

论小学数学教学生活化的实施策略

赖志云

宜春市袁州区新田镇中心小学

摘要：随着教育领域对教学质量逐步的重视，传统落后的教学手段早已无法满足新时代下教育教学的实际需求，推动教育教学改革已成为当前教育领域发展的必然趋势，也是满足新时代下学生的学习需求和成长需求的重要手段。数学作为学生学习生涯中十分重要的一门学科，小学数学的学习正是学生步入数学领域的开始，具有帮助学生巩固数学基础为今后数学学习进行铺垫的作用。同时，数学属于学生实际生活中随处可见的一门学科，与学生的实际生活存在密切联系。所以，当前小学数学改革过程中，教师可以开展小学数学生活化教学，充分借助数学与学生生活存在联系的特点，利用生活中的数学教育资源补充实际教学内容，打造生活化小学数学学习环境，进而有效提升小学数学教学效果。

关键词：小学；数学；生活化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.079

引言

从目前小学数学教学现状来看，绝大部分教师所采用的小学数学教学方案还不够成熟，忽略了课堂教学方式的重要性，仍旧采用传统单一且枯燥的教学方案，运用落后的教学手段进行小学数学知识的讲解。同时，教师过分关注最终呈现的教学结果，忽略了学生在小学数学课堂学习中的参与过程和学习过程，认为学生只要在课堂中掌握和理解数学知识即可，才能有效达到夯实学生数学知识基础的教育目的。由于长久的传统教学模式的不良沿用，课堂主体地位逐渐由学生变为教师，且教学过程逐渐由学生学习为主变成教师授课为主，不但完全忽略了学生在课堂的地位，而且严重影响了学生各方面的综合发展，让学生对数学学习无法提起兴趣。而生活化教学手段能够有效解决目前小学数学教学中存在的大部分问题，且能为学生提供轻松有趣的小学数学学习环境，让学生在熟悉且有趣的环境中主动进行数学知识的学习。因此，需要教师深刻意识到开展小学数学生活化教学的重要性，注重转变教学中所采用的教学手段，进而保障小学数学教学质量。

一、论小学数学教学生活化的实施意义

开展小学数学生活化教学具有极其重要的意义。首先，由于小学数学是学生正式学习数学知识的起点，此阶段学生认知意识较浅，向学生布置生活预习任务，能够使预习过程变得更加简单，且更加具有吸引力，促使学生对数学学习不再抵触。同时，创设生活教学情境、借助生活实例展开知识讲解，能够确保学生对抽象的小

学数学知识有效理解，促使小学数学知识变得更加直观化和简单化，还能增加小学数学课堂教学的趣味性，逐渐培养学生对小学数学学习的热情。其次，组织学生进行生活实践操作，带领学生开展生活主题活动，能够有效转变学生被动学习的形式，明确学生小学数学课堂主体地位，使得学生能够从生活中发现数学知识，且能保障学生能够将课堂中掌握的小学数学知识用于实际生活中。

二、论小学数学教学生活化的实施策略

（一）布置生活预习任务，提升课前预习效果

预习属于小学数学学习中十分重要的一项环节，但由于小学生并没有课前预习的意识，且完成教师所布置的课前预习任务的实际质量较差，无法真正发挥课前预习的价值。因此，教师可以向学生布置生活预习任务，将预习小学数学知识的过程由教材转向实际生活，促使学生对课前预习不再抵触，借此提升学生课前预习效果。以《位置》为例，本次教学属于小学一年级的内容，而一年级是学生正式接受小学教育的开始，此阶段培养学生养成良好的预习和预习习惯十分重要。在教学前的预习准备阶段中，教师向学生具体布置生活预习任务，如尝试为自己的卧室绘制一张图纸，明确卧室中的床、台灯、窗户、学习桌、椅子等在卧室中的实际位置，在描述物品位置的过程中，尝试在即将学习的小学数学新知识中寻找描述物体位置的方法，鼓励学生利用正式学习前的时间，对自己卧室中的物品摆放进行观察，并借助绘图的过程，明确卧室中物品的摆放位置，借助布置生活预

习任务的方式,促使课前预习过程变得更加简单,帮助学生找到进行课前预习的乐趣。在课堂教学开始时,教师鼓励学生以举手的方式展现自己绘制的卧室图,以及鼓励学生对自己卧室中的物品位置进行描述,肯定学生描述过程的同时,检验学生课前预习情况。随后,教师随机选择一名同学绘制的卧室图,借助物品的实际位置,向学生具体讲解利用前后左右来描述物品的位置与顺序的方法,引导学生在预习的基础上进行有效学习。教师通过改变传统的课前预习方式,向学生具体布置生活预习任务,将预习过程融入学生实际生活,不仅能提高学生课前预习质量,还能逐渐让学生找到课前预习的乐趣,培养学生养成良好的课前预习习惯。

