

打造小学语文高效课堂教学的创新思考

周恒欢

江西省抚州市广昌县第二小学

摘要：小学语文高效课堂教学创新重要且多样，包括创设生动有趣的教学情境、实施小组合作与探究式学习等策略。此类创新能提升学生学习效率，培养综合素养，并促进师生互动。评估创新效果主要看学生学习成绩的提升及学习态度和兴趣的改变，教学创新使学生成绩稳步提高，语言知识的掌握、阅读理解和写作表达能力也显著提升。同时，学生的学习态度变得更积极，兴趣更浓厚，更主动参与课堂讨论和日常学习，灵活运用语文知识。

关键词：小学语文；高效课堂；创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.168

引言

打造小学语文高效课堂对于提升学生的语文素养至关重要，通过实施教学创新策略，如创设生动有趣的教学情境、小组合作与探究式学习、阅读与写作的结合以及多元化的评价方式，可以显著提升学生的学习成绩，并改变其学习态度和兴趣。此类创新策略不仅提高了教学效率，还激发了学生的学习热情，培养了其自主学习能力和综合素养。接下来将深入探讨这些创新策略的实施效果评估，以全面展示小学语文高效课堂教学的成果。

一、小学语文打造高效课堂的重要性

小学语文打造高效课堂的重要性不言而喻，课堂是学生习得知识、培养能力的主阵地，尤其是小学阶段，正是孩子们形成良好学习习惯、掌握基础知识、培养逻辑思维和语言能力的关键时期。高效课堂不仅意味着在有限的教学时间内传递更多的知识，更代表着能够激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力，为其今后的学习生涯打下坚实的基础。高效课堂有助于提升学生的学习效率，在传统的教学模式中，学生可能只是被动地接受知识，而在高效课堂中，教师通过生动有趣的教学方法和多样化的教学手段，使学生更加主动地参与到学习中来。这样的课堂不仅能够吸引学生的注意力，还能让他们在轻松愉快的氛围中掌握知识，从而大大提高学习效率。

高效课堂有利于培养学生的综合素养，小学语文教学不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、审美鉴赏能力以及人文素养。高效课堂通过丰富的教学内容和灵活的教学方式，让学生在掌握语文知识的同时，也能提升他们的综合素养，为他们成长为全面发展的人才打下坚实的基础。再者，高效课堂能够促进教师与学生之间的互动与交流，在高效课堂中，教师不再是单纯的知识传授者，而是学生学习过程中的引导者和伙伴。教师通过与学生进行互动与交

流，了解他们的学习需求和困难，从而更有针对性地进行教学。这种教学方式不仅能够增强学生的学习兴趣，还能够拉近师生之间的距离，营造出和谐融洽的学习氛围。

二、打造小学语文高效课堂教学的创新策略

（一）创设生动有趣的教学情境

打造小学语文高效课堂教学的创新策略中，创设生动有趣的教学情境是至关重要的一环。通过构建富有吸引力的教学情境，教师能够将抽象的语文知识具象化，激发学生的学习兴趣，使他们更加主动地参与到课堂学习中。生动有趣的教学情境可以通过故事、游戏、角色扮演等多种形式来呈现，这些形式与小学生的心理特征相契合，能够迅速抓住他们的注意力。例如，教师可以通过讲述一个与课文内容相关的小故事来引入新课，让学生在听故事的过程中对即将学习的内容产生好奇心和探究欲。或者，教师可以设计一些互动性强的小游戏，让学生在游戏中学习知识，这样不仅能够活跃课堂气氛，还能让学生在轻松愉快的氛围中自然而然地掌握知识。此外，角色扮演也是一种非常有效的教学情境创设方法，通过让学生扮演课文中的角色，模拟情境对话，可以帮助学生更深入地理解课文内容，同时提升他们的语言表达和人际交往能力。

在创设生动有趣的教学情境时，教师需要紧密结合教材内容，确保所创设的情境与教学目标相一致。同时，教师还要充分考虑学生的实际需求和兴趣点，选择适合他们的教学情境形式。通过精心设计和巧妙安排，生动有趣的教学情境能够成为小学语文高效课堂教学的有力助推器，让学生在轻松、愉快的学习环境中快乐学习，从而有效提升课堂教学效果。不仅如此，生动的教学情境还能促进学生的全面发展。在情境教学中，学生不仅需要理解语文知识，还需要运用想象力、创造力和批判性思维来参与课堂活动。这样的教学方式有助于培养学

生的综合素质，使他们在学习知识的同时，也能发展其他重要的技能和能力。

另外，创设生动有趣的教学情境也有助于拉近师生之间的距离，在传统的教学模式中，教师与学生之间往往存在着一定的距离感。而通过创设生动有趣的教学情境，教师可以更加自然地融入到学生的学习过程中，与他们进行更多的互动和交流。这种亲密的师生关系有助于提升学生的学习积极性和参与度，从而进一步提高课堂教学效果。创设生动有趣的教学情境是打造小学语文高效课堂教学的重要创新策略之一，通过构建富有吸引力的教学情境，教师可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的学习效率和参与度。同时，这种教学方式也有助于培养学生的综合素质和拉近师生之间的距离。因此，在小学语文教学中，教师应积极探索和尝试创设生动有趣的教学情境，为构建高效课堂贡献力量。

