

小学语文议题式教学实践与思考

王莉怡

江西省抚州市临川区秋溪镇中心小学

摘要：本文探讨了小学语文议题式教学实践，并结合实际案例进行深入分析。议题式教学是一种以问题为导向的教学方法，旨在激发学生的思考和探究兴趣，培养其批判性思维能力。

关键词：小学语文；议题式教学；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.191

引言

在当今社会，信息爆炸和知识更新迅速，对教育提出了更高的要求。小学语文教学不仅要传授知识，更要培养学生的思维能力和创新能力。议题式教学作为一种有效的教学方法，能够激发学生的学习兴趣，提高其批判性思维能力。议题式教学以学生为中心，以问题为导向，通过引导学生探讨和解决问题，培养其独立思考和合作探究的能力。在小学语文教学中，议题式教学可以帮助学生更好地理解 and 运用语文知识，提高其语文素养。

一、小学语文议题式教学模式应用的目标

（一）提高学生的思维能力

在小学语文课程中，采用议题式教学模式，能显著增强学生的思维能力，议题式教学模式重视学生在学习过程中的主要角色，激励他们积极投身于课堂内的对话与交流，进而充分展现其个人见解与观点。在此过程中，学生需展开思考，实施分析，进行判断，并最终实现总结，以此锻炼和提升他们的思维能力，议题式教学模式对学生批判性思维和创新思维的培养有显著作用，这种教学模式能够帮助学生更全面、深入地思考问题，并从中提出独到见解和解决策略。

（二）培养学生的语言表达能力

在小学语文教学中，采用议题式的教学模式，能够有效提升学生的语言表达技巧，在实施议题式教学法时，学生需针对特定主题进行深入探讨与互动，以阐述各自见解和观点。在思考过程中，学生需要利用语言准确且清晰地阐述自己的观点，持续的训练与实践能够显著增强学生在语言方面的表达技巧，同时，这样做有利于学生们提升自我信念，更有效地应对社交互动的要求。^[1]

（三）增强学生的文化素养

在小学语文教学中，采用议题式教学模式，有助于提高学生的文化素养，语文的教授不只是单纯的知识传递，它还涉及文化的延续和传递，采用议题式教学模式，引导学生深入探讨和剖析各种文化现象及问题，让学生在

在学习过程中接触到广泛的文化内容，进而有效提升其文化素养。议题式教学模式能够唤起学生对传统文化的兴趣与热爱，使他们更密切地关注并珍视传统文化，从而为传承和发扬中华文化遗产作出贡献。

（四）提升学生的综合素质

在小学语文课程中，采用议题式的教学方法，能够有效促进学生在多方面的综合素质提升，议题式教学模式着重于学生的全方位参与及自主探索，学习过程中，学生不断地锻炼自己的思维、表达及团队合作技能。采用议题式教学模式，不仅有助于学生深化对社会责任和公民意识的认识，还能激发他们主动关注社会问题、积极参与社会事务的热情，通过对学生的多方面的培养和锻炼，可以全面提升其综合素质，从而为未来的学习和生活奠定坚实基础。

二、小学语文议题式教学的原则

（一）以学生为本的原则

在针对小学语文的课程中，采用议题式教学法，坚守以学生为中心的教学原则，显得尤为重要，在进行教学规划和执行时，必须全面顾及学生的年龄特征、认知能力、个人爱好与具体需求。首先，教师需依据学生的具体状况，挑选出既能够吸引他们参与，又能激发其思考的讨论主题，以确保所选议题对学生具有吸引力和激发其潜能的作用，教师应当激励学生投身于话题的研讨之中，让他们充当主体角色，进而锻炼其思维与表达的能力，教师需对学生个别差异给予充分重视，并对每位学生提供充足的支持，以助力他们自信心的培养及特长的增长。

（二）贴近生活的原则

在小学阶段的语文教学中，采用议题式方法，应当紧密联系学生的日常生活体验，生活场合是语文知识积累的关键源泉，同时它构成了学生语言理解与实际环境。在进行教育教学活动时，教育工作者应精心挑选与学生日常生活紧密相连的议题，通过这些议题，引

导学生在深入讨论与积极探索的过程中,将个人的生活体验与语文学科的知识技能相结合,从而达到对所学知识内容更加深刻理解和灵活应用。采用议题式教学法,教师得以引导学生们关注各类社会现象,并在此基础上培育其承担社会责任意识。

(三) 注重思维训练的原则

在小学语文的教学过程中,采用议题式的教学方法,应当特别关注对学生思维能力的培养和训练,教师应设计蕴含深度思考的议题。借此引导学生展开深入探索,进而培育其批判性思维及创新能力,在教育进行的各个阶段,教师应当激励学习者去多维度地观察和思考问题,并掌握对问题进行深入剖析及寻找解决途径的技巧。教师需指导学生进行深入的自我思考,通过反思活动,促使他们在思考与交流的过程中持续进步。^[2]

