

新课标要求下小学信息技术课堂教学的创新与实践

潘叶琴

江西省鹰潭市余江区春涛镇中心小学

摘要：随着新课标在教育领域的全面推行，小学信息技术课堂教学面临着新的机遇和挑战。本文深入探讨了新课标对小学信息技术教学的要求，分析了当前小学信息技术课堂教学的现状，包括教学目标的偏离、教学方法的局限、评价体系的不完善等问题。在此基础上，提出了一系列符合新课标要求的教学策略，如情境化教学、项目式学习、小组合作学习、个性化教学等，并阐述了如何通过优化教学内容、创新教学方法、完善评价体系以及提升教师素养来实现高质量的小学信息技术课堂教学。同时强调了信息技术与其他学科融合的重要性，以及培养学生信息素养和数字技能在新时代教育中的关键意义。

关键词：新课标；小学信息技术；课堂教学；教学策略；信息素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.009

引言

信息技术作为现代社会发展的关键驱动力，对人们的生活、学习和工作产生了深远影响。在基础教育阶段，小学信息技术课程对于培养学生的信息素养、数字技能以及创新思维具有不可替代的作用。新课标为小学信息技术教学提出了新的方向和要求，旨在使学生能够适应数字化时代的发展，具备运用信息技术解决问题的能力。因此，深入研究新课标要求下的小学信息技术课堂教学，对于提高教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

一、新课标对小学信息技术教学的要求

（一）核心素养导向

新课标强调以培养学生的信息素养为核心目标。信息素养包括信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等多个维度。要求学生不仅要掌握信息技术的基础知识和技能，更要能在实际情境中敏锐地感知信息的价值，运用计算思维分析和解决问题，通过数字化学习与创新拓展学习途径和方法，并树立正确的信息社会责任观念。

（二）跨学科融合

鼓励信息技术与其他学科的融合教学。打破学科界限，使信息技术成为支持各学科学习和创新的工具。例如，在语文教学中利用信息技术进行多媒体创作、在数学教学中借助编程解决数学问题等，培养学生综合运用知识的能力。

（三）个性化学习

关注学生的个体差异，满足不同学生的学习需求。在教学内容、教学进度和教学方法上体现灵活性，为每个学生提供合适的学习路径，促进全体学生在原有基础上得到充分发展。

（四）实践能力培养

突出实践操作在教学中的重要地位。要求学生通过大量的实践活动，如项目实践、小组协作等，将信息技

术知识内化为实际应用能力，提高学生解决实际问题的能力和创新能力。

二、小学信息技术课堂教学现状

（一）教学目标落实偏差

部分教师在教学过程中过于注重软件操作的讲解，将教学目标局限于学生对特定软件功能的掌握，而忽视了信息素养其他方面的培养。例如，在教授绘图软件时，仅仅关注学生是否能使用各种绘图工具画出图形，而忽略了引导学生如何通过绘图表达自己的想法和创意，以及对作品中信息的理解和传播意义的思考。

（二）教学方法陈旧单一

传统的讲授法仍然占据主导地位。教师在课堂上单向地向学生灌输知识，学生被动接受，缺乏主动参与和思考的机会。这种教学方法难以激发学生的学习兴趣和创新思维，也不利于培养学生的自主学习能力。例如，在编程教学中，教师只是按照教材步骤讲解代码编写，学生按部就班地模仿，无法真正理解编程的逻辑和应用场景。

（三）评价体系不完善

目前小学信息技术课程的评价主要以期末考试成绩为主，评价内容侧重于知识的记忆和操作的熟练程度。这种评价方式忽视了学生在学习过程中的表现、实践能力和创新思维的发展，不能全面、准确地反映学生的学习情况。而且，评价主体单一，主要是教师评价，缺乏学生自评和互评，不利于学生自我反思和相互学习。

（四）与其他学科融合不足

在实际教学中，信息技术与其他学科往往是相互独立的。教师缺乏跨学科教学的意识和能力，未能充分挖掘信息技术在其他学科中的应用价值，导致学生无法体验到信息技术在综合学习中的强大作用，限制了学生综合素养的提升。

（五）学生个体差异关注不够

由于班级学生人数较多等原因，教师在教学过程中很难充分考虑每个学生的学习基础和接受能力的差异。在教学内容和进度安排上往往采取“一刀切”的方式，使得部分基础较好的学生觉得学习内容过于简单，而基础较差的学生则可能跟不上教学进度，影响了学生的学习积极性和学习效果。