（二）实施小组合作与探究式学习

打造小学语文高效课堂教学的另一个创新策略是实施小组合作与探究式学习，小组合作与探究式学习是一种以学生为中心，强调学生主动参与、合作探索的教学方式，它能够有效地激发学生的学习兴趣，提高他们的自主学习能力，促进课堂氛围的活跃，进而提升课堂教学效率。在小组合作学习的过程中，学生被分成若干小组，每个小组成员之间相互合作，共同完成学习任务。这种学习方式鼓励学生之间的交流与合作，不仅能够培养他们的团队协作精神，还能提高他们的沟通能力和解决问题的能力。在小组合作中，每个学生都有机会发表自己的观点和看法，通过集思广益，达到更好的学习效果。

探究式学习则更加注重学生的独立思考和问题解决能力，教师不再是简单地传授知识，而是引导学生发现问题、提出问题，并通过自己的探索和研究找到问题的答案。这种学习方式能够激发学生的求知欲和探索欲，培养他们的创新思维 and 实践能力。在探究式学习中，学生需要主动地去查找资料、分析数据、提出假设并进行验证，这一系列过程不仅能够加深他们对知识的理解，还能提高他们的自主学习能力。实施小组合作与探究式学习需要教师做好充分的准备和引导工作，教师要根据学生的实际情况进行合理分组，确保每个小组的成员构成具有互补性，能够相互学习和帮助。教师要为小组合作学习提供明确的任务和目标，确保学生的学习活动具有针对性和实效性。同时，教师还要在探究式学习中给予学生必要的指导和帮助，引导他们正确地进行问题探究和解决。

小组合作与探究式学习的实施，不仅能够提升小学语文课堂的教学效果，还能促进学生的全面发展。在这

种学习方式中，学生的主体性得到了充分发挥，他们的学习积极性、主动性和创造性都得到了有效提高。同时，这种学习方式还有助于培养学生的批判性思维、创新意识和实践能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。实施小组合作与探究式学习是打造小学语文高效课堂教学的重要创新策略之一，其以学生为中心，强调学生的主动参与和合作探索，能够有效地提升课堂教学效果，促进学生的全面发展。因此，在实际教学中，教师应积极尝试和实施这种教学方式，为构建高效课堂贡献力量。

（三）注重阅读与写作的结合

在打造小学语文高效课堂教学的过程中，注重阅读与写作的结合是一种极具创新性的教学策略。阅读与写作，作为语文教学的两大核心，相互促进，共同提升学生的语文素养。阅读是获取知识、积累语言、培养语感的重要途径。通过阅读，学生可以接触到丰富的词汇、优美的句子和深邃的思想，从而拓宽视野，提升语言表达能力。在小学语文教学中，教师应引导学生养成良好的阅读习惯，通过阅读各类优秀文学作品，激发学生对语言文字的热爱，培养他们的阅读兴趣和阅读能力。而写作则是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，通过写作，学生可以将阅读中汲取的知识和语感转化为自己的文字，进一步提升语言表达能力。在写作过程中，学生需要运用所学的词汇、语法和修辞等语言知识，同时还需要调动自己的思维和情感，这样才能写出有深度、有逻辑、有情感的文章。

将阅读与写作相结合，可以让学生在阅读中积累素材，在写作中运用所学，从而达到更好的学习效果。教师可以通过布置读后感、仿写、续写等写作任务，引导学生将阅读中的感悟和思考转化为文字，这样既能巩固阅读成果，又能锻炼写作能力。同时，教师还可以利用学生的阅读作品作为写作教学的素材，通过分析、点评学生的作品，指导他们如何更好地运用语言文字进行表达。注重阅读与写作的结合，不仅能够提升学生的语文素养，还能够培养他们的创新思维和批判性思维。在阅读中，学生需要学会理解和分析文本，挖掘作者的深层意图；在写作中，学生需要学会独立思考，表达自己的观点和见解。这些过程都需要学生运用创新思维和批判性思维，从而培养他们的思维能力和创造力。

此外，注重阅读与写作的结合还有助于培养学生的自主学习能力，在阅读和写作的过程中，学生需要自主查找资料、整理思路、修改文章等，这些都需要学生具备一定的自主学习能力。通过不断的实践和锻炼，学生可以逐渐养成良好的学习习惯和自主学习能力，为今后