(四) 协同合作的原则

在小学语文的教学过程中,应当重视采用议题式的教学方法,并且强调在教学活动中师生之间的协同合作,教师有能力指导学生进行小组内的深入讨论,并在此基础上实现任务分工,这样的教学方式有助于学生形成良好的团队协作习惯,并能有效提升他们在人际交往中的沟通效率。在探讨指定主题的过程中,同学们得以相互参照,吸取对方优点,以便共同进步。在教学过程中,教师需重视学生间的相互交流,适时提供辅导与激励,保障他们在团队协作中收获更佳的学习成果,学生通过协作交流,能够更深入地探讨课题,从而有效提升其在语文方面的综合能力。

三、小学语文议题式教学的具体策略

(一) 激发学生的学习兴趣

议题式教学策略通过将实际的、贴近学生生活的议题引入教学过程中,能够有效激发学生的学习兴趣。在小学语文教学中,教师可以根据学生的年龄特点和认知水平,选择适合的议题,将其融入教学内容中。在小学阶段的语文课程中,采用以议题为中心的教学策略,这种方法能显著激发学生的学习热情,并有效提升他们主动学习的动力。

以《麻雀》一文为例,通过引发学生对相关议题的探讨,使他们在研究议题的过程中,对课文的理解更加深入。首先,我们可以探讨关于人类与自然界之间的关系这一议题,篇章《麻雀》叙述了一只老麻雀在与猎狗对峙的紧迫情形下,如何勇敢地护卫其幼鸟,从而映射出母性的壮丽,我们可以让学生思考:老麻雀之所以敢于直面猎狗以保卫幼鸟,缘于动物界中固有的家庭情感

与保护后代的本能,借助该议题,引导学生们认识到,人类与自然界生物地位等同,须给予其应有的尊重并实施保护。进一步探讨的话题是关于“勇敢与担当”,在课文中,一只老麻雀显现出了勇敢与责任感,它不顾自身安全,致力于保护小麻雀,我们可以让学生思考:在人类的日常活动中,勇敢与担当是否同样重要?面临挑战与难题时,是否应如老麻雀般无畏直面,主动担负起应尽之责?探讨此话题,有助于培育青年学生面对困境时的勇敢态度与责任感。再次,我们将讨论关于“母爱”这一主题,在课文中,描述了一只老麻雀为了保卫其幼鸟,勇敢地与猎狗进行了抗争,展现了令人动容的母性之情,我们可以让学生思考:母爱这种情感,展现了母亲在面临挑战时所具备的坚韧品质,在我们日常生活之中,我们的母亲亦复如是,她们为我们奉献了极大的牺牲与努力,借助此议题,旨在深化学生对母爱的认识与珍视。最终,关于“生命尊严”这一议题,我们可以进行引入和讨论,在课文中,描述了一只虽体型微小却不容忽视的老麻雀,它以自身存在的价值,坚决捍卫着生命的尊严,绝不允许任何外来侵犯,我们可以让学生思考:每个个体生命均具有无可替代的价值,同时,每个人都拥有自我尊重的资格,自我尊重与他人尊重,二者皆应得到重视,借助该议题,我们旨在塑造学生们的自尊心,并加强他们尊重他人的观念。通过探讨相关议题,引导学生深入解析课文,进而有效提升其综合素质与技能,在小学语文的教学过程中,采用以议题为中心的教学方法,能够有效提升教学效果。

(二) 培养学生的思辨能力

议题式教学策略通过引导学生对议题进行深入思考和讨论,能够有效培养学生的思辨能力。在小学语文教学中,教师可以设计一些具有思辨性的议题,让学生在阅读和讨论中,运用自己的思维去分析、评价和创造。例如,在学习课文时,教师可以引导学生思考课文中的价值观、道德观等议题,让学生在思考和讨论中,形成自己的观点和认识,从而提高学生的思辨能力。

例如,《爬天都峰》这篇文章叙述了一群孩子在父母的引导下,历经挑战,攀越了黄山的天都峰,期间克服了不少困难,在实施课文讲授过程中,采用议题式教学方法,能够激励学生深层次的思考与探讨,进而有效提升其逻辑思维及辩证能力。首先,围绕“面对挑战,如何持之以恒”的主题,拟定一个讨论提案,在教育过程中,教师肩负引导之责,令学生聚焦于文本中描述的儿童攀登时遭遇的种种挑战,诸如疲惫、饥饿以及恐惧