三、新课标要求下小学信息技术课堂教学策略

（一）情境化教学

1. 创设真实情境。根据教学内容，创设与学生生活实际相关的真实情境。例如，在教授电子邮件使用时，可以创设“给远方的朋友写信”的情境，让学生体验通过电子邮件与他人沟通的便捷性和乐趣。

2. 问题情境驱动。在情境中设置具有启发性的问题，引导学生思考和探索。如在学习网络搜索技巧时，创设“寻找学校历史资料”的情境，并提出问题：“如何快速准确地在网上找到我们学校的相关信息呢？”让学生在解决问题的过程中掌握搜索技巧，培养学生的信息意识和解决问题的能力。

（二）项目式学习

1. 项目设计与规划。设计具有综合性和挑战性的项目，涵盖信息技术多个知识点和技能。例如，设计一个“校园环保宣传活动策划与实施”的项目，要求学生利用文字处理、图像处理、演示文稿制作等技术制作宣传资料，并通过网络平台进行宣传推广。在项目开始前，引导学生进行规划，明确项目目标、任务分工和时间安排。

2. 项目实施与指导。学生以小组为单位开展项目实施，教师在过程中提供必要的指导。鼓励学生自主探索和尝试新的方法，培养学生的团队协作能力、自主学习能力和创新能力。

3. 项目展示与评价。项目完成后，组织学生进行项目展示和汇报。通过展示，学生可以相互学习和交流，增强自信心和表达能力。评价环节采用多元化评价方式，包括教师评价、学生自评和互评，重点评价学生在项目过程中的知识与技能应用、团队协作、创新思维等方面的表现。

（三）小组合作学习

1. 合理分组。根据学生的学习能力、性格特点等因素进行合理分组，确保每个小组都有不同层次的学生，促进学生之间的优势互补。

2. 明确分工与协作。在小组内明确每个成员的职责，如组长负责组织协调、资料收集员负责收集信息、技术操作员负责软件操作等。同时，强调成员之间的协作，让学生在合作过程中学会沟通、分享和相互支持。在学习网页制作时，小组成员可以分别负责网页布局设计、

内容编辑、图片处理等工作，共同完成一个完整的网页作品。

3. 小组评价与激励。建立小组评价机制，对小组整体的学习成果和协作情况进行评价。评价内容包括小组完成任务的质量、效率、团队协作氛围等。对表现优秀的小组给予奖励，如颁发小奖品、表扬信等，激发学生的集体荣誉感和学习积极性。

（四）个性化教学

1. 分层教学。根据学生的信息技术水平将学生分为不同层次，如基础层、提高层和拓展层。针对不同层次的学生设计不同难度的教学内容和练习任务。对于基础层学生，重点加强基础知识和基本技能的训练；对于提高层学生，注重知识的拓展和应用；对于拓展层学生，可以提供一些具有挑战性的学习任务，如编程竞赛项目等，满足不同层次学生的学习需求。

2. 个性化学习路径规划。利用信息技术手段为学生创建个性化学习档案，记录学生的学习过程和学习成果。根据学生的学习情况，为每个学生规划适合自己的学习路径，推荐相应的学习资源，如在线教程、学习软件等。

3. 个别辅导。在课堂教学和课后辅导中，关注学生的个体问题，为有需要的学生提供个别辅导。对于学习困难的学生，耐心帮助他们解决问题，增强他们的学习信心；对于学有余力的学生，提供进一步的指导和支持，促进他们更好地发展。

（五）信息技术与其他学科融合教学

1. 挖掘融合点。与其他学科教师共同研讨，挖掘信息技术与各学科的融合点。在语文教学中，可以利用信息技术进行写作素材收集、电子作文创作和展示；在科学教学中，通过编程模拟科学实验过程，帮助学生更好地理解实验原理；在美术教学中，运用绘图软件进行数字绘画创作等。

2. 跨学科教学设计。设计跨学科教学案例，将信息技术融入到其他学科的教学目标、教学内容和教学方法中。

3. 协同教学实施。开展信息技术教师与其他学科教师的协同教学。在课堂教学中，双方教师共同参与，发挥各自的专业优势，为学生提供更全面、深入的教学指导。

四、优化小学信息技术课堂教学内容

（一）更新教学内容

结合信息技术的发展趋势和新课标要求，及时更新教学内容。增加人工智能、大数据、物联网等前沿信息技术的基础知识介绍，让学生了解信息技术的最新发展动态。

（二）整合教材内容

对教材内容进行合理整合，避免知识点的碎片化。

将相关的知识和技能进行系统梳理,形成具有逻辑性和连贯性的教学模块。如将文件管理、操作系统使用与软件安装等内容整合为“计算机系统基础操作”模块,让学生从整体上理解计算机的工作原理和操作方法。

