

体教融合视域下小学体育课程的发展策略

占威

江西省鹰潭市第十三中学

摘要：体育是小学的重要学科之一，体教融合视域下小学体育课程是重要教学工作。小学生作为国家发展的重要后备力量，是未来中国的中流砥柱。他们的体质健康问题不仅是保障其成长成才的关键，还是实现中国式现代化的重要基石。小学体育教学已经成为社会各界关注的焦点，国家层面出台一系列促进青少年体质健康发展的政策文件，强化体育与教育的深度融合，在体育教学人文环境建设、竞赛体系、教学评价、退役运动员和教练员培训体系等方面不断完善，这对实现小学体育教学“文明其精神，野蛮其体魄”的价值具有重要意义。

关键词：体教融合；小学体育；教学模式；对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.112

引言

目前，小学体育课程在体教融合体系中扮演着重要角色，不仅对学生身体素质的培养起着关键作用，更对其全面发展和健康成长具有重要意义。而体教融合改革可以为课程改革提供新思路，能够促进学生身心健康全面发展，提高课程的实用性和运动技能的趣味性，增加学生参与度，为培养国家后备体育竞技人才奠定坚实基础。

一、体教融合的内涵

我国的体教融合历经了体教相结合、体教相融合以及体教融合持续深化几个阶段变革，在新时期所倡导的体教融合，属于持续深化阶段。本阶段体教融合工作旨在强调对学生体育锻炼素养的训练，对学生身体方面、心理方面健康程度提升的支持，以便让学生具备更为强健的体魄和健康的心理，并拥有良好的社会适应能力，以及正确的价值观念，这可谓是体教融合在新时期的内涵和价值之所在。据此，小学体育教师应当明确：在开展课堂教学，以及以课堂教学为核心的其他拓展性教育指导活动中，教师应致力于促进学生文化学习与体育锻炼的协同发展，让学生通过体育锻炼而锤炼意志、健康成长、健全人格，成为核心素养过关、综合素养过硬的合格小学生。从这个角度上讲，体育应作为教育的多元载体而存在。换言之，教育应在体育中得到更全面的体现。

二、小学体育教学存在问题

（一）对学生的课下运动情况不够重视

学生的身体素质发展是一个漫长的过程，需要学生长期坚持某一项或多项体育运动才能由量变引起质变，

获得体质的提升。然而，无论是过去还是现在，多数老师对学生的课后运动情况不够重视，普遍认为课堂教学时间可以满足学生的体育运动需求，所以学生的课外运动量并不会受到关注。但是，体育教学的主要任务是教育学生如何进行科学的体育运动，以及向他们普及一些体育与健康方面的知识，实际上留给学生自由活动、自由锻炼的时间并不多。所以学生在体育课堂上的运动量很有限，并不能满足他们健康成长的需求。此时，如果依然不关注学生在周末、假期的运动情况，就会降低课堂教学效果，甚至还会导致体育教学失去其应有的价值。

（二）小学体育教学基础设施不足

基础设施建设是小学体育教学活动顺利开展的必需保障，体育教学设施是否健全，能够直接反映小学体育教学的管理质量。然而目前部分小学对体育教学工作的重要性存在认知偏差，导致其在体育教学设施资源上的投入较少，出现了体育设施设备不齐全、修缮不及时的现象，制约着教师多样化体育教学活动的开展。尤其是在信息化技术的背景下，智能化智慧化的体育场馆建设已成为体育教学改革的有利支撑，但部分小学体育教学管理中的基础设施建设仍存在场地不足、器材缺失等现象，导致教师的日常体育教学工作受到阻碍。

（三）教学评价体系有待健全

教学考核评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断的活动，是促进小学生体质健康发展的重要保证。体教融合对小学体育教学评价提出了更高的要求，而目前小学体育教学评价方面仍然存在不足。一方面，考核评价缺乏合理性，存在“重结果轻过程”的弊端，

仅对学生运动技能的掌握程度展开评价,忽视了过程性评价,忽略对学生体育知识、课堂参与意愿、体育文化理念、体育情感态度、团队合作精神等多维度的评价。另一方面,未建立小学生体育素养评价指标体系。体育素养是小学生终身体育意识养成、体育精神塑造的重要保证,但一些学校并未建立包括意识、知识、技能、行为及体质等指标在内的体育素养评价体系,导致体育教学评价缺乏比照的“样本”,也无法个性化地反馈学生的“短板”。

