

“双减”政策下促进小学语文教学提质增效策略

陈活水

临川区罗湖镇中心小学

摘要：“双减”政策背景下，小学语文课堂教学面临着提质增效的新挑战，要做到语文课堂教学提质增效，需要教师掌握“双减”政策对小学语文课堂教学的基本要求，在语文教学中注重激发学生学习兴趣，发挥学生课堂主体作用，重视课前教学设计，创新课堂教学方法，加强课堂互动交流，优化课堂教学环节，重视思维能力培养，提高自主学习能力，精心设计分层作业，发挥家长支持作用，通过这些策略的运用有助于小学语文课堂教学提质增效。

关键词：双减；小学语文；课堂教学；提质增效

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.12.188

引言

“双减”政策背景下，提质增效是教师们共同追求的目标，不管是学校还是教师，都应当主动思索如何实现提质增效这一问题。语文是一门基础学科，可以说，学好语文这一科学对于其他学科的学习有积极影响。小学语文教材内容丰富多彩，可以启迪学生的智慧，使他们的思想受到熏陶，形成良好的学习习惯。因此，教师应当以提质增效为目标进行语文教学设计，灵活运用多种教学方式，营造出轻松活跃的课堂氛围，将学生的学习兴趣激发出来，促使学生全身心地投入到语文教学活动中，不断提高学生的综合学习素养。

一、“双减”政策对小学语文课堂教学的要求

要在“双减”政策下提高小学语文课堂教学质量和效率，需要教师全面掌握“双减”政策对小学语文课堂教学的基本要求，这样才能更好地指导教师的课堂教学活动。

（一）提高教学质量，避免低效教学

“双减”政策要求小学语文教学要提高教学质量，避免低效教学。这就要求教师对教学内容进行深入研究，合理设计教学目标，精准把握教学内容，以此来提高课堂教学有效性。同时，教师要注重教学方法创新，从而达到提高教学质量和效率的目的。

（二）激发学习兴趣，转变教学方法

在“双减”政策背景下，激发学生学习兴趣，转变教学方法显得尤为重要。教师可运用多媒体教学、情境教学等多样化教学手段，来增强课堂趣味性，激发学生学习兴趣。同时，教师要注重培养学生自主学习能力，引导学生主动探究，以实现学习方式的转变。

（三）适当增加深度，课堂学足学好

要在“双减”政策下实现语文教学提质增效，需要适当增加课程教学深度，让学生在课堂上就能学足学好。

这就要求教师必须对教材有深入理解和把握，能准确提炼出教材的核心知识点，并能根据学生能力情况，进行深入浅出讲解，使学生在课堂上就能掌握所学知识。

（四）设计分层作业，促进共同进步

在“双减”政策下开展语文教学，教师需要根据学生的学习能力和学习兴趣，设计不同难度和类型、数量合理的分层作业，使每个学生都能在适合自己的学习节奏下进行学习。同时，教师还需要对学生作业进行及时有效反馈，以帮助学生巩固所学知识，提高学习效果。

二、“双减”政策下小学语文教学提质增效的重要意义

（一）有助于增强师生间的情感

在小学语文课堂教学中，教师需要转变传统“一言堂”教学模式，以学生为主体，发挥学生的学习积极性，让他们都能积极主动地参与到课堂教学中来，建立良好的师生关系，拉近教师与学生间的距离，促进学生情感的发展，在实现提质增效目标的同时，增进师生间的情感。

（二）有助于减轻学生课业负担

传统教学模式大都以教师为主体，学生被动接受知识，这样的教学模式使得学生不会积极主动思考问题，限制了学生各方面能力的提升。因此，随着“双减”政策的实施，教师应该要创新教学模式，以减负增效的目的，提高学生的学习主动性，从而有效提高教学效率。

教师可以根据学生实际情况，为学生“量身”设计课后作业，让学生找到适合自己的学习方法，让学生能够轻松快乐地学习语文知识。教师也要引导学生积极参与到课堂学习中，养成主动思考的习惯。

（三）有助于小学生全面发展

双减背景下小学语文教学提质增效，可以有效激发学生的学习自主性，促使学生探索语文学习的乐趣。教

师应该以学生综合素质发展为目标，增强语文课堂的趣味性，让学生在兴趣驱动下积极学习，不断进步，实现全面发展。

三、“双减”政策背景下小学语文课堂教学提质增效的策略

（一）激发学生学习兴趣，发挥学生主体作用

要在“双减”政策背景下实现小学语文课堂教学提质增效，必须要激发学生学习兴趣和发挥学生在课堂教学中的主体作用，才能为课堂教学提质增效奠定良好基础。

一是激发学生学习兴趣。兴趣是激发学生语文学习动力的最好老师，要激发学生语文学习兴趣，教师要注重从课堂导入、教学内容、教学方法、教学活动等方面来激发学生学习。例如，教师可运用多媒体手段教学，运用游戏、故事等教学方法，能增强语文教学趣味性。还可以通过课本剧表演、朗诵比赛等活动，使学生在课堂教学中感受语文学魅力，有利于激发学生学习兴趣。同时，良好的学习氛围也是提高学生兴趣的重要因素，教师要注重采取多种措施来营造浓厚的语文学习氛围。

