

# 小学英语游戏化教学的实践研究

程小园

江西省赣州市赣县区王母渡中心小学

**摘要：**《小学英语课程标准》在指导原则上强调了兴趣在语言学习中的核心地位，明确提出激发和保持学生对学习的强烈兴趣是小学英语教学中不可或缺的一部分。为了深化学生对英语的感性理解，并点燃他们对学习英语的热情，教师被鼓励采用更具互动性和趣味性的游戏化教学法，进一步优化学习过程。使英语学习变得更加生动有趣，让学生在轻松愉快的氛围中掌握新知识。

**关键词：**小学英语；游戏化教学；策略探析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.155

## 引言

目前小学英语教学正在对传统的教学方式改进，从学生的性格特点和学习需求入手打造新颖的教学模式。在对教学方法进行实践的过程中可以发现，对小学英语采取游戏化的教学方法更能提高学生的英语兴趣，使学生集中精力。同时虽然处于小学阶段的学生所接触和学习到的知识点设计层次不深，但小学生的认知能力和理解能力比较浅薄，也会是教师开展教学工作的一个难点。而兴趣可以激发学生对学习中的知识或方法的自主探究，促进学生高效学习。如果教师在英语的学习中引入趣味元素，学生就会更容易融入课堂，在收获知识的基础感受到英语的魅力。因此教师在进行小学英语的教学过程中，需要运用游戏化教学提升学生的兴趣，有效突破英语教学的重难点。

## 一、小学英语游戏化教学的重要性

在小学阶段，想要培养学生的英语素养，点燃他们对英语学习的热情是教学的核心使命，而这一使命的实现往往依赖于教师能否创造吸引学生的教学方法。对于学生来说，兴趣是最佳的老师，当学生们对英语产生浓厚的兴趣时，他们自然更愿意投入到学习中，积极探索和练习新知识。因此，将游戏元素融入英语教学，不仅能够将枯燥的记忆和机械的练习变得生动有趣，而且还可以通过互动性强的游戏活动，增强学生们的语言实际应用能力<sup>[1]</sup>。教师可以在教学中设计多样化的游戏活动，激发学生的学习热情，确保每个学生都能在其中找到乐趣，达到寓教于乐的理想教学状态。最终在轻松愉快的游戏氛围中，学生能更自然地使用英语进行交流，从而在实践中加深对语言的理解和应用。此外，游戏化教学还能巧妙地解决传统教学中“学习与玩耍”二者难以兼顾的问题，使得学生在享受游戏的乐趣的同时，不知不觉中吸收了语言知识，这种隐性学习的方式往往能够在

学生的潜意识中建立起更为坚实的知识基础，降低学习难度，提高学习效率。

## 二、小学英语游戏化教学的意义

### （一）提高学生的积极性

在现代小学英语教学中，互动游戏和竞赛已经成为激发学生学习和提高学习效率的重要手段。这些活动通过引入竞争和合作的元素，不仅增强了课堂的趣味性，而且有效地促进了学生的主动参与和积极思考。当学生们在游戏中为了不输给同伴而努力时，他们的记忆力、思维能力以及解决问题的能力会得到有效的锻炼和提升。这种以学生为中心的教学方式，让学生们在轻松愉快的氛围中自然而然地使用英语进行交流，从而在实践中巩固和扩展了他们的语言运用能力。而且与传统的教师主导的课堂讲授相比，这种方法更能吸引学生的注意力，让他们在不知不觉中加深对英语语言的理解和应用。最终通过这样的教学模式，学生们不仅能够英语学习上取得更好的成绩，还能在学习过程中享受到无穷的乐趣，更好地激发他们对英语学习的长期热情和自信。

### （二）集中学生的注意力

小学生通常充满了无穷的活力和好奇心，他们对玩耍和动作活动有着天然喜爱。在课堂上融入游戏活动，不仅能使得学习过程变得富有乐趣，而且有助于提高学生的英语学习效率，让他们在不知不觉中提升语言技能，培养对英语的兴趣和热爱。鉴于这种特点，教师可以通过巧妙而富有创意地设计各种引人入胜的游戏活动，将之融入英语的教学过程中。通过在课堂上开展这些游戏，不仅能够吸引学生持续的注意力，还能营造出一种轻松愉快的学习氛围，进一步提高课堂效率。在这种环境下，学生们可以边玩边学，从而更加自然地吸收和掌握所教授的英语知识，从而潜移默化的增加自己的英语知识。

