

有效开展小学语文核心素养教学的途径探究

涂海燕

宜春市奉新县干洲镇中心小学

摘要：随着教育的不断深入，小学语文教学越来越注重学生核心素养的培养。本文旨在探讨有效开展小学语文核心素养教学的途径。通过文献综述和教学实践分析，本文提出以学生为中心的教学理念，强调教师角色的转变，以及教学内容与方法的创新。文章首先分析了小学语文核心素养的内涵和重要性，然后探讨了当前教学中存在的问题，最后提出了一系列具体的教学策略，包括创设情境、激发兴趣、培养批判性思维和跨学科学习等。

关键词：小学语文；核心素养；教学策略；学生发展；终身学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.175

引言

教育的核心在于培养人，而小学阶段是学生形成核心素养的关键时期。语文作为基础学科，其教学不仅承载着语言知识的传授，更肩负着培养学生综合素质的重任。在当前教育改革的大背景下，如何通过小学语文教学有效培养学生的核心素养，成为了教育工作者亟需解决的问题。本文将从小学语文教学的现状出发，深入探讨其面临的挑战与机遇，并提出一系列创新的教学策略，以期学生的全面发展提供有益的指导和支持。

一、小学语文核心素养的内涵与价值

小学语文核心素养的内涵与价值是当前教育改革中一个重要而深刻的议题。核心素养指的是学生在学习过程中所获得的、能够适应终身发展和社会发展需要的关键能力和必备品格。在小学语文教学中，核心素养的培养不仅关乎学生的语言文字运用能力，更涉及到思维品质、文化素养、情感态度等多个维度。从内涵上看，小学语文核心素养主要包括语言理解与表达能力、思维能力、文化理解与传承能力、审美鉴赏与创造力以及价值观念与道德情感。

语言理解与表达能力是指学生能够准确理解语言文字的含义，并能够恰当地表达自己的思想和情感。思维能力则涵盖了逻辑思维、批判性思维和创造性思维，这些能力有助于学生分析问题、解决问题和创新思考。文化理解与传承能力强调学生对中华文化的理解和认同，以及对多元文化的认知和尊重。审美鉴赏与创造力则是指学生对美的感知、欣赏和创造能力。最后，价值观念与道德情感涉及学生对善恶、美丑的判断以及对社会责任和个人品德的认同。在价值层面，小学语文核心素养的培养对于学生的全面发展具有深远的意义。它有助于提升学生的语文素养，使其能够更好地理解和运用语言文字，这是学生学习其他学科知识的基础。

核心素养的培养能够促进学生的个性化发展，通过多样化的教学方法激发学生的学习兴趣 and 潜能，帮助学

生形成独立思考和自主学习的能力。此外，核心素养的培养还能够增强学生的跨文化交际能力，使其能够更好地适应全球化的社会环境。最后，通过语文教学中的价值观念教育，可以培养学生的社会责任感和良好的道德品质，为其成为有责任感的公民打下基础。

二、当前小学语文教学中存在的问题

当前小学语文教学在培养学生核心素养方面存在一些亟待解决的问题。传统的教学模式往往过于注重知识的传授，而忽视了学生能力的培养。这种以教师为中心的教学方式，导致学生在课堂上缺乏主动参与的机会，难以激发他们的学习兴趣和创造力。教学内容的单一性和局限性也是一个突出问题。许多教学内容过于强调语文知识的系统性和完整性，而忽视了学生个性化发展的需求。这种教学内容的安排很难满足不同学生的兴趣和特长，也不利于培养学生的批判性思维 and 创新能力。

教学评价体系的单一化也是影响学生核心素养培养的一个重要因素。目前，小学语文教学的评价多以考试成绩为主导，这种评价方式容易导致教学过程的应试化，忽视了对学生综合素质的全面评价。教师的专业发展和教学能力也是影响小学语文教学质量的关键因素。一些教师由于缺乏先进的教育理念和教学方法，难以有效地指导学生进行深入的语文学习。同时，教师对于学生个性化需求的关注不足，也影响了学生核心素养的全面发展。

资源配置的不均衡也是一个不容忽视的问题。在一些地区，尤其是农村和偏远地区，由于教育资源的匮乏，学生的语文学习受到了很大限制。这些地区的学生很难接触到丰富的语文学习材料和教学资源，这对他们语文素养的提升构成了障碍。家庭和社会环境的影响也不容忽视。家庭文化氛围的缺失和社会对于语文学科重视程度的不足，都会对学生的语文学习产生负面影响。家长和社会各界应当提高对小学语文教学重要性的认识，为学生创造一个良好的学习环境。当前小学语文教学在培

养学生核心素养方面面临诸多挑战。要解决这些问题，需要从教学模式、教学内容、评价体系、教师专业发展、资源配置以及家庭和社会环境等多个方面进行改革和优化，以促进学生核心素养的全面发展。