(二) 创设生活教学情境,增加课堂教学趣味

传统小学数学教学中,主要以教师按照教材内容向学生灌输知识为主,教学氛围过于沉闷且枯燥,与小学阶段学生的学习特点严重不符。因此,教师可以创设生活教学情境,将生活中的内容融入课堂,增强小学数学课堂教学的趣味性,从而有效激发学生主动参与数学学习的热情,满足学生喜欢生动教学氛围的学习需求。以《多边形的面积》为例,教师以图片形式向学生展示校园中的不规则花坛,组织学生根据自己在课外活动中对学校花坛的观察情况,尝试利用已掌握的数学图形,对学校中花坛的造型进行解释,由此引出多边形图形,揭示本次小学数学教学主题。随后,教师向学生提出问题,如学校想要将校园中的多边形花坛种满花草,而在选购花草数量时遇到了困难,不知道如何求解多边形花坛的面积,是否能将多边形花坛转变为规则图形进行面积求解?并鼓励学生的问题内容进行思考,尝试探究求解多边形花坛面积的方式,借此创设生活教学情境。在此基础上,教师采用点名的方式鼓励学生分享自己探究到的内容,并以学生思考的方向为切入点,向学生具体讲解多边形面积的求解方式,带领学生利用数学知识求解多边形花坛的面积。同时,向学生明确每平方花坛需要种植的花草,带领学生利用多边形花坛面积求解出最终需要购买的花草数量。紧接着,教师继续向学生以图片的形式呈现实际生活中常见的其他多边形物品,要求学生利用掌握的数学知识进行面积求解。教师通过选择贴近学生实际生活的内容融入课堂中,创设真实的生活教学情境,引导

学生思考生活方面的数学问题,增强小学数学教学过程的趣味性,不仅能激发学生主动参与小学数学课堂的学习热情,还能满足学生学习需求。

(三) 借助生活实例讲解,降低知识理解难度

小学数学教材中的绝大多数知识对于学生来说属于第一次接触,且部分数学知识具有抽象且难以理解的特点,仅靠按照教材内容进行讲解,无法保证学生通过学习对数学知识进行正确掌握。因此,教师可以借助生活实例展开数学知识的讲解,促使抽象的知识更加直观化和具体化,进而降低数学知识的理解难度,有效加强学生对数学知识的掌握。以《图形的运动(一)》为例,本次教学需要学生正确理解轴对称、平移、旋转的概念,而在实际教学中仅向学生讲解教材中的数学理论知识,学生很难通过自己数学认知能力的发展对数学概念进行理解。而轴对称、平移、旋转方面的内容在学生实际生活中较为常见,且学生较容易理解生活中的实例。所以,在本次小学数学课堂教学中,教师首先以视频和图片的形式,向学生直观展示生活中常见的图形运动现象,如游乐场中摩天轮的运行、商场中电梯直行、轨道上火车运行、春节前提前装饰的窗花、马路上随处可见的路标等,带领学生对呈现的视频和图片内容进行观察和思考。紧接着,教师鼓励学生结合自己在日常生活中坐摩天轮、搭乘电梯火车等方面的经验,尝试说出视频和图片中的运动现象,以此促进学生思考。在此基础上,教师以所呈现的视频和图片的内容为例,向学生具体解释轴对称、平移、旋转的概念,并利用信息技术以动画的形式向学生演示摩天轮的运行、动车的直行,以及窗花和路标的折叠,引导学生更加直观具体的学习数学知识。同时,教师鼓励学生根据自己对轴对称、平移和旋转概念的理解,尝试举例出生活中存在的其他的例子,借此深化学生对知识内容的理解。教师通过接触生活中常见的实例进行数学知识的讲解,降低数学知识的理解难度,并将数学知识以生活中常见的现象进行直观呈现,不仅能有效加强学生对数学知识的正确掌握,还能提升知识讲解效果。