二是发挥学生主体作用。发挥学生在课堂教学中的主体作用，是提高教学质量的关键因素之一。为了发挥学生在课堂教学中的主体作用，教师可采用小组讨论、案例分析、实验探究等多种教学方法来激发学生语文学习好奇心。引导学生发现与解决问题，鼓励学生提问和发表观点，让学生感受到自己的思考和观点得到教师认可。教师要关注学生个体差异，实施因材施教，使每个学生都能找到适合自己的有效学习方式方法，才能激发学生学习自信心，从而能更好发挥学生在课堂教学中的主体作用。

（二）重视课前教学设计，创新课堂教学方法

为了更好地指导教师的课堂教学活动，有效提高课堂教学质量和效率，教师要高度重视教学设计工作，积极改进创新和探索应用有效的教学方式方法，才能促进语文课堂教学提质增效目标的实现。

一是重视教学设计工作。在课前，教师要深入研究教材，理解教材内容和结构，把握教材重点和难点。要全面了解学生的学习兴趣和、学习能力、学习习惯等实际情况。在此基础上制定出具体、可行、科学的教学目标。根据本课教学目标设计教学内容与实施过程，注重设计丰富多样的教学活动，包括讲解、讨论、练习、实践等课堂教学活动。要注重设计具有启发性、趣味性、挑战

性的探究问题，才能激发学生学习兴趣和训练学生思维和创造能力。

二是创新课堂教学方法。科学恰当有效的教学方法，对提高课堂教学质量和效率具有重要的作用，要达到课堂教学提质增效的目标，需要教师注重改进创新和探索有效的课堂教学方法。例如，在《坐井观天》教学时，根据寓言故事的特点，可采用趣味导学方法教学，利用“如果青蛙能跳出井口，会有什么样的想法？”等有趣的问题引导学生思考，有利于提高教学成效；在《火烧云》教学中，可创设相关的情境，运用情境法教学。在《秋天的雨》教学时，运用小组合作学习方法，进行深入讨论交流，有利于课堂教学提质增效。

（三）加强课堂互动交流，优化课堂教学环节

高效的语文课堂必定是师生、生生积极互动交流的课堂，是课堂教学环节优化的课堂，因此要实现“双减”背景下的语文课堂提质增效，就要加强课堂互动交流，同时注重优化课堂教学各环节。

一是积极开展师生、生生互动交流。教师要鼓励学生积极参与课堂讨论，勇于发表自己的见解。给予他们足够的时间和空间，表达自己的观点和想法。教师要发挥引导者和组织者的作用，提出有价值的问题，引导学生进行深入思考，能提高课堂讨论质量。教师还要引导学生进行合作学习，相互倾听、分享观点，促进思维碰撞。要关注学生交流和合作能力，培养他们相互尊重、共同进步的意识。通过师生、生生互动交流，能拓宽知识、视野与思维空间，有利于提高课堂教学成效。

二是全面优化课堂教学环节。要实现课堂教学提质增效就必须优化课堂教学环节，在导入环节要注重激发学生学习兴趣，调动学生课堂参与积极性；在讲解环节，教师要明确教学目标，突出重点，突破难点，注重运用启发式、讨论式方法教学。在讲解过程中，教师要关注学生反应，适时调整教学策略，确保学生能够理解掌握所学知识；在练习环节教师要精心设计练习题目，确保学生通过练习巩固所学知识，培养实际操作能力；在总结环节注重梳理知识、提炼方法；在反馈环节教师可以利用课堂检测等方式，收集学生学习情况，分析教学效果，针对问题进行辅导，确保教学质量。

（四）重视思维能力培养，提高自主学习能力

一直以来许多学校的语文课堂是以教师为主导开展教学，教师过多的讲解或“指导”造成学生思维惰性比较强，无法养成深入思考和自主学习的良好习惯，不利

于课堂教学提质增效,因此在语文课堂教学中,教师要注重学生语文思维和自主学习能力培养。

一是重视学生语文思维能力培养。教师要转变语文教学理念,在语文教学中不但要注重向学生传授语文知识,而且还要注重培养学生语文思维能力,思维能力的增强对课堂提质增效有关键作用。例如,在五年级上册

