

思维导图在小学英语故事教学中的应用研究

邹秀珍

江西省乐平市第十小学

摘要：阅读英语故事能够提升小学生的语言表达能力，锻炼学生的思维。为了激发小学生的英语故事阅读兴趣，教师需要探究有效的教学方法，让学生热爱阅读英语故事。英语故事阅读教学能够锻炼学生的语言表达能力，从而在长期学习的过程中提升学生的英语学习能力，所以利用思维导图法，帮助学生更好地理解故事是一个有效的教学方式。那么，为了帮助学生提高英语阅读能力，读懂故事的含义，教师需要不断优化思维导图的教学方法，充分发挥思维导图的优势和价值，让学生在学习故事时，思维能够更加清晰，从而构建高效的英语故事教学课堂。本文将结合具体例子阐述思维导图在小学英语故事教学中的应用研究策略。

关键词：小学英语；思维导图；故事教学；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.154

引言

故事是帮助学生丰富语言系统的重要素材，对于小学生来说，能够在故事阅读的过程中，能够陶冶学生的情操，体会不同的情感，这对学生的英语学习是十分有帮助的。在长期的阅读过程中，学生能够将所学的知识运用到具体语境和环境中去，从而提升学生的英语表达和应用能力。在英语故事教学过程中，教师就结合思维导图法的运用，利用多种教学形式丰富故事教学课堂，充分发挥思维导图在故事阅读教学中的优势，用正确的方式指导学生的阅读，使得学生掌握一定的阅读方法，从而达到一定的阅读效果。所以，利用思维导图辅助学生学习故事，是为了帮助学生更好地将所学的知识、所读的故事进行有效的输出，从而帮助学生在学习的过程中不断积累知识，不断成长。

一、思维导图在小学英语故事教学中发挥的优势

（一）有利于降低故事文本的阅读难度

在阅读故事时，教师引导学生使用思维导图的方式理解故事文本的主要内容和含义，将所学的知识点、主人公、内容主线、故事情节等以图文并茂的形式展示出来，能够让学生清晰地理清故事的思路，掌握故事的主要内容，从而帮助学生将复杂的故事内容用清晰的文本呈现出来，学生能够结合思维导图理解故事，提高阅读故事的效率。^[1]这种方式，也降低了故事文本的难度，从而引导学生结合思维导图进行深度学习，深入故事的内涵，准确地理解故事。同时，在教师的指导下，用多种形式制作思维导图，可以是关键词的总结，故事情节的梳理，

或者是相关知识点的总结，能够帮助学生综合多方面的信息，以最简单、清晰的方式呈现出来，让学生养成良好的学习习惯，掌握阅读故事的方法，降低阅读的难度。

（二）有利于提升学生英语故事的阅读效率

对于小学生来说，阅读故事的难度还是较大的。由于学生刚刚接触英语的学习，词汇量的积累不够，会存在不敢开口阅读或者阅读不流畅的问题，使得学生很难完整读懂一个故事，学生的阅读效率低下。所以，教师需要指导学生，掌握正确的阅读方法，从而辅助故事阅读，并且，还要激发学生阅读英语故事的兴趣，结合思维导图法的运用，优化教学方法，帮助学生简化英语故事的阅读，不断提升阅读效率。在阅读英语故事的过程中，将故事中的多方面的信息总结出来，整理在思维导图上，然后在教师教学的过程中，学生能够结合思维导图中的信息，迅速对应故事文本，从而整合故事中的有效信息，把握关键信息。利用这样的方式，学生能够掌握阅读故事的方法，提升阅读效率。^[2]

（三）有利于学生有效地掌握学习方法

对于小学生来说，学习英语的过程是一个长期的过程，教师必须要传授学生正确的学习方法，使得学生能够用正确的理论指导实践，提高学习效率。而小学阶段正是学生抽象逻辑思维快速发展的时期，教师就要正确引导学生，选择适合学生个人发展的学习方法。在英语故事的教学过程中，如果教师讲授的知识过于深奥，不够清楚了，学生就无法在短时间内消化知识，掌握知识的真正内涵，不利于学生的个人发展。同时，在繁杂

的知识点下,学生的头脑思维易混乱,而通过思维导图的方式,将抽象的、繁杂的知识通过图示的方式整合,化难为易,有利于培养学生的抽象、概括和总结的思维和能力。这样,学生就能够在未来的学习中,注重对知识的整合和总结,有效掌握学习方法。^[3]