的学习和生活打下坚实的基础。注重阅读与写作的结合是打造小学语文高效课堂的重要创新策略之一,通过将阅读与写作紧密结合,教师可以有效提升学生的语文素养和思维能力,培养他们的自主学习能力和创新精神。因此,在实际教学中,教师应充分认识到阅读与写作结合的重要性,积极探索和实践这一教学策略,为构建高效的小学语文课堂贡献力量。

(四) 采用多元化的评价方式

在打造小学语文高效课堂教学的过程中,采用多元化的评价方式是一项关键的创新策略。传统的语文教学评价往往侧重于单一的考试成绩,这种方式虽然便于量化,但却忽略了学生在其他方面的表现和发展。多元化的评价方式则能够更全面地反映学生的学习情况,激发学生的学习兴趣 and 积极性,进而提升课堂教学效率。多元化的评价方式包括课堂表现评价、作业质量评价、同伴互评以及自我评价等多个方面,课堂表现评价可以关注学生在课堂上的参与度、发言质量以及合作能力等,这样不仅能够鼓励学生积极参与课堂活动,还能培养他们的团队合作精神。作业质量评价则可以从作业的完成度、创新性、语言表达等方面进行评估,促使学生更加认真地对待课后作业,巩固课堂所学知识。

同伴互评是一种新颖且有效的评价方式,其让学生之间相互评价,这样不仅能够提升学生的评价能力,还能促进他们之间的相互学习和交流。通过同伴互评,学生可以更加客观地认识到自己的优点和不足,从而有针对性地进行改进。自我评价则是培养学生自我反思和自我管理能力的重要手段,通过自我评价,学生可以对自己的学习过程进行回顾和总结,找出自己的问题并设法解决,这对于提升他们的自主学习能力和终身学习意识具有重要意义。除了上述几种评价方式外,教师还可以结合语文学科的特点,采用一些具有针对性的评价方式,如朗读评价、写作评价等。朗读评价可以关注学生的语音、语调、语速以及感情表达等方面,帮助学生提升朗读能力。写作评价则可以从文章的内容、结构、语言表达等方面进行点评,指导学生写出更高质量的文章。采用多元化的评价方式需要教师具备较高的专业素养和评价能力,教师需要熟悉各种评价方式的特点和实施方法,并根据学生的实际情况进行灵活运用。

三、小学语文高效课堂教学创新效果评估

(一) 学生学习成绩的提升

小学语文高效课堂教学创新效果的评估标准,便是学生学习成绩的提升。在实施了教学创新后,通过定期的测试和考核,可以明显地观察到学生语文成绩的稳步

提高。这种提升不仅体现在分数上,更重要的是学生在语言知识的掌握、阅读理解的能力以及写作表达的技巧等方面都有了显著的进步。教学创新策略的实施,使得学生能够更加深入地理解课文内容,更加准确地把握语言知识点,从而在考试中取得更好的成绩。这种成绩的提升,不仅验证了教学创新的有效性,也为学生未来的学习和发展奠定了坚实的基础,进一步增强了他们对语文学习的兴趣和信心。因此,学生学习成绩的提升是评估小学语文高效课堂教学创新效果的重要指标之一。

(二) 学生学习态度和兴趣的改变

小学语文高效课堂教学创新的另一重要评估维度是学生学习态度和兴趣的改变,通过教学创新实践,可以明显感受到学生们对语文学习的态度变得更加积极,兴趣也日益浓厚。以往可能存在的厌学、畏难情绪得到了有效缓解,取而代之的是学生们在课堂上更加主动地参与讨论,课后也更加愿意花时间去阅读和掌握语文知识。这种改变不仅体现在课堂表现上,也反映在学生的日常学习中。他们会更加主动地寻找阅读材料,积极进行写作练习,甚至在日常生活中也能灵活运用所学的语文知识。这种学习态度和兴趣的转变,对于提升学生的语文素养和综合能力具有深远的影响,同时也是教学创新效果的重要体现。

结语

小学语文高效课堂教学创新对于提升学生的学习成绩、改变学习态度和激发兴趣至关重要,通过实施创新的教学策略,如创设生动有趣的教学情境、小组合作与探究式学习、注重阅读与写作的结合以及采用多元化的评价方式,不仅提高了教学效果,还促进了学生的全面发展。此类创新举措为学生今后的学习和生活打下了坚实的基础,培养了其自主学习的能力和对语文的热爱,真正实现了高效课堂的教学目标。

参考文献

- [1] 刘妍. 情境教育视角下小学语文高效课堂建构策略[J]. 科教导刊, 2024, (10): 116-118.
- [2] 程波. 小学语文高效课堂教学实践[J]. 嘉应文学, 2023, (19): 188-190.
- [3] 刘永翠, 周静. 新课改下小学语文高效课堂的构建[J]. 嘉应文学, 2023, (15): 151-153.
- [4] 吴永涛. 浅谈打造小学语文高效课堂教学的策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (07): 112-114.
- [5] 张静. “互联网+”背景下小学语文高效课堂的构建研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(13): 185-187.