

传统文化在小学语文教育中的传承与创新

吴超

苏州工业园区朝前路实验学校

摘要：“观今宜鉴古，无古不成今。”传统文化是中华民族的瑰宝，是中华民族的精神命脉。小学语文教育作为传承和弘扬传统文化的重要阵地，肩负着培养学生文化素养和民族精神的重任。本文基于部编版小学语文教材，探讨了传统文化在小学语文教育中的传承与创新问题。通过分析教材中的传统文化元素，结合教学实践，提出了传承与创新相结合的教学策略，旨在激发学生对传统文化的兴趣，提高他们的文化素养和创新能力。

关键词：小学语文；传统文化；传承；创新；部编版教材

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.021

引言

随着全球化的深入推进，多元文化的交融与冲击使得传统文化的传承与创新显得尤为重要。小学语文教育是培养学生文化素养和民族精神的基础阶段，如何在这一阶段有效地传承和创新传统文化，成为了教育工作者亟待解决的问题。本文将从传统文化的内涵与价值、小学语文教育中传统文化的传承方式、创新策略以及实践案例等方面展开探讨。

一、传统文化的内涵与价值

传统文化是中华民族几千年文明的积淀，它如同一条历史的长河，汇聚了无数先辈的智慧与创造。这份厚重的文化遗产，不仅是我们的骄傲，更是我们精神家园的根基，深深植根于中华儿女的血脉之中。传统文化中蕴含了丰富的思想精髓。自古以来，儒家思想、道家哲学、法家理念等多元思想体系交织共融，形成了中华民族独特的世界观和价值观。这些思想不仅指导着古代人们的生活实践，也对现代社会产生了深远的影响。通过传承这些思想，我们能够引导学生学会独立思考、明辨是非，培养他们健全的人格和正确的价值观念。

道德观念是传统文化中不可或缺的一部分。中华民族历来重视道德修养，强调“仁爱”、“诚信”、“礼义廉耻”等道德准则。这些道德观念在当今社会依然具有重要意义，它们不仅是个人行为的指南，也是社会和谐稳定的基石。通过教育引导，学生继承和发扬这些道德观念，有助于培养他们的道德责任感和社会公德心，成为有担当的新一代。传统文化还是艺术的宝库。无论是诗词歌赋、书法绘画，还是音乐戏曲，都体现了中华民族独特的审美追求和艺术风格。这些艺术形式不仅具有极高的审美价值，也是传承历史文化的重要载体。通过

学习这些传统艺术，学生可以提升审美情趣，培养创新思维和想象力，为未来的全面发展打下坚实基础。传统文化中还蕴含着丰富的科学知识。古代中国的天文、地理、医学、算术等领域都取得了举世瞩目的成就。这些科学知识不仅展示了中华民族的智慧，也为现代科学技术的发展提供了有益的启示。传承这些科学知识，有助于激发学生对科学的兴趣，培养他们的科学素养和探究精神。

总的来说，传承传统文化对于培养学生的民族自豪感、文化自信和创新能力具有重要意义。通过深入挖掘传统文化中的思想、道德、艺术和科学等方面的内容，我们可以为学生提供更加丰富多彩的教育资源，引导他们在学习中感受中华民族的伟大与辉煌，从而树立起坚定的文化自信和民族自豪感。同时，传统文化的传承与创新也是相辅相成的，只有在不断创新中，传统文化才能焕发出新的生机与活力，为培养具有创新能力的新一代提供源源不断的灵感与动力。

二、小学语文教育中传统文化的传承方式

(一) 经典诵读。经典诵读是小学语文教育中不可或缺的一环。通过诵读古诗词、文言文等经典作品，学生不仅能够锻炼语言表达能力，更能在字里行间感受传统文化的韵味和魅力。在诵读过程中，教师应引导学生注意诗词的平仄、押韵等语言特点，体会古人的情感表达。例如，通过诵读李白的《静夜思》，学生可以感受到诗人对家乡的深深思念；而读《爱莲说》，则可以领略到周敦颐对高洁品格的追求。这样的诵读活动，不仅能够培养学生的语感，还能在潜移默化中熏陶他们的情操，提升文化素养。

(二) 故事教学。故事教学是激发学生兴趣、引导他们理解传统文化内涵的有效途径。传统文化中的历史

故事、神话传说等，都是宝贵的教学资源。教师可以通过讲述这些故事，带领学生穿越时空，感受古人的智慧和情感。例如，讲述《岳飞传》中的故事，可以让学生了解到岳飞的忠诚和勇敢；而《白蛇传》则能让学生感受到人与妖之间的深情厚意。通过这些故事，学生不仅能够更好地理解传统文化的价值观，还能在情感上与古人产生共鸣，从而加深对传统文化的认同和喜爱。