二、思维导图在小学英语故事教学中的应用问题

在小学英语故事阅读教学中,由于学生年龄小,对故事的理解不够深入,教师在教学时,教学方法也较为单一,不够重视多种形式的故事阅读教学方法,从而导致学生缺乏学习兴趣。为了提升学生的阅读兴趣,教师就需要做出合理的引导,促使学生感受到学习故事的乐趣。但是,在当前的故事教学中,由于教学形式单一,再加上故事文本难度较大,以及教师忽视学生在学习过程中的主体地位,没有根据学生的需求,制定详细的、合理的教学安排和教学计划,学生深入理解故事、探究故事的能力欠缺。并且,教师为了完成教学任务,大多将故事的主要内容直接讲解给学生,使得学生自主思考的时间十分少,学生被动地接受知识,缺乏自主思考的过程。那么这样,学生就很难真正投入到故事学习中去,从而降低了学习效率。

三、思维导图在小学英语故事教学中的应用研究策略

(一) 利用思维导图解读文本的核心内容

小学英语故事阅读中所包含的是本单元所涉及的核心内容,考查学生对一个单元所学知识的综合运用能力,如果学生不能完全掌握所学知识点,就很难理解故事中句子的含义,无法准确理解语法知识点,从而就无法理解文本的主要内涵。而应用思维导图,可以将多个方面的知识进行分层,通过图文并茂的形式将故事中的知识点,以及故事本身的含义等内容进行整理,将其清晰地呈现在图中,罗列故事中的核心内容,就能够帮助学生排除阅读障碍,便于学生解读文本。读完一个故事以后,在教师的指导下,学生可以将故事中的知识点整理出来,其中包括词汇、短语、语法知识点等,以及故事的主要内容的梳理,其中讲述的主人公是谁,故事情节是什么,故事传递了怎样的价值和内涵,让学生按照这些板块整理出来,强化学生的记忆,从而提高学生的学习质量,提升阅读故事的效率。^[4]

例如,在教学四年级 Unit6 《Shopping》这一单元的故事文本时,这个故事整体来看,篇幅不长,主要是为了让学生掌握买卖的主要句型和句式。教师在学生阅读的同时,要求学生要将本单元所学的生单词、短语,以及语法知识点勾画出来。于是,学生在第一遍阅读这个故事的时候,就拿笔勾画出了与本单元相关的知识点,然后,在教师的指导下,让学生按照几个大的板块和角度将这些内容做出了整理。不认识的词汇作为一个部分,还有短语及其含义,语法知识,从这三个角度将其整理在思维导图上,比如:再进行第二遍的阅读,就能够排除这些障碍,迅速阅读一遍故事。在这个时候,教师就会要求学生找到故事涉及或者介绍的主人公,然后试着讲述出故事主要的情节或者内容。为了让学生理清故事的脉络,在教师的指导下,制作出一个思维导图,将故事的人物整理出来,然后以 when、where、how、why、what 这五个提问,找到新相关的信息,整理出来,这样能够能快速理解文本内容。

(二) 通过实际训练评价学生的思维导图

通过思维导图的运用,在故事阅读的教学中,为了帮助学生理清思路,学生需要进行实践。教师要求学生针对一个故事文本,将主要的方法讲述给学生以后,就需要指导学生进行训练,将所学的方法运用在故事阅读中。教师要去学生将故事主题明确地表达出来,并根据自己的理解概括和总结出故事的主要内容,将所学的方法呈现在思维导图上。这样,教师就能够通过学生的实践了解其掌握的情况,了解学生阅读故事的能力。如何提高学生的思维导图的运用能力,将其有效地运用在故事阅读中,除了教师的讲解,更重要的是使得学生能够自主地掌握方法,并且能够运用思维导图来阅读英语故事,并通过自己的方式梳理清楚其的主要内容。^[5]

例如,在教学四年级下册《Recycle》这一个故事阅读时,首先,教师带领学生共同阅读一遍这个故事,然后将所学的知识进行整理,圈画出新学的知识点。然后提问学生:这个故事对话的主题是什么呢?有的学生回答说:主要讲述了一群小朋友野餐的故事。在野餐之前,这些小朋友进行了购物,然后一起围坐在一起分享食物。接着,教师为了让学生读懂故事的主要内容,清楚具体的细节,教师引导学生自主使用思维导图,将故事文本