三、体教融合下的小学体育素养培养途径

(一) 强化体能与技能训练的结合

体能和技能是体育教学中的两大核心要素,两者相互关联、相互促进,共同构成学生体育素养的基础,体能与技能训练有机结合,对于提升学生的运动能力和健康水平具有重要意义。强化体能与技能训练的结合,要求体育教师在教学过程中明确体能和技能训练的目标和任务,体能训练主要侧重于发展学生的力量、速度、耐力、灵敏等素质,为技能学习打下坚实的基础。技能训练则着重于教授学生正确的运动技术和动作方法,提高学生的运动表现水平,教师应根据学生的实际情况和教学需求,合理安排体能与技能训练的内容和比例,确保两者能够相互促进、协调发展。与此同时,强化体能与技能训练的结合还需要采用多样化的教学方法,如运用讲解示范、分组练习、循环训练等教学方法,激发学生的学习兴趣,提高他们学习的积极性和参与度,借助现代科技方法,如运动传感器、智能设备等,对学生的体能和技能训练进行实时监控和反馈,帮助学生更加准确地掌握自己的运动状态和技能水平。可见,强化体能与技能训练的结合能够对体康融合达到促进的作用,设定明确教学目标、合理安排教学内容和采用多样化的教学方法,能够有效地提升学生的运动能力和健康水平,为他们的全面发展奠定坚实的基础。

(二) 完善课堂评估体系,促进学生综合发展

在以核心素养为导向的小学体育教育过程中,老师们要构建一套健全的教室评估系统,这个评估系统应该包括了对学生身体素质、技能掌握情况、学习态度等多种因素的综合评估,这样才能充分体现出孩子们的学习成绩。在此基础上,进行评估的方法也要多元化,不仅要有老师的评估,还要有对学生的自我评估和同学的评

价,这样才能让学生认识到自己的优缺点,从而使他们的学习动机得到充分的发挥,从而使他们在体育教学中得到更好的发展。比如,在传授跑姿这一特定技巧时,老师应当把评估工作贯彻到教学全过程:首先,在演示跑姿时,老师除了要演示准确的动作外,也要对每一个动作的要点、目标进行讲解,使学员清楚地认识到规范姿态的重要。其次,在学员训练期间,老师要进行检查和引导,对他们的奔跑姿态进行及时的反馈,并提出改善意见,这样的即时评估可以使他们对自己的运动进行适当的修正,以免养成不良的行为。另外,老师也可以使用录像的方法,让学员在训练结束之后,再将自己的奔跑姿态与规范动作进行比较,从而指导学员进行自我反省与评估,这样的方法可以提高学员的自学能力,同时也可以锻炼他们的发现和解决问题的能力。最后,在同学评估阶段,老师可以让同学们进行分组互评,让他们互相观察,交换意见,这样既可以提高他们的团体协作意识和交流技能,又可以让他们通过对别人的评估来更好地了解正确的奔跑姿态。

(三) 发挥体育游戏作用,创设良好教学情境

在开展小学体育教学时,我们可以看出由于学生体能储备不足,导致他们参与体育课堂活动的兴趣不高,影响学习效果。在传统体育教学模式下,教师通常只是带领学生完成教材中要求的教学任务,指导学生学基本动作,教学方法相对单一,导致学生学习过于被动。在新课标背景下,教师要打造高效体育课堂,必须充分调动学生参与体育学习的积极性,引导学生主动参与体育活动。为实现这一目标,教师可以充分发挥体育游戏的作用,创设出符合学生特点与实际的教学情境,切实调动学生参与体育活动的积极性。例如,在开展慢跑教学时,以往主要是教师为学生讲解慢跑过程中的注意事项,此后即进入枯燥的跑步训练过程中,学生通常都是在教师的命令下,才参与跑步活动,很难感受到跑步练习中的趣味性,容易产生厌倦心理。教师在实际教学时,通过引入体育游戏,能够为学生创设生动、愉悦的学习情境。如在慢跑练习时,教师可以组织学生开展“跑步造字”游戏,将学生按照2人一组进行分组,其中一人按汉字笔画顺序在操场上慢跑,由另一人负责猜字,并且规定用时最短的一组获得胜利,教师会分别奖励一朵小红花。通过该种方式,学生对慢跑练习能够产生兴趣,

在游戏情境中得到了更好的锻炼和提升。此外，教师可以在体育教学时，设计投沙袋、脚踏板、跳格子等体育游戏，为学生参与体育活动创设良好情境，切实激发他们参与课堂活动的热情，确保达到预期的教学效果。