等,让学生思考并讨论:孩子们面对挑战时内心如何考虑?他们如何激励自己和他人?他们又是如何在攀登天都峰的过程中取得成功?通过深入思考和激烈讨论,学生们能够领悟到,遭遇挑战时必须持有坚定不移的信念和坚韧不拔的意志,既要自信也要信任团队,唯有如此,方能克服困难,实现既定目标。议题可围绕团队协作的关键性进行设计,教师有责任指导学生关注攀登活动中孩子们之间的互助与协作,以及他们是如何相互激励的,让学生思考并讨论:在登山这一集体活动中,团队成员的配合对于成功登顶至关重要,若缺乏协作,则可能导致活动无法顺利进行,甚至遭遇危险,通过深入探讨和反思团队在攀登过程中的作用,学生们能够深刻理解团队协作的价值,认识到在集体中共同努力、协同进步的重要性。再次提及,可以围绕“成功与失败的观点”进行议题的创设,教师有责任指导学生,让他们注意到文本中描述的孩子们在攀登成功之后所体验到的喜悦与得到的感悟,让学生思考并讨论:孩子们如何看待攀登胜利?他们觉得这次攀登代表了什么?同时,教师能够指导学生反思个人生活经历中的成功与挫折,使学生理解成功与挫折均为人生的组成元素,重要的是吸取教训,持续进步。家长在孩子成长过程中扮演着重要角色,这一议题值得深入探讨,教师有责任指导学生留意家长们在孩子攀登过程中所持的态度与采取的行为方式,让学生思考并讨论:在儿童遭遇难题之际,父母们的行为表现如何?他们又是如何指导子女应对逆境的?通过深入思考与交流,学习者能够意识到,在成长旅程中,家长扮演着至关重要的角色,他们的激励与帮助对子女至关重要。通过对各个议题的深入探讨,学生们在阅读与思考的过程中逐步提升了自己的分析与论证能力,进而形成了独到的见解和理解,这有助于他们语文能力的全面提升,此外,该教育手段有利于增进学生之间的合作,增强他们遭遇挑战时的决心与坚持,并塑造对待成就与挫折的理性态度。

(三) 提高学生的综合素养

议题式教学策略着重于将语文教学与现实生活、社会热点紧密融合,旨在提升学生的综合素养,在小学阶段的语文课程中,教师担当引导者角色,指导学生关注社会焦点问题,并激发他们对于日常生活中的难题进行深思,此举旨在提升他们对于社会责任的认识及公民品质,采用议题式教学方法,教师能够指导学生运用所学的语文知识去深入分析并解决现实生活中的问题,这不

仅提升了他们应用语文知识解决问题的能力,同时也激发了他们的创新思维。

以《精卫填海》这一课文为例,教师可以通过讲述精卫鸟填海的故事,引导学生关注这个神话故事背后的环保主题,同时,教师可以提问:提问者向一群学习者提出关于精卫鸟填海行为背后动机的问题,并鼓励他们进行深入思考与观点分享。当学生对文本内容有基本把握后,教师能够指导他们进一步分析文本所涉及的环保议题,例如,教师可以提出以下问题:1. 课文中的精卫鸟为什么要填海? 2. 精卫鸟的行为对我们有什么启示? 3. 现实生活中,我们应该如何保护环境?学生们可以通过参与小组内的讨论与知识分享,运用所学的语文知识去剖析并解决现实中的问题。教师有能力指导学生关注现实世界中的环境问题,比如空气和水污染等,这使学生能够深刻反思这些环境问题对他们日常生活造成的具体影响,教师有能力安排学生实地考察,以掌握本地环保现状,并据此提出改善方案。于课程终了之时,教师得以指导学生进行深刻之省思,使其领悟到环境保护的必要性,并唤醒其投身于环保行动之决心,教师应激励学生运用所学汉语,撰写关于环境保护的论文或准备演讲稿,此举将有助于提高他们在语言运用与创造性思维方面的技能。在特定的教学设计过程中,教师将议题式教学策略应用于《精卫填海》课文的教学中,以此来指导学生关注社会热点,思考现实生活中的问题,进而提升他们在社会责任感和公民素养方面的水平,同时,采纳该教学法能显著促进学生在语言运用与创新思维方面的进步,进而促使学生在学习过程中实现综合素质的全面提升。

结语

总之,议题式教学在小学语文教学中具有显著的效果。它能够激发学生的学习兴趣,提高其批判性思维和解决问题的能力。然而,议题式教学的实施也面临一些挑战,如如何设计有效的议题,如何引导学生进行深入的探讨等。因此,教师需要不断学习和探索,提高自己的教学水平和能力。

参考文献

- [1] 潘文尾.“读思达”教学法下的游记类议题式习作课堂教学模式探究[J]. 教师, 2021, (036): 28-29.
- [2] 陈雪梅. 浅议小学群文阅读教学议题的确定[J]. 甘肃教育, 2020(11): 1.