的内容总结出来。教师要求学生先自主进行总结，可以围成小组，进行合作整理。在学生自主制作思维导图的过程中，教师在一旁给予指导，教师会说：大家要在阅读了故事以后，找到故事的人物，故事发生的地点，时间，以及事件。这样，给学生提供了具体的方向。这时，学生都拿出了纸和笔，一边阅读，一边勾画，并在纸上总结了这些内容。最后，在学生完成了思维导图的制作以后，教师会让每个小组的同学展示自己总结的内容，然后结合书写的内容讲解这个故事。在几个小组分享完了自己的思维导图以后，教师会给予评价。由此，教师为了让学生掌握这个方法，要求学生在阅读其他的故事文本时，都结合思维导图的使用来降低阅读的难度，进行多次反复的训练。

（三）利用多种教学形式引导学生进行讨论交流

思维导图的格式并非是固定的，每个学生都有不同的制作思路，同时，制作思维导图的形式也是多样的，但是，如何能够使得思维导图的运用更加有效，这就需要学生在运用的过程中注重逻辑性和创新性。那么，通过讨论交流的方式能够有效激发学生对故事的深入理解。教师利用小组共同阅读故事的教学方法，让每个学生在小组内交流自己的感受和构建思维导图的方法，在小组内讨论疑难知识点，讲述故事的主要内容，提高阅读故事的效率。除此之外，教师还可以展开分角色朗读的教学形式，营造轻松愉快的教学氛围，还能让课堂形式精彩纷呈。这样，枯燥的故事阅读课堂就能够变得更加的有趣。由此，教师在课堂中，要将更多的时间留给学生，给他们一定的指导以后，让学生自己发挥想象和思考，分享自己的思路，将思维导图的价值充分发挥出来。

例如，教学六年级上册 Unit3 《My weekend plan》这一单元的故事教学时，首先教师让学生分为不同的小组，一起阅读开展这个故事时间。教师将时间交给学生，讨论这个故事中的主要人物，故事发生的时间、地点、事件，在一起阅读了一遍以后，学生之间就开始讨论这些问题。然后，教师让小组之间练习分角色的对话朗读，不同的学生代表一个角色，然后开始练习阅读。接着，教师让学生在班级中做对话展示，每个小组都积极进行了对话展示，教师给学生的对话朗读给予了评价。接下来，为了让学生深入理解故事文本，教师可以指导

学生运用思维导图，结合这一单元所学的内容，利用小组讨论的形式制作思维导图，完成小组学习任务。为了帮助学生完成小组任务，理清故事的主要内容，教师通过一系列的问题，帮助学生辅助理解故事文本。比如：

“What happened in the story?” 让学生首先提取出主要内容，发生了什么故事呢？学生便在故事中寻求问题的答案，接下来，教师又问：“What did they do on weekends?” 这时，学生需要找到具体的时间和计划。于是，学生就有了完成思维导图的思路，在学生制作出了思维导图以后，教师让学生在班级中进行交流和讨论，梳理并讲解这个故事的，教师发现，在一个小组讲完以后，还有的学生有补充和不同的看法，大家都在班级中进行了交流。

结语

总之，思维导图在故事阅读教学中具有极为显著的应用优势，能让学生理顺思维，将一个困难的问题变为简单的问题，使得阅读能够变得更加的系统化。这样，在不断的练习过程中，学生能够潜移默化地接受这种理论知识的影响，将生活中的事情都变得思维化和清晰化，学会了一套完整的阅读体系。在小学阶段，学生由于积累过少，理解故事的能力较差，思路不清晰，而通过思维导图的使用，学生能够解决在阅读上的很多不足之处，能够在一定程度上改善学生的学习方式。同时，思维导图法的运用，是一种极为有效的学习方法，有利于提升学生的学习效率。

参考文献

- [1] 田娜，王林. 思维导图在小学英语教学中的应用研究 [J]. 中国现代教育装备, 2011(4): 3.
- [2] 王馨瑞. 思维导图在小学英语教学中的应用研究 [J]. 才智, 2015(23): 1.
- [3] 杨虹. 思维导图在小学英语教学中的应用研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2016(12): 00041-00041.
- [4] 于亭亭. 思维导图在小学英语教学中的应用研究 [J]. 未来英才, 2017, 000(023): 287.
- [5] 刘丽琼. 思维导图在小学英语教学中的应用分析 [J]. 传奇故事, 2022(8): 2.