(四) 组织生活实践操作,发散学生学习思维

对于小学阶段的学生来说,其很难将全部的注意力长时间集中在小学数学课堂学习中,集中一出现学习过

程中走神的问题，不但会影响教学进度，而且会影响学生学习质量。因此，教师可以组织学生在小学数学课堂中进行生活实践操作，创新学生学习小学数学知识的方式，借助操作过程完成知识学习，同时发散学生学习思维，提高学生学习注意力。以《克和千克》为例，克和千克属于学生在小学阶段接触到的一个全新的数学单位，在初步学习克和千克的相关知识中，需要学生根据对日常生活中物品重量的了解，为物品赋予正确的单位，这对学生在日常生活中对物品重量的了解情况有着一定的考验，直接关系到学生在应用知识的过程中，是否能够根据自己的生活经验进行正确选择。同时，从学生在学习克和千克相关的数学知识时能够高度集中注意力，根据自己对物品的了解情况正确选择知识填空的方向出发，教师组织学生在本次课堂学习中进行生活实践操作。教师将提前准备的学习道具，如天秤、电子秤、苹果、西瓜、面粉、硬币等，分发给学生，要求学生以学习小组为单位，向学生具体演示电子秤和天秤的使用方式，并要求学生在小组合作中逐一完成每个生活物品的称重，根据称重数据为其赋予正确的单位，以此深化学生对克和千克概念的理解。紧接着，教师向学生具体提出问题“克和千克之间存在怎样的关系”，要求学生带着问题利用手中的物品在小组合作中进行问题探索。教师根据每个小组在实践操作中的探究结果，向学生具体讲解克和千克之间的换算。教师通过组织学生在课堂中进行生活实践操作，借助操作过程提高学生注意力集中时间，并引导学生在操作体验中进行数学知识的学习，不仅能有效提高学生数学学习质量，还能发散学生数学思维。

（五）开展生活主题活动，创新知识运用形式

当前小学数学教学改革中，强调数学知识源于实际生活，需要注重引导学生将掌握的数学知识用于实际生活。因此，教师可以利用小学数学教学后剩余的时间，开展生活主题的课堂活动，带领学生在活动中运用掌握的数学知识，创新知识运用形式，并提高学生知识应用能力。以《认识人民币》为例，本次小学数学教学的开展需要学生正确掌握生活中常见和常用的人民币面额，确保学生能够在生活中实际购物时正确运用课堂中掌握的数学知识。从这一方面出发，教师首先向学生展示提前准备的纸币道具，具体介绍元、角、分，以图片的形

式呈现日常生活中文具的价格标签，如铅笔盒 9.9 元、自动铅笔 2 元、铅笔 1.5 元等，并向学生提出问题，如若从存钱罐里拿出提前积攒的零花钱，购买自己需要的铅笔需要提前准备多少角，利用问题内容导出元、角、分之间的换算关系，以及借助将呈现的文具价格标签统一换算为角和分的过程，带领学生正确掌握元角分之间的换算方式。紧接着，教师利用剩余的时间组织学生进行生活主体的数学活动，带领学生通过抽签的方式决定自己在活动中需要扮演的文具店老板、玩具店老板、超市老板、顾客等角色，并根据每个学生抽到的角色向其分发提前准备的活动道具，要求学生根据自己在日常生活中的购物经验，自由确定商品的价格标签。同时，教师向学生分发提前准备的活动中需要运用的纸币，要求学生自由选择所购买的物品，通过计算随意向扮演老板的学生提供不同面额的纸币，并由扮演老板的学生向扮演顾客的学生找回对应的纸币，借助活动过程加强学生对课堂中掌握的数学知识的实际运用。教师通过带领学生在学习完数学知识后剩余的课堂时间内进行生活主题的数学活动，促使学生在活动中实际运用数学知识解决生活问题，不仅能创新知识应用和巩固的形式，还能确保学生在实际生活中能够正确运用课堂中掌握的知识。

结语

综上所述，生活化教学作为当前教育改革中推出的一种全新的教学手段，已经被各科教师实际运用，且所呈现的教学效果较为理想，能够达到解决传统教学问题的目的。所以，教师应开展小学数学生活化教学，采取布置生活预习任务、创设生活教学情境、借助生活实例讲解、组织生活实践操作、开展生活主题活动等有效手段，将生活教育资源有效融入小学数学课堂教学的每个环节，进而全面提升小学数学课堂教学效能，促进学生数学认知发展，加强学生知识掌握。

参考文献

- [1] 宋仪松. 小学数学生活化教学的策略研究[J]. 中国校外教育, 2016.
- [2] 张家秋. 浅析生活化教学在小学数学教学中的运用分析[J]. 南北桥, 2020.
- [3] 孙晓熙. 新课程背景下小学数学数学生活化路径探析[J]. 小学生(上旬刊). 2024, (05): 148-150.