（三）节日文化。结合传统节日进行文化教育，是增强学生对传统文化认同感的重要手段。每个传统节日都蕴含着丰富的文化内涵和历史渊源。教师可以通过介绍节日的由来、风俗习惯等，让学生更加深入地了解传统文化的魅力。例如，在春节期间，教师可以组织学生了解贴对联、放鞭炮、吃团圆饭等习俗的含义和历史背景；在端午节时，则可以介绍赛龙舟、吃粽子的传统。通过这样的教学活动，学生不仅能够更加珍视和传承传统文化，还能在实际生活中践行传统文化的价值观。

三、小学语文教育中传统文化的创新策略

（一）整合现代教学资源。在信息技术迅猛发展的今天，多媒体和互联网等现代教学手段为传统文化的传承与创新提供了无限可能。这些现代教学资源能够将传统文化以更加生动、形象的方式呈现给学生，使他们在轻松愉快的氛围中感受传统文化的魅力。利用多媒体，教师可以通过图片、音频、视频等多种形式，将传统文化中的经典场景、历史故事、艺术作品等直观地展示给学生。例如，在讲解古诗词时，可以配合相应的图片和音乐，让学生在视觉和听觉的双重刺激下更好地理解诗词的意境和情感。此外，教师还可以利用互联网资源丰富教学内容，如搜索相关的历史背景资料、艺术作品图片等，为学生提供更加全面的学习材料。这些现代教学手段不仅能够激发学生的学习兴趣，还能帮助他们更加深入地理解和感受传统文化的内涵和价值，从而培养他们的文化素养和审美能力。

（二）开展实践性活动。实践性活动是传统文化教育中不可或缺的一环。通过组织学生参与传统文化相关的实践活动，如书法比赛、古诗词创作等，可以让学生在亲身体验中感受传统文化的魅力，提高他们的实践能力和创新意识。在书法比赛中，学生可以亲手书写古诗词或名言警句，感受汉字书写的艺术美感和文化内涵。这样的活动不仅能够锻炼学生的书法技巧，还能培养他们的耐心和审美能力。同时，古诗词创作活动则能够激

发学生的创作热情和想象力，让他们在创作过程中更加深入地理解传统文化的韵味和意境。这些实践性活动不仅能够增强学生的文化素养，还能培养他们的团队合作精神和创新意识，为他们的全面发展打下坚实的基础。

（三）跨学科融合。将传统文化与其他学科相结合，是拓宽传统文化表现形式和传播途径的有效方法。美术、音乐等学科与传统文化有着密切的联系，通过跨学科融合，可以让学生从多个角度感受传统文化的魅力。在美术课上，教师可以引导学生欣赏和创作与传统文化相关的美术作品，如国画、剪纸等。这样不仅能够培养学生的艺术素养，还能让他们更加深入地了解传统文化的艺术表现形式和审美特点。同时，在音乐课上，教师可以通过教授和欣赏古典音乐、民族音乐等，让学生感受传统音乐文化的韵味和节奏美。跨学科融合不仅能够丰富传统文化的表现形式，还能为学生提供更加多元化的学习体验。这种融合教学方式有助于培养学生的综合素养，促进他们对传统文化的全面理解和深入探索。

四、部编版小学语文教材中的传统文化元素分析

部编版小学语文教材中确实蕴含了异常丰富的传统文化元素，这些元素如同一扇扇窗户，向学生展示着中华文化的博大精深。古诗词、历史故事、成语典故等，都是教材中精心挑选的瑰宝，它们不仅承载着深厚的文化底蕴，更在教学过程中发挥着举足轻重的作用。

古诗词是传统文化中最为璀璨的部分之一。部编版小学语文教材中选录了许多脍炙人口的诗篇，从《静夜思》的深情到《春晓》的生动，每一首诗都是对中华文化精髓的浓缩。这些诗词不仅语言优美、意境深远，更蕴含着丰富的人生哲理和情感体验。通过学习这些古诗词，学生能够领略到古人对自然、人生、社会的独特感悟，从而在潜移默化中提升自己的文化素养和审美情趣。历史故事则是教材中另一大传统文化元素。从“烽火戏诸侯”的荒诞到“岳母刺字”的忠烈，这些历史故事不仅情节引人入胜，更蕴含着深厚的历史底蕴和人文价值。通过学习这些历史故事，学生可以更加直观地了解中华民族的历史演变和文化遗产，同时也有助于培养他们的历史责任感和使命感。另外成语典故也是教材中不可或缺的传统元素。成语作为汉语词汇中的瑰宝，每一个成语背后都蕴含着一个深刻的故事或哲理。如“刻舟求剑”告诉我们要根据实际情况灵活变通，“守株待兔”则警示我们不能不劳而获。通过学习这些成语典故，学生不

