

家校协同提高小学道德与法治实施效果的实践研究

李秀芳

山东省青岛市西海岸新区阅武路小学

摘要：在新时期下我国教育事业的全面改革，已将教育目标逐渐指向培养学生核心素养。小学道德与法治作为开展德育工作、培养学生优秀品质、帮助学生树立正确观念和养成良好行为习惯的重要学科，教师需注重教学中的家校协同。让家庭与学校进行合作，共同发挥家庭教育与学校教育的力量，提升道德与法治教学质量和实施效果，促进学生综合素养的发展。基于此，本文首先阐述在小学道德与法治学科中实施家校协同的价值，在此基础上分析当前小学道德与法治教学的不足，最后结合实际提出有效实践策略，供广大教师参考、提议。

关键词：家校协同；小学教育；道德与法治；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.238

引言

小学教育承载着塑造未来公民的重要使命，在小学教育中，道德与法治教育更是日益重要。然而，在培养学生道德法治意识、责任观念等方面，仅依靠教师在课堂中的教学远远不够，还需要广大家长的集体参与。在这一背景下，家校协同模式应运而生。小学道德与法治教师应当有效应用家校协同开展教学活动，让广大家长全方位参与进来，用他们的家庭教育理念、方法与教师的教育理念、方法相结合，不断提升道德与法治实施效果，满足广大学生实际需求，发挥该学科育人价值，让每一位学生都能实现全方位的发展。而如何有效地做好家校协同，已成为当前每一位教师重点研究的课题内容之一。

一、小学道德与法治教学中家校协同的价值

（一）有利于提升课堂教学质量

小学道德与法治学科承载着培养学生综合素养的重要使命，是引导学生成为未来社会良好公民的有效载体。想要全面发挥该学科的教育价值，教师应当注重提升课堂教学的质量。家校协同的全面渗透，是提升课堂教学质量的重要途径之一。在这一教育模式下，每一位家长都能与教师进行合作，家长也能全面参与到学生的学习过程中来。这种家校协同的教育模式可以为学生营造良好的学习环境，使他们在课堂内外都能得到有效学习，以及广大家长与教师的支持。在家校协同下，家长也会积极地反馈教学问题，为教师提出建议和想法，教师便能结合这些信息优化教学活动，以此提升教学的有效性。

（二）有利于发挥学科育人价值

在小学阶段，各学科均有着不可估量的教育价值。

道德与法治课程的核心目标在于如何有效地通过课程教学培养学生道德素养、优秀品质、行为习惯等方面。传统的课堂教学模式多以教材为主，以教材中的知识点为内容引导学生自主学习，很大程度上限制着该学科的实践性，影响着学生对道德与法治的深层次理解。而在家校协同下，可以全面展现道德与法治学科的教育特点，充分发挥该学科的育人价值，为学生未来的学习与发展奠定基础。在家校协同下，无论是家长还是教师，都能在相互合作、共同沟通的过程中完善教学内容、制定教学目标、实施教学活动，能有效地将课堂教学进行延伸与拓展，以课堂内外教学模式的融入提升教学的实践性和学生的参与感，让学生在多样化的学习活动中得到更好的发展，促进其核心素养的有效提升。

二、小学道德与法治教学存在的不足

（一）忽略家校协同的应用

在新时代下，我国教育事业的不断改革将家校协同教育模式推向了顶点，越来越多的教师开始重视这一教育模式。然而，在小学道德与法治教学中，仍然有一些教师未能重视家校协同，忽略了该模式的具体化应用，很大程度上限制了道德与法治教学活动的实施效果的提升。而产生这一问题的主要原因是部分教师受限于日常教学时间或忙碌的教学日程，很难有效地深入研究家校协同教育模式的要点和内涵，导致无法有效地运用家校协同开展教学活动，久而久之，便会忽略这一教育模式的应用。

（二）家校协同的形式单一

在小学道德与法治教学中应用家校协同，有利于提

升教学质量、发展学生核心素养。而家校协同的使用效果很大程度上决定着道德与法治教学的质量。在部分情况下,有部分教师在应用家校协同时,缺乏与家长的深入沟通与合作,导致家校协同育人模式用法单一,无法为学生打造多元化、全面性的教育活动,难以发挥这一教育模式的应用优势,也很难激发学生学习积极性,使他们全身心参与到学习活动中来。