### （三）体现学生的主体性

在游戏的环境下，教室不再是传统意义上单向灌输知识的场所，而是转变为学生们的舞台，使得学生站在学习的核心位置，成为课堂的真正主角。通过游戏化的教学场景，学生们能够充分参与进来，在互动和探索中感受到学习带来的乐趣，这种乐趣会激发他们的好奇心和求知欲，从而自发地搭建知识框架，更好地记忆和理解知识，并对这些知识进行探究和应用<sup>[2]</sup>。同时，这种教学方式也培养了学生对学习的自主性和责任感，特别是对于那些在学习中曾经感到自我怀疑和紧张的学生来说，游戏化的学习环境提供了一种无压力的空间，让他们在游戏中尝试、犯错、再尝试，逐渐克服了自我怀疑，增强了自信心。这种积极的学习体验让他们变得更加外向、积极和热情，他们更愿意表达自己的观点，更乐于与同伴合作，共同解决问题。

## 三、小学英语游戏化教学的实施策略

### （一）营造教学范围

单词是学生了解和学习英语知识的起点，在进行英语学习时，只有先从词汇学习，才能为下一步的英语学习打好基础。处于小学阶段的学生在初期接触词汇学习时，可能在学习的过程中不适应，出现词汇混淆或者难以记忆的情况，这就需要一定的教学手段去帮助学生增强理解能力。因此在进行英语教学期间，教师应该适当引导学生养成好的词汇积累习惯，通过扩展学生的词汇量加强课堂英语基础教学，夯实学生的阅读基础。同时为了更好地吸引学生的注意力，教师在课堂进行小学英语教学时，应根据课堂的开展进行相应的变化，根据学生在英语学习时遇到的共性问题对教学方法做出调整，最终做出趣味游戏化的教学方案。

例如：学生在学习“My favourite season”的课文时，这是一篇与季节有关的文章，重点需要掌握与季节有关的词汇。这样学生在进行阅读时才能更容易看懂文章的内容，其中课文中会出现其他重要的单词要求学生掌握。因此学生需要先对单词进行熟悉和记忆，教师可以设计图片猜单词、触摸物体猜单词、根据单词意思表达相应动作等游戏去加深学生对单词的记忆和巩固。遇到不会的词汇可以运用教学工具辅助完成，同时在记忆单词的过程中，学生对生词的记忆和实际运用能有效提高，最后设置充足的时间给学生完成。在整个教学过程进行的期间，教师都应以学生为主体，以扩展学生的词汇量为基础鼓励设置游戏化的教学活动，调动学生的学习积极性。

### （二）拓展学生思维

爱玩是小学生的天性，新奇的事物和教学方式对于小学阶段的学生来说，会激起他们的好奇心，提高学生学习的兴趣。在开展英语课堂教学时，学生会遇到许多抽象的知识，可能会导致他们很难理解。面对这一情况，教师可以将英语教学与游戏化教学相结合，让学生在良好的学习氛围中更积极的学习英语知识。在教学中，教师可以根据小学生爱玩的天性，结合学生的身心发展特点开展游戏化教学，引起学生一定的学习体验，从而帮助学生更好的感知到英语的魅力，并使学生的英语思维能得到拓展<sup>[3]</sup>。这一过程中也可以在教学中丰富更多的游戏形式，让学生了解在娱乐活动中进一步体会英语知识，增强学生的积极性。但是也要结合游戏化的教学策略，促进学生进行更深一步的实践和练习，发挥教师在英语教学工作中的促进和引导作用。

例如：在传统英语教学中，学生听着教师一遍一遍的重复很容易感到枯燥和厌烦，因此教师在此时不应一味带领学生们去读去写，可以进行一些小活动，创造有趣的情景让学生们先熟悉和了解一下英语，激发学生学习英语的兴趣。如在学习“What do you have for lunch today”时，教师在上课时，可以询问学生早上吃了什么，这种日常的话题很容易调动学生的反应。接着再引导学生用之前所学到的单词和句子来表达，不仅巩固学生的个人知识，也能深化学生的情感体验，促进教学活动的顺利进行。最终在简单的交流过后，可以自然引出“What’s for lunch”的话题，达到让学生熟悉英语并简单应用于实践的目的。经过这样的英语课堂教学后，学生的积极性会比讨论前有所高涨，有利于让学生感受英语知识的魅力。

### （三）巩固所学知识

想要让学生熟练应用英语来进行沟通和交流，就需要进行反复的指导和训练。英语的学习通常是零碎的，分散的。部分学生在教师讲课时认真听讲并且也理解了教师所讲的知识内容，但如果课后不加以总结和巩固，便会很快的遗忘和弄混相关知识点，导致学生在学习英语时觉得困难和痛苦。因此教师在开展和进行教学活动时，要注重巩固学生课堂所学的知识，推动英语学科的高效进行。这一过程中教师要根据学生的性格特点，借助游戏将教学任务下发给学生，使学生自主发挥学习能力，在游戏中巩固英语知识并锻炼自己的英语逻辑思维。同时，在学习英语语法时，处于小学阶段的学生并不能熟练的总结自己所学的内容，教师也应主