三、以学生为中心的教学理念的构建

以学生为中心的教学理念是现代教育改革的核心，其核心在于将学生置于教学活动的中心，充分尊重和发挥学生的主体性，以促进学生的全面发展。在小学语文教学中，构建以学生为中心的教学理念，需要从以下几个方面着手：确立学生主体地位。在教学过程中，教师应将学生视为知识的探索者和学习的主体，鼓励学生主动参与教学活动，表达自己的观点和想法。这要求教师转变传统的“灌输式”教学方式，采用更加开放和互动的教学方法，如小组讨论、角色扮演、辩论等，让学生在实践中学习和成长。

关注学生个体差异。每个学生都有自己独特的学习风格和需求，教师应充分了解和尊重这些差异，提供个性化的教学支持。这可能包括调整教学节奏、提供不同难度的学习材料、采用多样化的教学方法等，以满足不同学生的学习需求。创设丰富的学习情境。情境教学是激发学生学习兴趣和动机的有效手段。教师可以通过创设与学生生活经验相关的学习情境，将抽象的语文知识与学生的实际生活联系起来，使学生在具体情境中理解和掌握知识，提高学习的实效性。培养批判性思维 and 创新能力。在教学过程中，教师应鼓励学生提出问题、质疑和探索，培养学生的批判性思维。同时，通过设计开放性问题 and 探究性学习任务，激发学生的创新思维 and 解决问题的能力。

加强跨学科整合。语文学习不应局限于语文学科本身，而应与其他学科知识进行整合，拓宽学生的知识视野。例如，将语文学习与历史、地理、科学等学科相结合，让学生在跨学科的学习中形成综合的知识结构和思维能力。建立积极的师生关系。教师的态度和行为对学生的学习和成长有着重要影响。教师应以积极、尊重和鼓励的态度对待每一个学生，建立民主、平等、和谐的师生关系，为学生创造一个安全、支持的学习环境。构建以学生为中心的教学理念，需要教师在教学观念、教学方法、学习情境创设、能力培养、跨学科整合以及师生关系等方面进行深入的思考 and 实践。通过这些措施，可以更好地激发学生的学习潜能，促进学生的主动学习和全面发展。

四、教师角色的转变与教学方法的创新

在小学语文教学中，教师角色的转变 and 教学方法的创新是实现以学生为中心教学理念的关键。教师不再仅

仅是知识的传递者，而是成为学生学习的引导者、促进者 and 合作者。教师需要从传统的“知识传授者”角色转变为“学习促进者”。这意味着教师要关注学生的个性化需求，通过观察 and 了解学生，为他们提供适合的学习资源和指导。教师应鼓励学生提出问题、进行探索，并在学生遇到困难时给予适时的帮助 and 支持。教师应成为“课程开发者”，而不仅仅是课程的执行者。这要求教师具备课程设计和开发的能力，能够根据学生的实际情况 and 学习需求，调整 and 优化教学内容和教学计划。教师需要不断地更新自己的教学内容，引入新的知识和技能，以适应时代的发展和学生的需求。

教师应成为“评价者”，而不仅仅是考试的组织者。教师需要建立多元化的评价体系，不仅关注学生的知识掌握情况，更重视学生的能力发展、情感态度和价值观。通过形成性评价、同伴评价、自我评价等多种评价方式，全面了解学生的学习过程和成果。教师应成为“研究者”，积极参与教育研究和教学改革。教师应不断学习新的教育理念和教学方法，通过教学实践 and 反思，提高自己的教学能力和专业素养。教师还应与同行进行交流 and 合作，分享教学经验，共同探讨教学问题。教师应成为“技术应用者”，在教学中合理运用信息技术。

随着信息技术的发展，教师可以利用多媒体、网络资源、在线学习平台等工具，丰富教学手段，提高教学效率。教师需要掌握信息技术的应用技能，创造性地将技术融入教学中，为学生提供更加生动、互动的学习体验。教师应成为“终身学习者”，不断更新自己的知识结构和教学技能。在快速变化的社会中，教师需要具备终身学习的意识和能力，通过阅读、培训、研讨等方式，不断提升自己的专业素养 and 教学水平。教师角色的转变 and 教学方法的创新是小学语文教学改革的重要方向。教师需要不断地学习、实践 and 反思，以适应教育发展的需求，更好地促进学生的全面发展。

五、创设情境与激发学生学习兴趣的策略

创设情境与激发学生学习兴趣是提高小学语文教学效果的关键策略。情境教学法是一种以学生为中心的教学模式，它通过模拟 or 再现真实的社会生活情境，让学生在具体的语境中学习和使用语言，从而增强学习的动机 and 效果。情境创设需要紧密结合学生的生活经验 and 认知水平。教师应通过观察 and 了解学生，设计出与学生生活紧密相关的教学情境，使学生能够在熟悉的背景中学习新知识，降低学习难度，提高学习兴趣。例如，教授关于季节的课文时，可以结合当前的季节变化，让学生观察自然界的 change，感受季节的更替。