三、家校协同提高小学道德与法治实施效果的策略

(一) 转变教育理念,重视家校协同

在小学道德与法治教学中,家校协同模式的应用能有效提升课程实施效果。教师作为教学活动的设计者与实施者,其自身要不断转变教育理念,在教学中重视家校协同,全面发挥这一教育模式的优势与价值,为小学道德与法治实施效果的提升奠定坚实基础,从而促进学生核心素养的协调发展。

学校可结合教师的教学时间、课程安排等方面为他们开展专业化的课程培训活动;培训内容主要围绕家校协同教育模式、家校协同在道德与法治中的应用等方面添加;而培训形式主要以线上加线下双线培训模式以及理论加实践的培训形式。教师可利用课余时间在线上学习平台观看与是相关的培训视频,在自主学习的过程中,逐步理解家校协同教育模式在小学道德与法治中的应用价值,了解这一教育模式的应用要点和具体方法;在线下,教师则可以将家校协同应用于教学实践中,以实践教学的方式检验培训效果,在实践中总结教学经验、分享教学心得。比如学校可以为教师设计“教学实践周”,在周内,鼓励教师参加观摩课活动,了解其他教师在教学中应用家校协同教学模式的实际方法、要点和具体的实施效果,帮助教师进行总结,找出其中存在的不足,以便在共同探讨的过程中清晰准确地定位问题,并采取行之有效的应对策略。在观摩课的活动中,教师之间可以实现相互沟通、共同总结,能显著提升家校协同模式的应用效果,确保小学道德与法治教学活动的顺利实施。除此之外,学校还可以组织年级教师定期开展教学研讨会,让教师在会上分享教学中的见解或困惑、心得和体会,再通过互动合作,让他们在集思广益中探索家校协同在道德与法治中的具体应用,从而提升教学质量。以这样的方式帮助教师转变教育理念,提升他们教学能力十分

有效,可以使教师在后期更加重视加强协同模式的应用,并在应用中不断总结,在总结中不断创新,在创新中不断提升教学质量。

(二) 创新协同方式,提升共育质量

针对当前小学道德与法治教学中家校协同模式方式单一的问题,显然已经影响着教育的质量,作为教师,理应做好对这一方面的有效分析,结合问题出现的原因制定行之有效的解决策略。

为进一步发挥家校协同育人模式的应用优势,体现出小学道德与法治课程的学科价值,教师应当以身作则,重视家校协同模式的应用,同时,不断创新家校协同方式,让广大家长群体重视自身在教育中的作用,并不断配合教师完成教学活动的实施,以此展现家校协同力量,全面提升道德与法治实施效果,让每一位学生在学习活动中都能有所收获与进步。以人教版教材为例,在学习二年级上册第一单元第4课《团团圆圆过中秋》时,教师可以先分析本课时的教学内容,如让学生将“秋天”为主题,了解与秋天有关的一些节日,尤其是中秋节、重阳节等传统节日;鼓励学生收集与中秋节和重阳节有关的常识,培养他们对传统文化的热爱之情以及文化意识。结合这一教育内容,在开展教学活动时,教师可以有效应用家校协作实施。一方面,教师可在上课前利用周末时间开展家庭访问活动,与家长孩子面对面交流,为他们呈现后期教学活动的主要内容;与家长沟通,了解孩子在学校以及家庭里的学习情况,由教师进行记录,为后期教学活动的实施提供可靠的依据。在家校沟通中,教师还可以利用微信群、校园网站、QQ群等方式与家长沟通,比如提前在微信群里发布课程安排以及新活动预告,提前让家长了解教学活动的主要内容以及他们在这些活动中的作用。利用周内时间,教师还可以在微信公众号上设计线上互动打卡活动,比如分享一些中秋节知识并设计知识问答活动,由家长与学生一起参加,教师则可以通过后台了解他们的参与情况,掌握学生对中秋节的了解度以及学习需求,从而优化教学内容,确保教学活动的针对性和有效性。另一方面,在设计教学活动时,教师需要主动与家长沟通,让每一位家长都能感受到教师对他们的尊重、认可,从而全身心参与到教学活动的设计中。家长可以为教师们提供教学工具、分享