（四）完善体育设施，适当增加体育运动项目

随着教学改革的全面深入，各地小学都在教育部门的引导和帮助下落实了“以生为本、立德树人”的教育理念，这使得每一个科目的教学效果都有了明显的提高。但是，从体育教学的角度来说，只引进全新的教学理念是不够的，因为体育教学活动的开展需要每一位学生实际参与，就像科学实验需要学生亲自参与一样，只有学生认真完成每一个体育动作才能发挥体育教学的效果。因此，学校要根据体育教师所提出的教学计划，完善体育基础设施，并结合学生兴趣爱好，适当引入一些新的体育运动项目，为体育兴趣化教学的顺利开展提供条件。首先，篮球架、足球场这些体育设施大多数小学校都有配备，所以学校只需要安排后勤工作人员定期对其进行检查、维护即可。如果学校没有这些基本体育设施，那么学校领导就要想办法解决这一问题。最后，为了营造浓厚的体育氛围，学校还可以在比较显眼的地方添加一些有关体育名人的介绍，或者在校图书馆内增加一些体育运动方面的书籍，比如中国体育健儿的心路历程等作品。这样可以在整个学校都洋溢着一种热情、健康的气息。在这样的环境下，兴趣化教学的开展会更加顺利，也会获得更加理想的教学效果。

（五）营造积极向上的体育氛围

体育氛围是指学校内部形成的关于体育活动的态度、情感和行的环境，对学生的体育参与、兴趣培养和运动习惯形成有潜移默化的影响。因此，体育教师需要通过多种途径营造积极向上的体育氛围，以激发学生的运动热情，促进学生的身心健康发展。要想有效营造积极向上的体育氛围，学校应加强对体育活动的宣传和推广，运用校园广播、宣传栏、学校网站等多种渠道，普及体育知识，传播体育精神，展示体育成果，让学生感受到体育的魅力和价值，学校还可以定期举办体育运动会、趣味运动会等活动，为学生提供展示才能的舞台，让他们在参与中体验成功和快乐。体育教师在教学过程中也应以身作则，积极参与体育活动，展现出对体育的热爱和投入，为学生树立榜样。同时注重培养学生的团队精

神和竞争意识，让他们在合作与竞争中锻炼意志品质，提升运动能力。还要善于发现并及时关注学生的个体差异，给予学生充分的鼓励和支持，让学生在体育活动中感受到进步和成长。多种途径的宣传和推广、教师的榜样作用以及家校合作等方式，可以有效地激发学生的运动热情，促进他们的身心健康。

（六）倾斜教学资源，促进家校合作

定期更新教学资源平台的内容，包括最新的教学方法、教学技巧、体育活动设计等，确保教师能够获取到最新、最优质的教学资源。定期组织专业培训活动，邀请资深体育教师或专业领域专家分享教学经验和资源，帮助教师不断提升教学水平。根据教师的需求和实际情况，提供个性化的教学资源支持，针对性地解决教学中遇到的问题，帮助教师更好地开展教学工作。推动学校间的合作交流，建立师资资源共享机制，让教师之间能够相互借鉴、学习，丰富教学资源，促进共同提高。其次，学校和教师要建立定期的家长会议或家长体验活动，邀请家长参与体育课程观摩、运动比赛，设计针对家庭的体育任务或活动，如户外运动、家庭操练等，增进家校之间的沟通和了解，促进合作。

结语

在小学体育教学时，教师应本着体教融合的观念，分别进行教学体系、教学资源、教学策略的探索，以便从多个角度为学生提供发展支持，使之得到核心素养的全面进步。文章据此展开论述，论述过程强调的教学体系宏观性、教学资源丰富性，以及教学策略针对性几项要点，这些要点皆来自对体育教学实践经验的总结。论述结果对解决当前教学之不足，推动教学效果的优化具有一定现实意义。

参考文献

- [1] 赵建生. 新课程背景下小学体育高效课堂的构建策略[J]. 灌篮, 2021(11).
- [2] 王青云. 浅析新课程背景下小学体育高效课堂的构建策略[J]. 未来英才, 2017(24).
- [3] 张小军. 基于新课标背景下的小学体育高效课堂创建[J]. 活力, 2019(17).
- [4] 梁竹勤. 试论新课程背景下小学体育高效课堂的构建策略[J]. 中华少年, 2018(6).