(三) 强化实践内容

增加实践教学内容的比重,设计丰富多样的实践活动。除了教材中的实践任务外,结合生活实际和学生兴趣,设计一些具有创新性和实用性的实践项目。

五、创新小学信息技术课堂教学方法

(一) 游戏化教学

将信息技术教学内容与游戏元素相结合。例如,在键盘指法教学中,设计指法练习游戏,让学生在游戏过程中熟悉键盘布局和指法操作。通过游戏化教学,提高学生的学习兴趣 and 参与度,使学生在轻松愉快的氛围中学习信息技术知识和技能。

(二) 探究式教学

提出具有探究价值的问题,引导学生自主探究。如在学习网络安全知识时,提出问题:“如何保护我们的个人信息在网络上不被泄露?”让学生通过查阅资料、小组讨论、实际操作等方式进行探究,培养学生的自主探究能力和信息搜索与分析能力。

(三) 微视频教学

制作短小精悍的微视频,用于讲解重点知识和难点操作。微视频可以方便学生在课堂上或课后自主学习,学生可以根据自己的学习进度反复观看。例如,在教授复杂的软件操作步骤时,制作相应的微视频,让学生在实践过程中随时参考,提高学习效果。

六、完善小学信息技术课堂教学评价体系

(一) 多元化评价指标

除了传统的知识和技能评价外,增加对学生信息素养其他方面的评价指标。如信息意识评价包括学生对信息的敏感度、对信息价值的判断能力;计算思维评价关注学生在解决问题过程中的逻辑思维、算法设计能力;数字化学习与创新评价考查学生利用信息技术进行自主学习、创新作品的能力;信息社会责任评价则涉及学生在使用信息技术过程中的道德规范遵守情况等。

(二) 多样化评价方式

1. 课堂表现评价。关注学生在课堂上的表现,包括参与度、提问情况、与同学和教师的互动等。对积极参与课堂讨论、提出有价值问题的学生给予及时表扬和记录,作为评价的重要依据。

2. 作业评价。对学生的作业进行全面评价,不仅看作业的完成质量,还要看学生在作业过程中的创新思维和努力程度。对于有创意的作业,可以在班级内展示和分享,鼓励其他学生学习。

3. 作品评价。针对学生在项目式学习、实践活动等

中完成的作品进行评价。评价作品的功能性、创新性、美学价值等。通过作品评价,全面了解学生的知识与技能掌握情况和综合应用能力。

(三) 动态评价过程

建立学生学习过程的动态评价机制,跟踪学生在整个学期或学年内的学习发展情况。通过定期的测试、作业分析、项目评估等方式,及时发现学生在学习过程中的进步和问题,为教学调整和学生学习指导提供依据。

七、提升小学信息技术教师素养

(一) 专业知识更新

信息技术教师要不断学习新的信息技术知识,关注行业发展动态。参加各类培训、学术研讨会、在线学习课程等,更新自己的专业知识体系,掌握新的软件应用、编程技术、网络技术等,以便更好地传授给学生。

(二) 跨学科知识储备

为了有效开展跨学科融合教学,信息技术教师需要了解其他学科的基础知识和教学要求。与其他学科教师交流合作,学习相关学科知识,拓宽自己的知识面,提高跨学科教学能力。

(三) 教学能力提升

不断提升教学设计、教学方法运用和教学评价等方面的能力。学习新的教育理论和教学模式,如建构主义学习理论、翻转课堂模式等,并将其应用到信息技术课堂教学中。同时,通过观摩优秀教学案例、开展教学反思等活动,改进自己的教学行为,提高教学质量。

结语

新课标为小学信息技术课堂教学提出了明确的要求和方向,当前小学信息技术教学在教学目标、教学方法、评价体系等方面存在一些问题。通过实施情境化教学、项目式学习、小组合作学习、个性化教学等多种教学策略,优化教学内容、创新教学方法、完善评价体系以及提升教师素养,可以有效改进小学信息技术课堂教学,促进学生信息素养的全面提升,使学生更好地适应数字化时代的发展。在今后的教育教学实践中,我们需要进一步深入研究和探索,不断优化教学过程,为培养具有创新精神和实践能力的新一代人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育信息科技课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 任友群. 中小学信息技术课程发展历程及面临的挑战[J]. 全球教育展望, 2019, 48(01): 21-30.
- [3] 钟柏昌. 我国信息技术课程发展的文化审视[J]. 课程. 教材. 教法, 2013, 33(07): 83-88.
- [4] 董玉琦. 信息技术课程设计: 构成要因与价值取向[J]. 教育研究, 2005(04): 62-67.