活动设计想法,使课堂教学活动更加符合每一位学生的实际需求。结合本课时内容,教师利用微信公众号发布教学信息以及互动活动后,便可以从中总结出家长对于整堂课的期待与想法,以及从家长口中了解孩子对中秋节、重阳节的了解度,并在此基础上设计出与之相关的教学活动。比如在校园内开展“中秋节故事会”,活动以亲子活动形式展开,邀请广大家长与学生一起讲述与中秋节有关的故事,让他们在欢愉之间增进对传统文化的理解。中秋节少不了“月饼”,所以,教师还可以鼓励家长与学生一起在社区活动中心或学校食堂完成制作月饼的活动,体验传统节日的乐趣。在这一活动中,每一位学生和家都能积极参与,既能增进亲子间的距离,拉近他们之间的关系,也能让他们提前感受到中秋节的欢乐、温馨、幸福的氛围,感受到传统节日的魅力。在实践中用这样的方式渗透家校协同教育模式,能在一定程度上提升道德与法治实施效果,让每一位家都能有效地参与到学生的学习和成长中,他们也能教师提供一定反馈,帮助教师拓展教学思路、创新教学方式,提升教学质量。

(三) 优化教学活动,发挥育人价值

为进一步发挥家校协同教育模式的应用优势,全面提升小学道德与法治实施效果,让每一位学生在活动中既能学到知识,也能实现核心素养的发展,在具体的操作中,广大教师必须充分认识到家校协同模式的应用要点和具体操作方法,再结合教学内容进行全方位思考,让每一位家长参与到教学活动的规划、设计与实施中,确保教学活动的顺利实施,发挥道德与法治育人价值。

例如在学习人教版三年级下册第三单元第8课《大家的“朋友”》时,本课时的教育目标是让学生能初步认识在生活中的一些常用公共设施,并且了解它们的具体作用;能在家长与教师的引导下,养成爱护公共设施的好习惯,做一个文明的社会公民;知道公共设施在日常生活中的作用,形成自觉爱护公共设施的优秀品质。在教学前,教师依旧可以通过微信群、公众号、钉钉视频等线上沟通方式向家长介绍本课时的教学目标以及具体内容,让每一位家长一些了解课程安排,以及为教师分享一些教育想法和活动设计思路。比如有的家长提出

“以社区为单位,利用周末时间让家长和孩子找出社区周边的公共设施,以画图的方式呈现这些公共设施,并阐述具体的作用。”有的家长说:“可以在学校周边或家周边寻找一些被损坏的公共设施,教导孩子如何保护这些公共设施。”在这一讨论中,每一位家都能发挥他们的作用,教师也能够拥有更多的教学想法和思路。在教学活动的安排上,教师可先利用课堂教学时间为学生讲述公共设施的概念、分类、在生活中的作用。再为学生布置家庭作业,要求学生与家长一起调查各地做这个公共设施,记录其使用和维护的情况。最后,还可以利用周末或闲暇时间开展“亲子社区保护”活动,组织家长与学生共同参与社区公共卫的清洁和维护活动,让他们在实践中认识到更多的公共设施,亲身体会维护公共设施的重要性,从而使学生逐步形成优秀的道德品质,并在日常生活和学习中践行这种优秀品质。

结语

综上,家校协同是当前备受教师关注的教育模式之一,在小学道德与法治教学中发挥着至关重要的教育作用。教师要充分做好对这一教学模式的深层次研究,了解家校协同育人模式的实施效果和要点,不断转变教育理念,优化家校协同沟通方式,创新多元化教学活动,让道德与法治学科在家校协同下熠熠生辉,发展学生核心素养。

参考文献

- [1] 游永东. 家校协同育人,提高小学《道德与法治》学科教学效率[J]. 当代家庭教育,2022(11):60-62.
- [2] 黄小敏. 家校联动提升小学道德与法治教学效果[J]. 赢未来,2018,000(012):P.474-474.
- [3] 刘洪鹏. 家校合力在小学道德与法治教育中的策略研究[J]. 天津教育,2020(18):2.
- [4] 张志华. 关于小学道德与法治教学效果提升的策略探析[J]. 文渊(高中版),2020,000(008):822.
- [5] 何毓洵. 助力学生成长 促进家校共育——“双减”背景下小学道德与法治学科活动组织探究[J]. 福建教育学院学报,2022,23(11):9-10.

作者简介:李秀芳(1988.10),女,汉族,山东青岛人,本科学历,一级教师,从事小学英语教学。