动和及时地传授学生总结语法知识点的方法, 指导学生巩固语法知识。

例如: 在学习“look at me”有关的相关教学时, 为了更好地实现对主题的研究, 教师可以带领学生以游戏的形式开展教学活动, 让每个学生两两一组, 互相用英语给对方介绍自己的部位。当进行讨论时, 学生会更容易产生情感认知, 为学生提供对话交流的素材。接着让学生结合课本教材, 在浏览文章的基础上结合课件, 促使学生在课文教材与游戏结合中得到更好的教学体验<sup>[4]</sup>。由于本次教学的话题大多与学生的日常生活相关, 学生在学的过程中, 很容易产生情感共鸣, 促进学生学习的积极性, 拓展学生的语言能力。因此教师也可以鼓励学生自己思考和总结学到的知识, 在游戏教学与理论教学相结合的基础上提升学生的英语学习水平。最终在这样的教学模式下, 学生的学习也会大幅的提升, 实现对传统教学理念的有效优化, 顺利地开展英语课堂。

#### (四) 进行深入探究

深入探究可以使学生感知语言知识中渗透着的文化, 在潜移默化中形成英语思维, 灵活运用英语知识与他人进行交流沟通。教师可以在小学英语教学中灵活运用游戏活动引导学生进行深入探究。

例如: 在学习《What would you like?》有关的相关教学时, 本单元以饮食为主, 中西方饮食文化存在较大差异, 这些差异在语言文化中也有所体现。比如西方常见的食物词汇为Noodles、Beef、Sandwich等, 我国常见的食物词汇为Rice、Vegetable、wonton等, 当利用游戏引导学生关注英语文化的差异的时候可以帮助学生快速有效地理解英语语言的内涵和形成英语思维, 所以教师可以不同的食物为主题设计探究食物发源的游戏活动。开展游戏活动时教师可以准备一些中西食物的卡片, 卡片上写有对应的食物名称, 如Noodles、Beef、Sandwich、Rice、Vegetable、Wonton等; 与食物发源相关的图片或短视频资料; 将教室布置成探险地图, 设立不同的“国家”或“地区”站点。玩游戏的时候学生需要以小组的形式进行, 每组从教室的起点出发, 按照“探险地图”的指引前往不同的“国家”或“地区”站点, 到达站点后教师会展示与该地区特色食物相关的图片或短视频资料并提问学生关于该食物的问题, 如: 它的发源地是哪里? 它在中国有什么类似的食物? 基于教师提出的问题, 学生需要根据视频资料和图片资料、生活经验进行回答, 说完后在卡片堆中找到对应的食物卡片。

在玩游戏的过程中学生可以了解中西方文化的差异和感知语言中的英语文化, 在潜移默化中形成英语思维和提升学习能力。

#### (五) 激发学习兴趣

兴趣是学生学习的最好的教师, 是学生主动积极地参与教学活动的动力源泉。游戏可以带给学生愉快的体验, 使学生切实有效地感知英语学习的魅力和乐趣, 对英语知识的学习产生一定的兴趣和热情。因此, 在小学英语游戏化教学中教师可以借助游戏激发学生的学习兴趣。

例如: 在学习《At the zoo》有关的相关教学时, 本单元中有很多全新的单词和句型且与动物有关, 教师可以通过游戏形式构建趣味情境和氛围, 使学生产生主动积极地参与教学活动的兴趣和热情。在本单元的教学中, 教师可以引入“动物模仿秀”的趣味游戏, 在模仿动物的动作和声音的过程中使学生直观理解和记忆相关知识, 对相关内容的学习产生较强的兴趣和热情。玩游戏的时候教师首先需要示范模仿一种动物的动作和声音, 然后让学生猜测是哪一种动物。之后鼓励学生轮流上台模仿动物, 其他同学猜单词, 正确猜出单词的同学可以获得小奖励, 如贴纸、小红花等。玩游戏的过程中学生可以获得独特的体验和感悟, 在潜移默化中强化对知识的认知和提升学习兴趣。

#### 结语

综上所述, 对小学生来说, 将“游戏化教学”运用到英语课堂中, 可以帮助学生创设有趣的情境来明确任务知识点。传统的理论教学对学生来说是更加抽象和枯燥的, 不利于小学生更好地集中注意力, 而恰当地引入趣味的游戏和教例, 可以激发他们的学习积极性, 更好地激发学生的学习兴趣。因此教师可以在教学中有效的运用游戏活动, 营造良好的学习气氛, 激发学生探索知识的兴趣, 使学生能全身心地投入到学习中。

#### 参考文献

- [1] 刘云霞. 小学英语口语交际课堂教学策略研究[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 105-106.
- [2] 刘明东, 刘慧君. 小学英语教材“副文本”功能探析[J]. 基础外语教育, 2020, 22(06): 62-68+110-111.
- [3] 张敏. 巧设教学情境, 精耕小学英语课堂[J]. 知识窗(教师版), 2020, (12): 57.
- [4] 孟春风, 董雯煜. 基于自然拼读的小学英语词汇教学探究[J]. 中国教师, 2020, (S1): 105.