情境创设要注重真实性和互动性。真实的情境能够让学生更容易产生共鸣,提高学习的积极性。同时,互动性强的情境能够促进学生之间的交流和合作,提高学生的参与度。教师可以通过角色扮演、模拟对话、小组讨论等形式,让学生在互动中学习和使用语言。情境创设要注重多样性和创新性。不同的教学内容和教学目标需要不同的教学情境。教师应根据教学内容的特点,设计出多样化的教学情境,激发学生的学习兴趣。同时,教师还应不断创新情境设计,避免教学情境的单一和重复,保持教学的新鲜感。

情境创设要与信息技术相结合。现代信息技术为情境创设提供了更多的可能性。教师可以利用多媒体、网络资源、虚拟现实等技术手段,创造出更加生动、直观的教学情境,提高学生的学习兴趣 and 参与度。情境创设要注重情感因素的融入。情感是影响学习动机的重要因素。教师在创设情境时,应考虑学生的情感需求,设计出能够触动学生情感的教学情境,使学生在情感的驱动下更加投入学习。情境创设要与评价和反馈相结合。教师在创设情境后,应及时对学生的表现进行评价和反馈,肯定学生的进步,指出需要改进的地方。这种评价和反馈能够让学生明确学习的方向,增强学习的动力。创设情境与激发学生学习兴趣的策略需要教师在情境设计、互动性、多样性、技术应用、情感因素以及评价反馈等方面进行综合考虑和创新实践。通过这些策略的实施,可以有效地提高小学语文教学的质量和效果,促进学生的全面发展。

六、培养批判性思维与跨学科学习的实践

在小学语文教学中,培养学生的批判性思维与跨学科学习的能力,对于学生综合素质的提升具有重要意义。批判性思维是指个体在面对问题时,能够进行独立思考、分析、评估并形成合理判断的能力。跨学科学习则是指打破学科界限,整合不同学科的知识和方法,以解决复杂问题的教学实践。批判性思维的培养需要从教学内容的选择开始。教师应选择具有争议性或多角度解读可能的文本材料,鼓励学生从不同角度审视问题,提出自己的见解。例如,在阅读一篇寓言故事时,教师可以引导学生思考故事背后的深层含义,以及不同角色的动机和行为。

批判性思维的培养需要通过提问技巧来实现。教师应设计开放性问题,避免简单的是非题,以激发学生的思考。通过提问,教师可以引导学生探索问题的不同方面,挑战传统观念,培养独立思考的习惯。跨学科学习的实践要求教师具备整合不同学科知识的能力。在语文教学中,可以结合历史、地理、科学等其他学科的内容,

设计跨学科的项目或活动。例如,在学习关于古代诗人的课文时,教师可以结合历史背景,让学生了解诗人生活的时代,以及其作品与当时社会环境的关系。跨学科学习还需要创新教学方法。教师可以采用探究式学习、项目式学习等方法,让学生在解决实际问题的过程中,运用和整合不同学科的知识。这种学习方式有助于学生形成综合思维,提高解决复杂问题的能力。

批判性思维与跨学科学习的培养需要一个开放和包容的学习环境。教师应鼓励学生表达不同的观点,尊重学生的思考过程,即使这些观点可能与传统观念不符。这种环境能够保护学生的好奇心和探索欲,促进学生的创新思维。评价机制的改革也是培养批判性思维与跨学科学习能力的重要方面。教师应采用多元化的评价方式,不仅评价学生的知识掌握情况,更重视学生的思维过程、创新能力和团队合作精神。培养批判性思维与跨学科学习的实践需要教师在教学内容选择、提问技巧、跨学科整合、教学方法创新、学习环境营造以及评价机制改革等方面进行深入的思考和实践。通过这些措施,可以有效地提升学生的综合素质,培养他们成为具有独立思考能力和创新精神的现代公民。

结语

通过本文的深入探讨,我们认识到小学语文教学在培养学生核心素养、批判性思维和跨学科能力方面的重要性。教师角色的转变和教学方法的创新,为学生提供了更加丰富和多元的学习体验。情境创设和激发学习兴趣的策略,使学生在愉悦的氛围中主动探索和学习。跨学科的实践和批判性思维的培养,进一步促进了学生综合素质的提升。这些教学改革的实践,不仅提高了语文教学的质量和效果,更为学生的终身学习和全面发展奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 李红梅. 小学语文教学中学生核心素养培养的实践与思考[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(3): 45-47.
- [2] 张华. 基于核心素养的小学语文教学策略研究[D]. 华东师范大学, 2018. (2): 5-5.
- [3] 赵丽华. 小学语文教学中核心素养培养的路径探索[J]. 教育导刊, 2020, (2): 52-54.
- [4] 王晓东. 核心素养视角下的小学语文教学改革[J]. 教育探索, 2017, (4): 33-35.
- [5] 刘晓燕. 跨学科视角下的小学语文教学策略[J]. 教育研究与评论, 2016, (1): 67-69.
- [6] 陈晨. 情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 教学与管理, 2015, (9): 48-50.