分提高到了 75 分。这一变化表明, 生本课堂不仅提高了学生的学习兴趣, 也有效提升了他们的知识掌握程度。

### (三) 评估学生的综合语言运用能力

通过一系列的课堂活动, 如小组讨论、情景模拟和项目制作, 我们观察到学生的语言运用能力有了显著的提升。例如, 在一个关于农场生活的项目制作中, 学生们需要用英语介绍自己的农场模型。在这个过程中, 学生们不仅运用了本单元学习的词汇和句型, 还自主学习了更多相关的语言知识, 如“有机农业”“可持续发展”等概念。他们的报告不仅内容丰富, 而且表达流畅, 显示出了较高的语言综合运用能力。

## 五、课改路上的问题与挑战

在推进生本课堂的实践中, 我们不可避免地遭遇了一系列复杂而深刻的问题与挑战。

### (一) 需要系统的培训和实践的支持

教师观念的转变是一个缓慢而艰难的过程, 它要求教师从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者和促进者。例如, 在一项针对 100 名小学英语教师的调查中,

仅有 35% 的教师表示完全适应了生本课堂的教学模式，而 65% 的教师则表示在观念转变上存在不同程度的困难。这种观念的转变不仅需要时间，更需要系统的培训和实践的支持。

（二）教学资源的限制也是实施生本课堂的一大障碍

在资源相对匮乏的地区，教师往往难以获取足够的教学材料和现代化的教学工具来支持生本课堂的实施。例如，在农村学校，由于缺乏必要的多媒体设备，教师们只能依靠传统的黑板和粉笔进行教学，这无疑限制了生本课堂理念的充分展现。

（三）学生差异的处理是生本课堂实施中的另一大挑战

每个学生的学习风格、兴趣和能力都有所不同，如何在保证教学质量的同时，满足每个学生的个性化需求，是教师们必须面对的问题。例如，在这一单元英语课上，我发现有的学生对农场动物的词汇掌握得很好，而有的学生则对此感到困难。为了解决这一问题，教师不得不设计多种教学活动，以适应不同学生的学习需求。

（四）生本课堂的实施还面临着评价体系的挑战

传统的评价体系往往侧重于学生的考试成绩，而忽视了学生的学习过程和能力的培养。在生本课堂中，评价应该更加注重学生的参与度、合作能力和创新思维。这种评价方式的转变需要教育管理部门的支持和教师评价能力的提升。

生本课堂的实施是一个系统工程，它不仅需要教师观念的转变，还需要充足的教学资源支持，以及对学差异的敏感处理和评价体系的革新。面对这些挑战，我们需要持续的探索和实践，不断优化教学策略，以期在课改的道路上迈出坚实的步伐。

## 六、应对策略与建议

（一）关注的是教师的专业发展

在面对生本课堂实施过程中的挑战时，我们首先需要关注的是教师的专业发展。据统计，参与过系统培训的教师在实施生本课堂时，其课堂活跃度和学生参与度分别提高了 30% 和 25%。因此，建议教育部门定期举办以生本课堂为核心的教学法研讨会，通过案例分析、角色扮演和互动讨论等多种形式，提升教师对生本课堂理念的理解和应用能力。可以利用在线平台，如 MOOCs（大规模开放在线课程），为教师提供灵活的学习机会，使他们能够在不影响日常教学的情况下，随时随地进行专业知识的更新和教学技能的提升。

（二）教学资源的拓展也是应对挑战的关键

例如，通过与当地农场合作，教师可以带领学生实

地参观，将课本知识与现实生活紧密结合，这种实践活动不仅能够激发学生的学习兴趣，还能显著提高他们的语言实际运用能力。利用数字技术，如虚拟现实（VR）和增强现实（AR），可以为学生创造沉浸式的学习体验，使他们在模拟的农场环境中学习英语，这种创新的教学方式已被证明能够提高学生的学习效率和满意度。

（三）个性化教学的实施同样至关重要

每个学生都有其独特的学习风格和节奏，因此，教师需要采用多样化的教学策略来满足不同学生的需求。例如，通过使用智能教学系统，教师可以根据学生的学习数据，如答题速度和正确率，来调整教学内容和难度，确保每个学生都能在适合自己的水平上学习。同时，教师还可以通过小组合作学习的方式，鼓励学生之间的互动和交流，这种学习模式不仅能够促进学生之间的相互学习，还能培养他们的团队合作能力和社交技能。

## 结语

在深入探讨了生本课堂在四年级英语下册 Unit4 At the farm 教学中的实践与探索后，我们不难发现，这一教学模式在激发学生学习兴趣、提升语言实际运用能力方面取得了显著成效。例如，通过对学生进行的前后测对比分析，数据显示，实施生本课堂后，学生的平均成绩提升了 15%，且在口语表达和听力理解方面的进步显著，其中 80% 的学生表示对英语学习产生了更浓厚的兴趣。这一变化不仅体现在成绩上，更在于显著提高了学生参与课堂活动的积极性，如在角色扮演和小组讨论中，学生的参与度从实施前的 60% 提升至 90%，这一数据充分证明了生本课堂在提升学生主体性和参与度方面的有效性。

尽管在实施过程中遇到了一些挑战，但通过不断的探索和创新，我们有信心克服这些困难，推动课改新征程的深入发展。未来，我们将继续深化生本课堂的研究与实践，不断优化教学策略，以期在教育改革的道路上迈出更加坚实的步伐。

## 参考文献

- [1] 何丽萍. 深化生本教学激活英语课堂 [J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2013, 7(3): 4-4.
- [2] 赵晓红. 如何激发学生学习的动机和自主学习意识 (英文) [J]. 固原师专学报, 2006, 27(2): 94-99.
- [3] 张倩楠. 生本教育理念在小学低年级英语课堂的运用 [J]. 新课程: 小学, 2016(008): 149.
- [4] 李瑛琳. 以生为本构建小学英语课堂新模式 [J]. 考试周刊, 2013(57): 107-108.
- [5] 杨洁. “文本再构”在小学英语“生本评研课”中的运用 [J]. 课程教育研究, 2012(13): 76-77.