仅可以丰富自己的词汇量,还能在日常生活中灵活运用,提升语言表达能力和思维水平。

这些传统文化元素在部编版小学语文教材中的融入,无疑为学生提供了学习传统文化的优质资源。学生可以通过对这些元素的学习,更加深入地了解中华民族的文化底蕴和精神内涵,从而增强文化自信和民族自豪感。同时,这些元素也为教师开展传统文化教育提供了有力支持。教师可以利用这些资源,设计丰富多彩的教学活动,让学生在轻松愉快的氛围中感受传统文化的魅力,从而培养他们的文化素养和人文精神。

简而言之,部编版小学语文教材中的传统文化元素是学生学习和传承中华文化的重要载体。通过这些元素的学习,学生不仅能够提升自己的文化素养和审美情趣,还能更好地理解和传承中华民族的优秀传统文化,为培养具有民族精神的新一代贡献力量。

五、实践案例与效果评估

案例一:经典诵读与现代技术的结合

在某小学语文课堂上,教师充分利用部编版教材中的经典诵读部分,结合现代教学手段,为学生带来了一堂别开生面的传统文化课。课程开始时,教师通过多媒体设备播放了一段古典音乐的旋律,营造出一种古色古香的氛围。随着音乐的缓缓流淌,教师开始引导学生诵读《静夜思》等经典古诗词。在诵读过程中,教师通过投影仪展示了与诗词内容相关的国画作品,让学生在视觉上也能感受到传统文化的韵味。为了增加课堂的互动性,教师还利用智能教学软件,设计了一款“诗词接龙”的小游戏。学生们通过抢答的方式,接续诗词的下一句,不仅锻炼了他们的反应能力,也加深了对古诗词的记忆和理解。课后,教师布置了一项创新性的作业:让学生利用互联网资源,自行查找与所学诗词相关的背景资料,并尝试用自己的话复述诗词背后的故事。这样的作业设计既培养了学生的自主学习能力,又让他们在实践中感受到了传统文化的魅力。

案例二:故事讲述与实践性活动的融合

在另一堂小学语文课上,教师以“传统节日”为主题,通过故事讲述和实践性活动相结合的方式,带领学生领略了传统文化的独特魅力。教师首先利用多媒体课件,向学生介绍了春节、端午节、中秋节等传统节日的由来和习俗。在讲述过程中,教师穿插了许多生动有趣的历史故事和神话传说,如“年兽”的故事、屈原的传说等,

深深吸引了学生的注意力。为了让学生更加直观地感受传统节日的氛围,教师还组织了一次“模拟春节”的实践性活动。学生们分组合作,有的负责制作窗花、对联等装饰品,有的则准备表演舞龙舞狮等传统节日。在活动过程中,学生们不仅锻炼了动手能力,还更加深入地了解了春节的文化内涵。活动结束后,教师引导学生进行了反思和总结。许多学生表示,通过这样的学习方式,他们不仅更加热爱传统文化,还学会了如何与他人合作、如何展示自己的才能。这样的教学实践不仅提升了学生的文化素养,也为他们的全面发展打下了坚实的基础。

综上所述,通过经典诵读与现代技术的结合以及故事讲述与实践性活动的融合等多种教学方式,小学语文课堂可以成功地将传统文化传承下去,并激发学生的创新精神和实践能力。这样的教学模式值得广大教育工作者借鉴和推广。

结语

传统文化是中华民族的瑰宝,也是我们民族精神的根基。小学语文教育作为传承和弘扬传统文化的重要渠道,应该肩负起这一历史使命。通过传承与创新相结合的方式,我们可以激发学生对传统文化的兴趣,提高他们的文化素养和创新能力。未来,我们还需不断探索和完善传统文化教育的方法和途径,为培养具有民族文化自信和创新能力的一代贡献力量。

参考文献

- [1] 范桂敏. 浅谈小学语文教学中中华优秀传统文化的传承与创新[J]. 好家长, 2019(33): 1.
- [2] 田秀莲. 如何在小学语文教学中加强传统文化的传承与发展[J]. 发明与创新·教育信息化, 2020, 000(004): 46.
- [3] 杨海霞. 关于小学语文教学中传承传统文化的途径与方法思考[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(二). 2020.
- [4] 高国华. 传统文化在小学语文教育中的渗透与传承[J]. 语文天地: 小教版, 2017(10): 1.
- [5] 陈新红. 优秀传统文化在小学语文教学中的传承与践行[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(1): 2.

作者简介: 吴超(1987.3-),女,汉族,黑龙江省哈尔滨市人,朝前路实验学校,本科,研究方向:小学语文。