《落花生》这一课教学时,教师通过提出开放性的问题,鼓励学生从不同角度进行思考和讨论,来培养发散思维能力。教师可以引导学生想象和列举生活中具有像花生品质的人或事物,并通过相互交流探讨这些人或事物的品质特点,既能加深对本课内容的理解,又能培养学生举一反三的思维发散能力,从而实现课堂教学提质增效。

二是提高学生语文自主学习能力。学生的自主学习能力同样对课堂提质增效具有重要作用,因此教师要注重在语文教学中培养学生自主学习能力。自主学习能力不仅包括制定学习计划、管理学习时间,还包括选择学习方法、评估学习效果等能力。教师可以通过设计一些自主学习任务,让学生在实践中学会自主学习。例如,教师可以让学生自己制定课外阅读学习计划,包括每天的阅读时间安排、阅读目标等,有利于提高学生自主学习能力。

(五) 精心设计分层作业,发挥家长支持作用

课后作业是学生复习巩固所学知识和拓展能力具有重要作用,要全面落实国家“双减”政策要求,需要教师根据学生学习能力精心设计分层作业,同时要注重发挥家长在辅助孩子完成作业方面的支持任务,才能促进语文教学提质增效。

一是精心设计课后分层作业。教师要根据学生的个体差异,将作业分为基础题、提高题和拓展题。通过分层作业设计,能够使不同能力层次的学生都能在适合自己的难度下进行学习,既不会因为过于简单而感到无聊,也不会因为过于困难而感到沮丧。对于基础题,学生能快速准确完成,能增强作业自信心;对于提高题,学生需要进行一定的思考和探索,有助于提升自己的思维能力;对于拓展题,学生可以在教师的引导下进行深度的探索和研究,从而培养自己的创新能力。

二是发挥家长支持与辅助作用。“双减”政策实施后,学生课后自主时间增多,能为学生开展课外阅读提供了时间保障,为了促进学生语文学习能力提高,教师应重视加强家校合作,要及时与家长沟通,引导家长关注孩子的语文学习过程,鼓励家长参与孩子的语文学习活动,如重视与孩子开展家庭亲子阅读等,积极辅导孩子完成

教师布置的课后作用,同时注重为孩子创造良好的家庭学习环境。通过发挥家长的支持和辅导作用,有利于课堂教学提质增效。

结语

总之,“双减”政策的实施,对减轻小学生学业负担,发展学生综合素质和促进学生身心健康成长具有重要意义。为了在“减负”的前提下,促进小学语文教学质量提高,需要教师注重在语文课堂教学中提质增效。这就要求教师掌握“双减”政策要求,注重激发学生学习兴趣,发挥学生主体作用,重视教学设计和创新教学方法,加强语文思维和自主学习能力培养,精心设计分层作业和发挥家长支持作用,才能实现语文课堂教学提质增效目标。

参考文献

- [1] 张娜娜.“双减”背景下小学语文课堂减负增效的策略研究[J].新智慧,2022(18):19-22.
- [2] 吴彬.“双减”背景下小学语文教学提质增效策略探析[J].新课程研究,2022(17):102-104.
- [3] 许运栋.“双减”背景下小学语文课堂教学的优化策略[J].教学管理与教育研究,2022(11):2-2.
- [4] 储晓霞.“双减”政策下促进小学语文教学提质增效策略[J].小学生作文辅导(语文园地),2022(2):98-100.
- [5] 薛文.“双减”背景下初中语文教学减负增效的实践探究[J].教学管理与教育研究,2022,7(17):34-35.
- [6] 黄元梅.“双减”背景下小学高年级语文教学提质增效的策略探析[J].启迪与智慧(上),2022(09):62-63.
- [7] 倪永梅.“双减”背景下小学语文阅读教学提质增效策略[J].新课程,2022(40):1-3.
- [8] 张荷香.以名著导读推动初中语文教学提质增效[C]//对接京津——协调推进 基础教育论文集,2022:2718-2720.
- [9] 付雪琦.聚焦“双减”提质增效——让传统文化在小学语文教学中绽放光彩[C]//课程教育探索学术论坛论文集(四),2022:125-127.
- [10] 赖艳梅.聚焦“双减”提质增效:刍议“双减”背景下如何提高语文课堂教学效率[J].作家天地,2022(14):110-112.
- [11] 储晓霞.“双减”政策下促进小学语文教学提质增效策略[J].小学生作文辅导:语文园地,2022(2):98-100.